

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Костомукшского городского округа «Центр развития образования»

«Утверждаю»
Директор МАУ ДПО «ЦРО»
С.Н.Ларькина
«17» августа 2020 года
Приказ № 114 – ОД/1



**Образовательная программа
повышения квалификации**

**«Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в
общеобразовательной организации»**

(24 часа)

Костомукша, 2020

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Костомукшского городского округа «Центр развития образования»

«Утверждаю»
Директор МАУ ДПО «ЦРО»

С.Н.Ларькина

«_____» _____ 2020 года

Приказ № _____ – ОД/1

**Образовательная программа
повышения квалификации**

**«Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в
общеобразовательной организации»**

(24 часа)

Костомукша, 2020

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Костомукшского городского округа «Центр развития образования»
Руководитель образовательного учреждения	Ларькина Светлана Николаевна
Адрес образовательного учреждения	186931
Контактные телефоны	89116625553
Название программы	Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации
Образовательная программа реализуется на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Костомукшского городского округа «Центр развития образования»	
Направление подготовки	Подготовка слушателей в области работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации
Наименование образовательных организаций, для кадров которой будет реализована программа	Образовательные организации, реализующие программы основного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования
Целевая группа специалистов, на которых ориентирована программа	Педагогические работники образовательных организаций
Вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность.
Краткое описание программы	<p>В рамках профессионального стандарта «Педагог» и «Педагог-психолог» специалисты образовательных организаций должны уметь оказывать адресную помощь детям с девиациями поведения и детям с зависимостью. Проблема работы педагога и педагога-психолога с детьми с девиантным поведением с каждым годом становится все более актуальной и обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества школьников, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – одно из ведущих направлений работы образовательного учреждения.</p> <p>Целостное представление об основных трудностях, возникающих у детей школьного возраста, даст возможность педагогам своевременно и профессионально разобраться в комплексе неудач, преследующих ребенка, оказать конструктивную поддержку, психологическую и педагогическую помощь, обеспечить морально-нравственное становление детей и их благополучную социализацию.</p> <p>В рамках данного курса слушатели пройдут основную теоретическую подготовку по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения детей, а также получат знания и умения</p>

	психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков.
Предлагаемый график обучения	6 часов в день
Количество специалистов, принимаемых на обучение по данной образовательной программе	20- 25 человек

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области технологий работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации

Задачи: повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления и сопровождения обучающихся с девиантным поведением и детей «групп риска».

Лица, завершившие освоение данной программы, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

Категория работника	Компетенции/ готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности
Педагогический работник ОО	Готов применять современные методы и технологии, позволяющие решать профилактические, диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Способен использовать современные методы и технологии профилактической работы и диагностики
	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, оказать социально-психологическую поддержку и сопровождение детей и подростков с проблемами в обучении и поведении

Планируемые результаты обучения:

Знать

- психолого-педагогические особенности детей и подростков с проблемами в обучении и поведении;
- особенности организации профилактической работы в образовательной организации;
- методы выявления и диагностики детей групп риска и детей с девиантным поведением;
- методы коррекционно-развивающего сопровождения детей групп риска и детей с девиантным поведением;
- методы организации взаимодействия с родителями и законными представителями;

Владеть:

- методами и приемами проведения профилактических и консультационных мероприятий при взаимодействии с педагогами и родителями;
- методами и приемами по выявлению детей «группы риска» и их психолого-педагогическому сопровождению;

Уметь:

- планировать и организовывать работу по сопровождению детей «групп риска» и детей с девиантным поведением;
- составлять психолого-педагогические характеристики по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
- осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Категория обучающихся: заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги начального и среднего общего образования, социальные педагоги, педагоги-психологи.

2. Объем программы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем программы	24
Лекционные занятия	16
Практические занятия	4
Контрольные мероприятия	4

3. Учебный план

«Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов	Лекции	Практика	Контроль
1	Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления по оказанию психолого-педагогической помощи»	5	4	1	-
2	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации	5	4	1	-
3	Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Особенности организации сопровождения детей в классе и во внеучебной деятельности	5	4	1	-
4	Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Особенности организации сопровождения детей в классе и во внеучебной деятельности»	5	4	1	-
5	Итоговая аттестация	4			4
	Итого	24	16	4	4

4. Содержание тем программы

Тема 1. «Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления по оказанию психолого-педагогической помощи»

Проблема социальной дезадаптированности детей и подростков. Склонность подростков к девиантному поведению. Современные методы диагностики. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Тест на мотивацию к отказу от курения и его практическое применение. Тест для определения никотиновой зависимости. Оценка мотивации к курению. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. HAND-TEST. Графическая методика «Кактус». Стратегии помощи. Организация коррекционно-профилактических мероприятий в целях улучшения социально-психологической адаптации.

Тема 2. «Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации»

Понятие девиации и нормы. Границы норм. Педагогические проблемы обучения и воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением. Типы девиаций. Причины девиаций: концепции, объясняющие нарушения поведения биолого-антропологическими

факторами и структурными изменениями личности; концепции, объясняющие девиации социальными условиями развития индивида. Первичная профилактика. Роль семьи в возникновении и развитии различных видов девиантного поведения детей и подростков. Виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная, асоциальная, нравственно неблагополучная (Л.С.Алексеева, З.В.Баерунас, А.Е.Личко, Б.Н.Алмазов). Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с девиантным поведением.

Тема 3. «Функциональная оценка поведения детей «групп-риска» и план коррекции поведения у проблемных детей»

Метод функциональной оценки поведения детей и подростков. Методика и технология составления плана коррекции поведения на основе анализа функционально-обоснованной помощи ребенку с девиантным поведением. Схема модификации плана коррекции поведения в случае возникновения проблемных моментов, связанных с возникновением или обострением нежелательного поведения.

Тема 4. «Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Особенности организации сопровождения детей в классе и во внеучебной деятельности»

Поведенческие проявления при различных причинах девиантного поведения. Методика экспресс-диагностики детей с акцентуациями. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования. Поведенческие проявления девиантных детей на уроках и во внеурочной деятельности. Характеристики «сложного класса». Влияние психологического комфорта, коммуникации и социального взаимодействия между одноклассниками на качество усвоения знаний и формирование необходимых универсальных учебных действий. Организация работы со «сложным классом».

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Контрольная процедура

Выявление профессиональных затруднений и потребностей слушателей курсов, а также контроль усвоения ими изучаемого материала осуществляется на практических занятиях, в собеседовании по итогам выполнения самостоятельной работы.

В качестве текущего контроля слушателям предлагается участие в собеседовании по изучаемым темам в группах по 4-5 человек.

Критерии текущего контроля (собеседование) :

1. Слушатель ориентируется в обсуждаемых теоретических и практических проблемах педагогики.
2. Владеет профессиональной терминологией и знаниями современных педагогических подходов в обсуждаемой области; способен вести дискуссию о рассматриваемых педагогических, психологических, социальных проблемах воспитания и обучения; приводит практические примеры, аргументирует свою точку зрения, в том числе на основе нормативно-правовых документов и научной литературы.

Форма аттестации

Процесс обучения педагогов по данной программе завершается сдачей зачёта слушателями курсов и выдачей удостоверения о повышении квалификации, установленного МАУ ДПО «Центр развития образования» образца. Зачёт проводится в форме тестирования. Для получения

оценки «зачёт» слушатель курсов должен дать правильный ответ на 80 % вопросов теста. (Тест – в приложении к программе)

Организационно- педагогические условия реализации программы

Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
2. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: теория и практика : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2012. – 351 с.
3. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учеб. пособие. – СПб.: Каро, 2006. – 136 с.
4. Рожков, М. И. и др. Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова и др.; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. – 238 с.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. ред. Н.А. Назарова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2018. – 236 с.
5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд. – М.: Академия, 2004. – 271 с.
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера : Юрайт, 2001. – 159 с.
7. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 237 с.
8. Косарецкая, С. В. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения / С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. – СПб.: Каро, 2006. – 387 с.
9. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: МЕДпресс, 2001. – 427 с.
10. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
11. Славина, Л. С. Трудные дети : избранные психологические труды / МПСИ; под ред. В. Э. Чудновского. – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2019. – 492 с.
12. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект : Гаудеамус, 2007. – 334 с.
13. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учеб. пособие. – СПб.: Каро, 2006. – 136 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
3. <http://фцпро.рф/start-page> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://1сентября.рф/> – Издательский дом «Первое сентября»; 12 предметно-методических журналов для учреждений образования.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения М. : Владос, 2003. – 384 с. – URL: <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/teoriya-obucheniya-grebenyuk-o-s-grebenyuk-t-b>

7. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М. : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: 2007. – 224 с. – URL : <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/socialnaya-pedagogika-mudrik-a-v>
9. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
10. <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie> – сайт журнала «Российское образование».
11. <http://pedagogika-rao.ru/> – Сайт журнала «Педагогика».
12. <http://pedvopros.ru/?yclid=5564445583376911389> – сайт научного журнала «Вопросы педагогики».
13. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> – сайт журнала «Народное образование».
14. <http://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii> – сайт журнала «Образовательные технологии».
15. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
16. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika> – сайт журнала «Педагогическая диагностика».
17. <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole> – сайт журнала «Воспитание в школе».
18. <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii> – сайт журнала «Школьные технологии».
19. <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> – сайт журнала «Воспитательная работа в школе».
20. <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem> – сайт журнала «Управление образованием».
21. <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie> – сайт журнала «Школьное планирование».
22. <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika> – сайт журнала «Социальная педагогика».
23. <http://pedagogika.snauka.ru/archive> – сайт электронного научно-практического журнала «Современная педагогика».

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы	Обеспеченность реализации программы собственными материально техническими условиями (указать наименование)	Наличие договоров/соглашений с учреждениями или организациями об использовании помещений, оборудования, размещенного вне образовательного учреждения, в целях организации обучения
Компьютерно - информационные средства	Компьютеры	
Наличие внутренних сетей и выхода Интернет	Выход в Интернет	
Иное (указать)	Проектор	

Оценочные материалы
Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации.

Тест «Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации»

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. Человека, учащего и воспитывающего себя

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

1. Четыре
2. Шесть
3. Пять

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей

2. На принципе оберегания

3. На основе сотрудничества и эмпатии

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи

2. педагогического оптимизма

3. дифференцированного подхода

4. индивидуального подхода

Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

2. двигательные расстройства

3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении

2. диагностико-консультативную деятельность

3. лечение заболеваний ребёнка

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция

2. компенсация

3. адаптация

4. реабилитация

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери

2. наследственные факторы

3. социально-психологические факторы

4. механические травмы

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями

2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

3. сенсорными нарушениями

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция

2. дифференциация

3. адаптация

4. Сегрегация

Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6

2. 25

3. 12

Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет

2. 12 (13) лет

3. 10 (11) лет

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022