

**«Школьный старт»: диагностика готовности к обучению и другие профессиональные шаги педагога**

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ**

**И ДРУГИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШАГИ ПЕДАГОГА**

*Автор:* ***Битянова М.Р.****, директор Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», к.пс.н.*

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Редкий родитель не задается вопросом, готов ли его ребенок к школе. За этим вопросом скрывается много разных чувств и переживаний родителей: беспокойство за ребенка (хорошо ли ему будет в школе? не навредит ли это его самочувствию, психическому здоровью?), и социальные страхи (не будет ли мой ребенок хуже других?), и родительские амбиции (что про меня подумают?), и многое другое. О готовности детей к систематическому обучению серьезно задумывается и педагог. Для него это – и вопрос собственной профессиональной успешности (смогу ли я, обучая этих детей, показать высокий профессиональный уровень?), и беспокойство за качество обучения детей (смогут ли они научиться всему, чему нужно?).

И в качестве инструмента изучения готовности чаще всего рассматривается психологическая диагностика. Почему так? И правильно ли это? На первый вопрос ответить несложно. Термин «готовность» по отношению к первоклассникам традиционно дополняется прилагательным «психологическая». Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности. Если уровень готовности низкий, ребенку будет трудно учиться наравне с остальными детьми. Ему потребуется индивидуальная помощь учителя, а в ряде случаев – психолога или дефектолога. Как правило, нужны специальные развивающие занятия, которые позволяют развить те или иные психические процессы.

Читать [полностью](http://www.zankov.ru/files/_user/Test/Bitianova.doc).

    

**«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ**

**К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Школьные годы – долгая дорога человека к знанию, пониманию мира и общества. К самому себе.

Дорога сложная, требующая желания и старания от того, кто по ней идет. А также понимания и профессионализма от того, кто ведет и сопровождает.

На этом пути значим каждый шаг. Особенно – первые шаги.

Наша программа диагностики позволяет взрослому расставить правильные ориентиры на стартовой площадке образования.

***«Школьный старт»*** - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе.
Он позволяет:
- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

**Уникальность диагностики**

Психологическая экспертиза учебников 1 класса позволила авторам УМК выявить базовый набор умений, которые важно развить у ребенка с самых первых дней обучения. Эти умения:
- обеспечивают понимание материала учебника и инструкций учителя,
- позволяют включиться в учебный диалог на уроке,
- помогают организовать деятельность на уроке и др.
- своевременная диагностика таких умений позволяет учителю «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом.
- с первых дней обучения создаются комфортные условия для достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС НОО.

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:

 

В методическом пособии для учителя даны развернутые характеристики каждого умения по следующей схеме:



**Как устроена диагностика**

Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради.

Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.
Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.

 

**Как проводится диагностика**

Педагогическая диагностика стартовой готовности проводится на 3-4 неделе обучения первоклассника.

Все упражнения выполняются под руководством учителя. В помощь учителю разработаны методические рекомендации. Они предоставляют всю необходимую информацию: цель задания, инструкцию, время выполнения, советы, что делать в тех или иных непредвиденных ситуациях, как реагировать на вопросы детей и т.д.



 «Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе», стр. 27.

**Обработка результатов диагностики**

Мы постарались максимально упростить процедуру обработки результатов диагностики. Все данные заносятся в 2 сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного педагогического анализа.

 

 **Что дает учителю диагностика**

«Школьный старт» – это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.
Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

 **Как научиться проводить диагностику**

- Методическое пособие дает исчерпывающую информацию о проведении и обработке данных диагностики.
- Можно пройти обучение на однодневном семинаре, который проводят Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» и Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова.
- Информацию о семинарах можно получить на сайтах [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru) и [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru).

**Школьный старт: что дальше?**

Успешный старт – хорошее начало обучения в школе!

Результаты стартовой диагностики помогут учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов. Мониторинг также выстраивается на системе специальных диагностических заданий и проводится в феврале-марте каждого года обучения в начальной школе.
В настоящее время готовится к изданию программа мониторинга метапредметных образовательных результатов для 1 и 2 классов.
(Этот материал можно скачать [здесь](http://www.zankov.ru/files/_user/reg/Prezentazii/SkSt.doc))
(Обучающую презентацию М.Р. Битяновой можно скачать [здесь](http://www.zankov.ru/files/_user/reg/Prezentazii/Bitianova.pdf))

**Какие пособия использовать для проведения диагностики?**

В УМК ***«Школьный старт»*** входят

[рабочая тетрадь для первоклассников](http://www.zankov.ru/catalog/one/item%3D532) (авторы *Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г*.);

[методические рекомендации](http://www.zankov.ru/catalog/one/item%3D533) к ней (авторы *Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.*).
Подробную аннотацию к тетради можно посмотреть [здесь](http://www.zankov.ru/files/_user/izdatelstvo/ShkStart.doc).

См. также [УМК «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий](http://www.zankov.ru/umk/umkpopredmetam/article%3D2921/)