

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАУ ДПО «ЦРО»

С.Н. Ларькина

Приказ № 25-00  
от 23 марта 2020 г.



**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Методика и технология организации дистанционного обучения»**

(объем – 16 часов)

г. Костомукша, 2020 г

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа повышения квалификации «Методика и технология организации дистанционного обучения» направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Владение новыми информационными технологиями в настоящее время становится всё более актуальным для человека. Сегодня уже трудно представить нашу жизнь без компьютера. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни.

Дистанционное обучение является формой получения образования при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио; информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

### **Цель**

обучение новым процессам передачи знаний, формирование умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучаемым, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса.

### **Задачи**

- внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий;
- приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности;
- организация постоянной консультации учителей;
- возможность использования учебной литературы без её приобретения;
- предоставление преподавателю возможности самому решать как выстроить систему преподавания своего предмета, дать представления о возможности автоматизации процесса обучения, сделать работу творческой и более свободной;
- формирование современной информационной культуры педагога.

### **Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение**

Данная программа рассчитана на слушателей с различным уровнем профессиональной подготовки и знаний, обладающих основами работы с компьютерной техникой.

Курсы повышения квалификации позволяют слушателям обновить имеющийся уровень знаний, освоить современные информационные технологии, которые необходимы для работы.

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации должны иметь среднее профессиональное или высшее образование или получать среднее или высшее профессиональное образование.

Лица, завершившие освоение данной программы, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>Категория работника</b>	<b>Компетенции/ готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности</b>
Педагогический работник образовательной организации	Готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения педагогических задач.
	Осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения.
	Организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ.
	Создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении; осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная, заочная

### **Трудоёмкость обучения и режим занятий**

Нормативная трудоёмкость обучения по данной программе – 16 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Срок обучения – одна неделя.

Режим обучения и расписание занятий утверждаются приказом директора МАУ ДПО «ЦРО» для каждой конкретной группы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерыв между занятиями 5 - 10 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Всего	Количество часов	
			теоретическое обучение	практическое обучение
<b>1.</b>	<b>Активные и интерактивные методы обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Активное обучение	1	1	
	Интерактивные методы обучения	1	1	
<b>2.</b>	<b>Основы организации дистанционного обучения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Методологические основы дистанционного обучения	0,5	0,5	
	Дидактические принципы дистанционного обучения	0,5	0,5	
	Организационные основы дистанционного обучения	0,5	0,5	
	Средства и формы дистанционного обучения	1,5	0,5	1
<b>3.</b>	<b>Дистанционные образовательные технологии в практике работы преподавателей</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Дистанционные образовательные технологии в практике работы преподавателей	1	1	
	Создание проекта дистанционного урока (занятия)	3	0	3
<b>4</b>	<b>Нормативное правовое обеспечение организации дистанционного обучения и методические рекомендации</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Нормативное правовое обеспечение организации дистанционного обучения	1	1	
	Методические возможности дистанционного обучения. Проведение	1	1	

	учебного процесса			
	Создание контента для дистанционного образования	3		3
	Итоговая аттестация	2		2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

## Учебно-тематическое планирование

**1. Активные и интерактивные методы обучения (2 часа).** Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Определение, классификация, особенности. Признаки активных методов обучения. Классификация: дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые. Методы и приёмы активного обучения.

### Активное обучение (1 час)

- **Презентации** — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.
- **Кейс-технологии** — используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.
- **Проблемная лекция** — в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у обучающихся определенного опыта логических рассуждений.
- **Дидактические игры** — в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры.
- **Баскет-метод** — основан на имитации ситуации. Например, обучающийся должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.

### Интерактивные методы обучения (1 час):

Определение, классификация, особенности. Задачи интерактивных методов обучения.

Методы и приемы интерактивного обучения.

### Формы интерактивного обучения:

- **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
- **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.** Тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
- **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
- **Аквариум** — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
- **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.
- **BarCamp**, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

## 2. Основы организации дистанционного обучения (3 часа)

### Методологические основы дистанционного обучения (0,5 час)

- гуманистическая направленность и обращенность обучения к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися накопленного социального опыта;
- открытость и индивидуальный подход в процессе организации и осуществления учебного процесса;
- централизованная структура системы ДО, состоящая из Центра и территориально удаленных пунктов (преподаватель – обучающиеся);
- организация процесса дистанционного обучения как чередующихся интервалов обучения, последний из которых преобладает во всех случаях;
- прикрепление к слушателю преподавателя-консультанта (тьютора), соединяющего в себе качества преподавателя, консультанта и менеджера;
- организация общения слушателей между собой, и с преподавателем как очно, так и дистанционно с помощью различных информационно-коммуникативных средств.

### Дидактические принципы дистанционного обучения (0,5 час)

Система дистанционного обучения базируется на общедидактических принципах:

- ведущая роль теоретических знаний;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимуляция положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность.

Из дополнительных принципов применительно к дистанционному обучению наиболее значимыми являются следующие:

1. Гуманистический – направленность обучения на личность; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, для развития и

проявления творческой индивидуальности, высоких нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

2. Принцип целесообразности применения новых информационных технологий – новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности человека.
3. Принцип опережающего образования заключается не только в передаче новому поколению уже накопленного, научного и культурного наследия прошлых поколений, но и в формировании его сознания и мировоззрения, которое помогло бы этому поколению адаптироваться в быстро изменяющемся мире.
4. Принцип стартового уровня образования – эффективное обучение требует определенного начального набора знаний, умений, навыков.

### **Организационные основы дистанционного обучения (0,5 часа)**

- непрерывность обучения;
- открытость и индивидуальный подход в осуществлении учебного процесса;
- наличие преподавателей-консультантов (тьюторов), прикрепляемых к слушателям по направлениям или дисциплинам.

Модели дистанционного обучения:

1. Консультационная модель. Ее основной отличительной чертой является регулярное посещение обучающимся консультационного учебного центра. В центре студенты прослушивают лекции, встречаются с преподавателями, получают необходимые им разъяснения и результаты оценки предыдущих работ. Преподаватели дают рекомендации о том, как и что необходимо выучить в ближайшее время. Учебный процесс контролируется в консультационном центре тьюторами.
2. Модель корреспонденции (переписки). В основе этой модели лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и обучающимся учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, безличного контакта. Обучающиеся получают учебные материалы, задания и вопросы, которые они должны изучить за определенный промежуток времени. Затем обучающийся посылает все выполненные задания преподавателю и получает ответ, в котором содержится формальная оценка и анализ содержания ответов.
3. Модель регулируемого самообучения. Основной ее характеристикой можно назвать большую самостоятельность обучающегося - большая свобода выбора времени и места учебы. Обучение происходит с помощью задания, вопросов и структурированного материала. Качество усвоения знаний оценивается самим студентом с помощью вопросов с ключами.
4. Модель «кейс»-технологии. Обучающийся для проведения учебы получает набор (кейс, комплект) учебных материалов.
5. Радиотелевизионная модель обучения. Для доставки к обучающемуся учебной информации могут использоваться телевидение, радио, радиотрансляционные городские сети. На основе этих систем проводятся установочные занятия, лекции. Консультации и экзамены реализуются обычно в очной форме.  
Типичная организация дистанционного обучения при такой модели включает в себя следующие этапы:
  - лекционная форма обучения по радиовещанию или телевидению;
  - самоподготовка по учебным пособиям и дополнительной литературе в соответствии с утвержденной программой;
  - консультации по предложенному учебному курсу;
  - мониторинг образовательного процесса, заключающийся в оценке письменных работ и тестировании;

- итоговый контроль.

Такая модель находит применение в Японии, Китае, в Институте телеобразования Франции, в Центре ДО старшеклассников общеобразовательной школы и незанятого населения.

6. Модель сетевого обучения базируется на использовании сети Интернет. Обучающийся получает пароль для санкционированного доступа к учебной информации. Общение с преподавателем реализуется посредством электронной почты, теле- или видеоконференцсвязи. Контрольные мероприятия реализуются в очной форме или с помощью видеоконференцсвязи.

### **Средства и формы дистанционного обучения (1,5 часа)**

#### **Средства дистанционного обучения (0,5 часа)**

Средства обучения представляют содержание обучения, контроль и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

При получении дистанционного образования средства обучения значительно шире и, кроме традиционных, включают такие, как:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы;
- аудио- видеоучебные материалы;
- компьютерные сети и многое другое.

Электронные издания учебного назначения, имеют ряд положительных отличий и преимуществ, в частности:

- компактность хранения в памяти компьютера или на дискете;
- гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость;
- возможность оперативного внесения изменений и дополнений;
- удобство пересылки по электронной почте.

Компьютерные сети — средство обучения, включающее в себя различного рода информацию и совокупность компьютеров, соединенных каналами связи.

Глобальная сеть Интернет является интегральным средством, широко используемым в дистанционном обучении.

#### **Организационные формы дистанционного обучения (1 час)**

Наиболее распространенные формы дистанционного обучения - лекции, семинары, контрольные работы, тесты, зачёты, экзамены.

Лекции, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем, однако имеют и ряд преимуществ. Для записи лекций используются аудио- и видеокассеты, CD-ROM - диски. Использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности) делает лекции выразительными и наглядными. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал.

Семинары проводятся с помощью видео - конференций. Они позволяют войти в дискуссию в любой точке ее развития. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии.

Консультации являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон и электронная почта, а также телеконференция. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

Лабораторные работы в дистанционном обучении предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, химических реактивов и т.д.



Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контроль дистанционного образования - это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. Здесь оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. Тест, как правило, содержит обширный перечень вопросов по дисциплине, на каждый из которых предлагается несколько вариантов ответов. Тесты хорошо приспособлены для самоконтроля и очень полезны для индивидуальных занятий.

**Практическое занятие «Организационные формы дистанционного обучения» (1 час)**  
Разработка занятия по одной из моделей дистанционного обучения.

### **3. Дистанционные образовательные технологии в практике работы преподавателей (4 часа)**

**Основные дистанционным образовательные технологии:**

- электронная почта,
- телеконференции,
- пересылка данных через FTP-серверы,
- гипертекстовые среды (WWW-серверы),
- ресурсы World Wide Web, базы данных,
- информационно-поисковые системы,
- видеоконференции,
- мультимедийные средства,
- Интернет- ресурс.

**Задачи, решаемые с помощью дистанционных образовательных технологий:**

- сопровождение внеурочной, внеаудиторной деятельности обучающихся,
- организация обучения на дому,
- подготовка к поступлению в ВУЗ,
- развитие систем дополнительного образования,
- создание корпоративных систем обучения,

Интернет-технологии. Знакомство с образовательными ресурсами сети Интернет.

Использование педагогических технологий на практике.

Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения.

**Организация обратной связи с учащимися в ходе обучения.** Сопровождение (помощь) учащихся в ходе учебного процесса. Суть такого сопровождения — оперативная корректировка учебного процесса и его индивидуализация. Оперативное общение, связанное с естественными и необходимыми дискуссиями в

процессе обучения, и с помощью преподавателя при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях. Для решения этой задачи можно использовать и очные встречи, и традиционную телефонную связь, и IP-телефонию, и электронную почту, и доски объявлений, и чаты, и конференции.

### **Видеоконференции**

Видеоконференция – это один из видов коммуникации, который позволяет открывать новые возможности по обмену информации между людьми. На сегодняшний день видеоконференция максимально приближает общение людей, находящихся на большом расстоянии, к живому разговору, повышая уровень восприятия собеседника за счет его визуализации.

### **Облачные технологии**

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии.

Под облачными технологиями (англ. cloud computing) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Выделяют несколько преимуществ, связанных с использованием облачных технологий:

- **Доступность.** Доступ к информации, хранящейся на облаке, может получить каждый, кто имеет компьютер, планшет, любое мобильное устройство, подключенное к сети интернет.
- **Мобильность.** У пользователя нет постоянной привязанности к одному рабочему месту. **Экономичность.** Одним из важных преимуществ называют уменьшение затрат. Пользователю не надо покупать дорогостоящие, большие по вычислительной мощности компьютеры и ПО.
- **Гибкость.** Все необходимые ресурсы предоставляются провайдером автоматически.
- **Высокая технологичность.** Большие вычислительные мощности, которые предоставляются в распоряжение пользователя, которые можно использовать для хранения, анализа и обработки данных.
- **Надежность.** Некоторые эксперты утверждают, что надежность, которую обеспечивают современные облачные вычисления, гораздо выше, чем надежность локальных ресурсов.

Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе.

**Облачные технологии позволяют организовать:**

- обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, среди учащихся и преподавателей;
- проверку домашней работы;

- консультирование по проектам и рефератам;
- выполнение совместных проектов в группах: подготовку текстовых файлов и презентаций, организацию обсуждения и правки документов в режиме реального времени с другими соавторами;
- публикацию результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц;
- выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

### **Персональные сайты и блоги учителей**

Сайт - это место во всемирной сети (Интернете), которое имеет свой адрес, собственного хозяина и состоит из отдельных веб-страниц, которые мы видим как одно целое.

**Обзор:** Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения.

### **Практическая работа (3 часа) :**

Создание проекта дистанционного урока (занятия)

### **4. Нормативное правовое обеспечение организации дистанционного обучения и методические рекомендации (4 часа)**

#### **Нормативное правовое обеспечение организации дистанционного обучения ( 0,5 час):**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - Ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Пункт 2 статьи говорит, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

- Ст.16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Пункт 1 этой статьи определяет дистанционные образовательные технологии следующим образом: «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы говорится о необходимости предоставления всем детям-инвалидам, которым показана такая форма обучения, возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного образования и электронного обучения.

Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137.

Организация обучения на дому детей-инвалидов с использованием ДОТ представлена в Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента Государственной политики в сфере прав защиты детей письмо от 10 декабря 2012 г. N 07-832.

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности», в нём говорится, что при намерении соискателя лицензии реализовывать образовательные программы, необходимо наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Методические возможности ДО (0,5 час)**

Обзор платформ дистанционного обучения. Он-лайн ресурсы для обеспечения дистанционного обучения. Сервисы для организации дистанционного обучения в школе . Он-лайн ресурсы для дистанционного обучения . Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения. Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн образования.

#### **Проведение учебного процесса**

Гибкость системы дистанционного обучения, как в целом, так и отдельных его компонентов по отношению к участникам (субъектам) учебного процесса — учащимся, преподавателям, администрации.

**Практическая работа:** Создание контента для дистанционного образования (3 часа)

#### **Контроль знаний**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по разделам каждой темы и результатам практических занятий.

Итоговой аттестацией является Зачёт, который проводится в форме тестирования. Тест применяется для оценки успешности овладения знаниями: основных направлений повышения эффективности работы с применением ИТ-технологий в дистанционном формате, создания условий для развития профессиональной информационно-технологической компетентности педагогов, освоение педагогами в процессе повышения квалификации методов решения педагогических задач с использованием дистанционных ресурсов, способов их применения в своей работе.

Оценка итоговой аттестации «зачтено», «не зачтено».

Для получения положительной оценки необходимо наличие 70 % правильных ответов

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам пройденной итоговой аттестации выдается документ установленного МАУ ДПО «ЦРО» образца.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения Программы слушатели курсов должны **знать**:

- область применения ИТ – технологий в дистанционном формате;
- методику и технологию организации дистанционного обучения;
- основные направления повышения эффективности работы с применением ИТ -технологий в дистанционном формате;
- Основы организации дистанционного обучения;
- Средства и формы дистанционного обучения;
- Нормативное правовое обеспечение дистанционного обучения;
- Методические основы дистанционного обучения.

В результате освоения Программы слушатели курсов (обучающиеся) должны **уметь** :

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- организовать образовательный процесс с помощью интерактивных и ИКТ-технологий;
- проектировать и создавать электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМК, тесты) в соответствии с основными требованиями к ним.

## **Условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечить реализацию Программы в полном объеме. Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методическая документация по дисциплине;
- средства пожаротушения;
- плакат по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся;
- сканер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть, доступ в Интернет.

При организации заочного обучения у слушателей курсов должен быть компьютер с выходом в Интернет.

Наполняемость учебной группы не должна превышать количество рабочих мест в учебном кабинете.

## Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

### Литература

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение./ А.А. Андреев. – М.: Изд-во ВУ, 1997.-192 с.

2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация./ А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.-146 с.

3. Лобачев С. Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. – М: МЭСИ, 2012. – 104 с

4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей./ Под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д.: Март, 2002.-320 с.

1. Педагогический энциклопедический словарь./ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.-528 с.
2. Полат Е.С. «Теория и практика дистанционного обучения»- М., «Изд. Центр Академик», 2014
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения./ И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003.-576
4. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2010. – 334 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

### Интернет-ресурсы:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО  
[http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf\(10.11.2016\)](http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf(10.11.2016))

№ п/п	Тема	Адрес Ресурса
1	О составляющих дистанционного обучения	<a href="http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya_psixologa/dlya_prepodavatelej">http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya psixologa/dlya prepodavatelej</a>
2	Методические возможности вебинара	<a href="http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya_psixologa/dlya_prepodavatelej">http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya psixologa/dlya prepodavatelej</a>
3	Технические возможности webinar.ru	<a href="http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya_psixologa/dlya_prepodavatelej">http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya psixologa/dlya prepodavatelej</a>
4	Психологическая подготовка к вебинару	<a href="http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya_psixologa/dlya_prepodavatelej">http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya psixologa/dlya prepodavatelej</a>
5	Цифровые инструменты	<a href="http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya_psixologa/dlya_prepodavatelej">http://inpsycho.ru/nashi_proektyi/goryachaya liniya psixologa/dlya prepodavatelej</a>
6	Дистанционное обучение в дополнительном образовании	<a href="https://centrdtt.ru/articles/29-distancionnoe-obuchenie-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detei.html">https://centrdtt.ru/articles/29-distancionnoe-obuchenie-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detei.html</a>
8	Он-лайн ресурсы для обеспечения	<a href="https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-">https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-</a>

	дистанционного обучения	<a href="#">polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/</a>
9	Сервисы для организации дистанционного обучения в школе	<a href="https://telecomdom.com/dlya-shkoly/distantsionnoe-obuchenie-servisy/">https://telecomdom.com/dlya-shkoly/distantsionnoe-obuchenie-servisy/</a>
10	Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792">https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792</a>
11	Он-лайн ресурсы для дистанционного обучения	<a href="https://edu.gov.ru/distance">https://edu.gov.ru/distance</a>
12	Дистанционное обучение школьников	<a href="https://kiro-karelia.ru/institute/news/distancionnoe-obuchenie-shkolnikov">https://kiro-karelia.ru/institute/news/distancionnoe-obuchenie-shkolnikov</a>
13	Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения	<a href="https://study-home.online/">https://study-home.online/</a>
14	Технологии проведения дистанционного образования	<a href="https://study-home.online/">https://study-home.online/</a>
15	Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн образования	<a href="https://study-home.online/">https://study-home.online/</a>
16	Минпросвещения совместно с Mail.ru Group расширяют перечень бесплатных платформ дистанционного обучения	<a href="https://kiro-karelia.ru/institute/news/distancionnoe-obuchenie-shkolnikov">https://kiro-karelia.ru/institute/news/distancionnoe-obuchenie-shkolnikov</a>

	Формы дистанционного обучения. Образование по интернету	<a href="https://fb.ru/article/249938/formyi-distsionnogo-obucheniya-obrazovanie-po-internetu">https://fb.ru/article/249938/formyi-distsionnogo-obucheniya-obrazovanie-po-internetu</a>
17	История дистанционного обучения	<a href="http://letopisi.org/index.php/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F">http://letopisi.org/index.php/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>
18	Формы организации дистанционных занятий	<a href="https://megaobuchalka.ru/4/20433.html">https://megaobuchalka.ru/4/20433.html</a>
19	Принципы организации ДО	<a href="https://studbooks.net/1948597/pedagogika/principy_organizatsii_distsionnogo_obucheniya">https://studbooks.net/1948597/pedagogika/principy_organizatsii_distsionnogo_obucheniya</a>
20	Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке?	<a href="https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya">https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya</a>



## Примерный тест для проведения итоговой аттестации

### 1. При дистанционном обучении нужно иметь:

- доступ к сети интернет
- компьютер
- все ответы верны

### 2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
- закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
- необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

### 3. Год в котором появилось дистанционное обучение в России?

- 1918
- 1916
- 1917
- 1920

### 4. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

### 5. Положительные моменты в дистанционном обучении:

- можно учиться и при этом работать
- все ответы верны
- обучения на расстоянии

**6. Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:**

- проводить консультации с ведущими преподавателями
- все ответы верны
- лекции
- получать навыки работы с научными материалами

**7. Форма дистанционного обучения?**

- самообразование
- очно-заочная
- очная
- заочная

**8. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:**

- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**9. В какой форме происходит дистанционное обучение?**

- классно-урочная
- веб-занятия
- внеклассная

**10. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?**

- характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

**11. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?**

целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**12. Родоначальником дистанционного обучения считается:**

Исаак Врумель

Исаак Питман

Гарольд Вильзон

Зигмунд Фрейд

**13. Недостатки в дистанционном обучении:**

мало практики

самостоятельное выполнения работы

все ответы верны

**14. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?**

в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

○ характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

○ этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

**15. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?**

○ этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

○ для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

○ характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

○ в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154233

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024