

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Характеристика программы
 - 2.1. Цель программы
 - 2.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.3. Категория слушателей
 - 2.4. Форма обучения
 - 2.5. Режим обучения
 - 2.6. Трудоёмкость программы
3. Содержание программы
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы модулей
4. Формы аттестации и оценочные материалы
 - 4.1. Промежуточный контроль
 - 4.2. Итоговая аттестация
 - 4.3. Условия успешного прохождения итоговой аттестации
5. Организационно – педагогические условия реализации программы
 - 5.1. Организация образовательного процесса
 - 5.2. Материально – технические условия реализации программы
 - 5.3. Учебно-методические материалы и информационное обеспечение программы

Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации «Методика и технология организации социально-психологического тестирования» осуществляется Муниципальным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2619 от 19.06.2020 г., выданной Министерством образования Республики Карелия.

Содержание курса определяется данной образовательной программой дополнительного профессионального образования, разработанной и утверждённой в МАУ ДПО «ЦРО», в соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации социально-психологического тестирования.

Объем трудоемкости программы – 72 академических часа, включая итоговую аттестацию (4 академических часа)

При реализации дополнительной профессиональной программы применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326). Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические.

В ходе обучения слушатели знакомятся с единой методикой социально – психологического тестирования.

Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Также с учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения несут органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Теоретико-методологическую основу методики составили научные работы, раскрывающие вопросы:

психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);

психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сироты и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные

вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, И.С. Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Трояновской, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет.

В связи со значительными этнокультурными региональными различиями нормирование – расчет критериев оценки результатов, получаемых при тестировании, для субъектов Российской Федерации производится индивидуально на основе анализа данных репрезентативных выборок.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Законы этики психологического исследования, принятые РПО (Российским психологическим обществом), предписывают соблюдать следующие базовые принципы: непричинения вреда, отсутствия дефицита информированного согласия, отсутствия вмешательства в частную жизнь, отсутствия обмана.

На результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.

Программа разработана с учетом:

- положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

2. Характеристика программы

2.1. Цель программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации СПТ.

В ходе изучения программы слушатель курсов совершенствует следующие компетенции, необходимые для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы

межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере;

- Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;
- Оценивание эффективности работы, проведенной по результатам тестирования

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога.

Знать : Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени);

Методология проведения тестирования;

Формы обработки результатов тестирования;

Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Уметь: Консультировать отдельных специалистов по организации и проведению СПТ;

Разрабатывать материалы по результатам СПТ;

Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов обучающихся;

Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений;

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

2.3. Категория слушателей : Программа предназначена для специалистов образовательных организаций (педагогов-психологов, коррекционных педагогов, социальных педагогов). К освоению данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование, в соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N19, ст. 2326).

2.4. Форма обучения: очная , заочная (дистанционная). При заочной форме обучения все учебные материалы размещаются в Личном кабинете слушателя. Взаимодействие со слушателями (ответы на вопросы слушателя, итоги проверки выполнения практических заданий и проверочных работ, тестирование) осуществляется также через Личный кабинет слушателя.

2.5 Режим обучения: 4-6 академических часов в день, три недели; при заочной форме обучения доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения. Срок обучения – 4 недели.

2.6. Трудоемкость программы: 72 академических часа.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды занятий			Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1	Основные положения ЕМ СПТ	16	8	8	Промежуточный контроль в форме практического

					задания «Стимульный материал»
2	Обработка ответов	16	8	8	Промежуточный контроль в форме практического задания «Отчёт о результатах социально-психологического тестирования в ОО»
3	Методики оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение	24	12	12	Промежуточный контроль в форме практического задания «Заключение по итогам тестирования»; «Типовой план профилактической работы»
4	Требования к программным версиям методики	12	4	8	Промежуточный контроль в форме практического задания «Подготовка отчётов. Перевод отчётов в сводную таблицу Excel»
5	Итоговая аттестация	4		4	Итоговая работа
Итого		72	32	40	

3.2. Календарный учебный график

- Реализация учебного процесса с использованием дистанционной технологии и электронного обучения предполагает освоение слушателем образовательной программы по индивидуальному графику с собственной скоростью изучения учебно-методических материалов и прохождения практических компьютерных занятий, но не более 4 академических часов в день (исключая выходные дни) в течение четырёх недель. Куратор, сопровождающий дистанционный учебный процесс, контролирует прохождение компьютерных занятий слушателем в соответствии с календарным графиком.

Примерный календарный график:

1 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Л	Л	ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	Л	В	В

2 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Л	ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	Л	Л	В	В

3 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Л	ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	В	В

4 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Л	ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	ИК	ИА	В	В

Условные обозначения:

Л – видео-лекции;

ПЗ – практические занятия

ПК – промежуточный контроль

ИА – итоговая аттестация

ИК – индивидуальные консультации

В- выходные

- Реализация учебного процесса в очной форме предполагает освоение слушателем образовательной программы с режимом занятий 4- 6 академических часов в день (исключая выходные дни) в течение трёх недель.

Примерный календарный график:

1 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Л	Л/ ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	Л	Л/ ПЗ/ПК	В	В

2 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
ПЗ/ПК	Л	Л	Л	ПЗ/ПК	В	В

3 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	Л/ ПЗ/ПК	ПЗ/ПК	ИА	В	В

Условные обозначения:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия

ПК – промежуточный контроль

ИА – итоговая аттестация

В - выходные

3.3. Рабочие программы модулей

3.3.1 Модуль «Основные положения ЕМ СПТ»

№ п/п	Темы	Виды внеаудиторных / аудиторных учебных занятий, учебных работ, кол-во часов	Содержание
1	Нормативно – правовое обеспечение проведения СПТ	Видео – лекция/ Лекция, 2 час	Уровни нормативно – правового обеспечения проведения СПТ; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; - Федеральный закон от 08.01.1998 (ред. От 26.07.2029 г) №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» ; - Федеральный закон от 24.06.1999 г (ред. От 24.04.2020 г) № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 27.07.2006 г. (ред. от 24.04.2020 г) № 152 «О персональных данных»; -Приказ министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 60/240 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу проведения социально-психологического тестирования обучающихся» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (Зарегистрирован 26.05.2020 № 58468) - Поручение Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) - Правообладание ЕМ СПТ - Нормативные документы ОО
2	Назначение и область применения Ограничения использования	Видео-лекция/ Лекция 2 час	Основания для проведения ЕМ СПТ. Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения . Непрерывность и единовременность совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

			<p>Теоретико-методологическая основа методики. Научные работы, раскрывающие вопросы: психического развития личности, психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами</p> <p>Назначение ЕМ СПТ для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Формы представления ЕМ СПТ: Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов. Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов. Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.</p> <p>Рекомендации по использованию ЕМ СПТ. Ограничения использования ЕМ СПТ</p>
3	Перечень исследуемых показателей	Видео-лекция/ Лекция 2 час	<p>Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.</p> <p>Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Потребность в одобрении Подверженность влиянию группы Принятие асоциальных установок социума <input type="checkbox"/> Наркопотребление в социальном окружении – <p>Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Склонность к риску (опасности). <input type="checkbox"/> Импульсивность <input type="checkbox"/> Тревожность <input type="checkbox"/> Фрустрация <p>Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принятие родителями <input type="checkbox"/> Принятие одноклассниками <input type="checkbox"/> Социальная активность <input type="checkbox"/> Самоконтроль поведения <input type="checkbox"/> Самоэффективность (self-efficacy).
7	Принципы построения методики	Видео-лекция/ Лекция 8 час	<p>Научность.</p> <p>Конфиденциальность. Добровольность. Достоверность.</p> <p>Принцип развития. Принцип единообразия проведения.</p> <p>Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся.</p> <p>Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования</p>
10	Стимульный		Провести системную интерпретацию индивидуальных

	материал	Практическое занятие 8 часов	психологических профилей респондентов. Распределить исследуемые параметры по интегральным шкалам и субшкалам, используя формы: ЕМ СПТ форма «А-110» ЕМ СПТ форма «В-140» ЕМ СПТ форма «С-140»
	Итого	16 часов	Лекции = 8 часов; Практическое занятие = 8 часов

3.3.2 Модуль «Обработка ответов»

№ п/п	Темы	Виды внеаудиторных / аудиторных учебных занятий, учебных работ, кол-во часов	Содержание
1	Методика выявления респондентов с недостоверными результатами	Видео – лекция/ Лекция, 2 час	Причины сопротивления тестированию. Достоверность результатов тестирования. Анализ обработанных результатов. Анализ достоверности ответов. Калибровка алгоритма. Описание результатов тестирования.
2	Особенности обратной связи по результатам тестирования	Видео-лекция/ Лекция 2 час	Обратная связь как начало коррекционной работы. Психологическая устойчивость как основная тема для обсуждения. Аспекты психологической устойчивости. Требования к обратной связи по результатам тестирования. Обратная связь при недостоверных ответах. Варианты обратной связи при достоверных ответах. Три ключевые техники обратной связи.
3	Типовой отчёт о результатах СПТ	Видео-лекция/ Лекция 4 час	Структура отчёта о результатах СПТ. Сравнительный анализ рискогенности СПУ в образовательной организации. Сравнительный анализ рискогенности СПУ по классам. Динамика рискогенности в образовательной организации. Список возможных рекомендаций по уточнению плана профилактики.
4	Отчёт о результатах социально-психологического тестирования в ОО	Практическое занятие 8 часов	Составление отчёта с учётом норм, резистентности, факторов, провоцирования, готовности, рисков
	Итого	16 часов	Лекции = 8 часов; Практическое занятие = 8 часов

3.3.3. Модуль «Методики оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение»

№ п/п	Темы	Виды внеаудиторных / аудиторных учебных занятий, учебных работ, кол-во часов	Содержание
1	Определение вероятности вовлечения в зависимое поведение по методике «Соотношение критических значений» (СКЗ)	Видео – лекция/ Лекция, 3 час	Основы методики. Оценка провоцирующего потенциала социально-психологических условий в первой пробе. Расчёт результатов.
2	Алгоритм оценки вероятности вовлечения в наркопотребление	Видео-лекция/ Лекция 2 часа	Алгоритм обработки изначальной информации в методике ЕМ СПТ. Пирамида персональных данных. Алгоритм оценки провоцирующего потенциала социально-психологических условий. Калибровка «алгоритма готовности» на выявление конкретного вида аддикции. Алгоритм мультифракторной оценки
3	Определение вероятности вовлечения в зависимое поведение по методике «Квазишкалирование» (КШ)	Видео-лекция/ Лекция 5 часа	Основы методики. Оценка готовности к совершению первой пробы ПАВ. Накоплении (кумуляции) баллов ответов на вопросы-маркеры. Ось вероятности риска.
4	Особенности профилактики зависимого поведения	Видео-лекция/ Лекция 2 часа	Основные ошибки в организации работы по профилактике зависимого поведения. Организация работы по профилактике зависимого поведения с педагогами. Организация работы по профилактике зависимого поведения с родителями.
5	Заключение по итогам тестирования	Практическое занятие. 8 часа	Формирование модели заключения по итогам тестирования
6	Типовой план профилактической работы	Практическое занятие. 4 часа	Составление плана профилактической работы на основе деятельностного подхода с учётом направлений профтлактической деятельности : аналитическая деятельность. Составление отчёта о результатах СПТ; информационно- просветительская деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, мониторинг

			(оценочно-диагностическая деятельность), деятельность по формированию среды по саморазвитию и самореализации обучающихся.
	Итого	12 часов	Лекции = 12 часов; Практическое занятие = 12 часов

3.3.4. Модуль «Требования к программным версиям методики»

№ п/п	Темы	Виды внеаудиторных / аудиторных учебных занятий, учебных работ, кол-во часов	Содержание
1	Требования к программным версиям методики	Видео – лекция/ Лекция, 4 час	Требования по соблюдению конфиденциальности. Требования к организации процесса тестирования. Требования к выявлению недостоверных ответов Требования к обработке и анализу данных Требования к предоставлению результатов
2	Подготовка отчётов. Перевод отчётов в сводную таблицу Excel.	Практическое занятие. 8 часа	Подготовка отчетов по респонденту, классу (группе), образовательной организации, муниципальной единице, в целом. Работа с Excel
	Итого	12 часов	Лекции = 4 час; Практическое занятие = 8 часов

3.3.5 Итоговая аттестация

1	Зачёт	4 часа	Итоговая работа. Зачет по совокупности выполнения самостоятельных практических работ и результатов итоговой аттестации
---	-------	--------	--

4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль включает в себя выполнение практических работ по каждому модулю.

Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

В процессе изучения материалов курса слушатели должны выполнить практические задания.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения итоговой работы. Итоговая работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность).

Пример итоговой работы:

	Социальная желательность ответов	Контроль соответствия	Минимально возможное время тестирования	Критичный уровень одинаковых ответов	Недостоверные ответы	Индекс резистентности
№	СЖО	КС	МВВТ	НОО	НД	
Уровень недостоверности	>18	>4	<420	>102	>0	НД/4
1	19	5	342	32	3	0,75
2	3	1	1062	41	0	0
3	13	5	385	20	2	0,5
4	20	2	1430	86	1	0,25
5	5	5	1246	127	2	0,5
6	19	1	816	73		
7	17	1	2061	40		
8	15	1	791	59		
9	14	2	1508	76		
10	18	2	907	52		
11	12	6	1269	17		
12	20	0	879	15		
13	5	5	1076	19		
14	7	5	401	10		
15	14	6	2237	22		
16	13	5	1058	54		
17	9	5	699	113		
18	19	1	572	110		
19	17	1	1294	36		
20	14	2	878	18		
21	16	2	1564	44		
22	12	6	1190	12		
23	17	3	2065	21		
24	1	1	762	47		
25	18	2	955	39		

Задание к таблице:

Рассчитать индивидуальный коэффициент резистентности респондента

1. Оцените достоверность ответов по каждому индикатору с учетом уровня недостоверности (СЖО, КС, МВВТ, НОО, НД)

1.1. Сравните значение индикатора респондента с уровнем достоверности

1.2. Если значение индикатора выходит за рамки уровня недостоверности, выделите его красным цветом

2. Подсчитайте количество индикаторов, выходящих за рамки уровня недостоверности, запишите сумму в столбик НД

3. Если хотя бы один индикатор зафиксировал недостоверность, выделите ответ респондента красным цветом как недостоверный

4. Вычислите индекс резистентности, разделив количество сработавших индикаторов на общее количество используемых индикаторов (в данном случае используется 4 индикатора)

* Используйте в качестве образца расчеты по первым пяти респондентам.

Попробуйте использовать средства Excel для произведения расчетов

Критерии оценки итоговой работы :

1) каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение работы равно 12.

2) итоговая работа является зачтенной , если получено не менее чем 10 баллов .

4.3. Условия успешного прохождения итоговой аттестации

Итоговая аттестация считается успешно пройденной при условии:

1) успешной сдачи всех практических работ, предусмотренных программой курса;

2) успешного выполнения итоговой работы.

Оценка итоговой аттестации производится по системе «зачет/незачет».

5. Организационно- педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс может быть организован в дистанционном и очном формате .

Дистанционное/электронное обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете слушателя обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебном плане.

Теоретическое обучение – видео лекции, знакомство с учебно-методическим материалом.

Практические занятия – задания, цель которых проверка практических умений слушателей, умения работать с образовательным контентом, использовать полученные теоретические знания при планировании собственной образовательной деятельности.

Контроль – выполнение практических заданий является промежуточным контролем.

Итоговая аттестация (при дистанционной форме и очной форме обучения) проводится в виде выполнения итоговой работы.

Занятия для самостоятельной подготовки не нормируются по времени и режиму выполнения. Рекомендуются для подготовки к практическим заданиям промежуточного контроля и итоговой аттестации.

При реализации очной формы обучения слушатели проходят учебные занятия различных видов, количество которых указано в учебном плане. Теоретические и практические занятия, промежуточный контроль проходят в очной форме.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

- компьютер (ноутбук) с установленными браузерами: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс браузер и пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) у каждого слушателя;
- устойчивое Интернет-подключение (отключены контент-фильтры, и т.д.) для обеспечения возможности размещения заданий и их проверки в информационно-образовательной среде курса.
- в учебном классе - компьютер, проектор для преподавателя
- компьютеры для работы слушателей курсов

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 08.01.1998 (ред. От 26.07.2029 г) №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г (ред. От 24.04.2020 г) № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 27.07.2006 г. (ред. от 24.04.2020 г) № 152 «О персональных данных»;
5. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 60/240 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу проведения социально-психологического тестирования обучающихся»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (Зарегистрирован 26.05.2020 № 58468)
7. Информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № ДГ-1255/07
8. Поручение Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35)
9. Методические рекомендации Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019 г.
10. Методические рекомендации Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации, М., Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019 г.
11. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа отучастия в социально-психологическом

тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, М., Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» , 2019 г.

12. Руководство по использованию единой методики СПТ, Д.В.Журавлёв, А.В.Киселёва, М., Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» , 2019 г.

Интернет – ресурсы:

8. Единая методика социально-психологического тестирования

<https://mypresentation.ru/presentation/edinaya-metodika-socialnopsixologicheskogo-testirovaniya-em-spt2019-principy-postroeniya-osobnosti-ispolzovaniya>

9. <https://ppt-online.org/603194>

10. <http://school17-tmn.ru/wp-content/uploads/2019/10/Voprosy-i-otvety-po-SPT.pdf>

11. <https://fcprc.ru/monitoringi/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154233

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024