

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦРО»
С.Н. Ларькина
Приказ № 102-ОД/1
«17» марта 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация проектной и исследовательской деятельности
в условиях реализации ФГОС»**

г. Костомукша
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

I. Цель и задачи

Цель изучения Программы:

Главной целью программы является формирование у слушателей навыков организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи

- Проанализировать проектную и исследовательскую технологии;
- Выявить особенности организации проектной и исследовательской деятельности;
- Изучить и определить требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности;
- Ознакомиться с возможностями современных технологий, с целью использования их в совершенствовании организации проектной и исследовательской деятельности

Категория слушателей

Администрация, методисты, руководители методических объединений, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования, имеющие или получающие высшее и(или) среднее профессиональное образование.

Объем программы – 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Требования к уровню освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- знать содержание требований Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе;
- знать специфику учебных проектов и исследований на разных уровнях образования;
- знать методику сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка;
- знать методику сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза;
- знать формы организации проектной деятельности в школе;
- знать гибкие технологии управления проектами;
- уметь выполнять требований Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- уметь учитывать специфику учебных проектов и исследований на разных уровнях образования;
- уметь применять методику сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- уметь использовать разнообразные формы организации проектной деятельности с обучающимися;
- уметь применять технологии управления проектами.

Планируемые результаты в области приобретения компетенций:

Приобрести компетенции:

- информационные,
- организаторская деятельность и сотрудничество,
- коммуникативные,
- социально - личностные.

Категория работника	Компетенции/ готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности
Педагогический работник ОО	Готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения педагогических задач.
	Осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по

	продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
	Повышать уровень образования учащихся в заведениях, где они работают, путем внедрения полученных навыков и знаний по организации проектной и исследовательской деятельности.
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в т.ч. исследовательскую
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи

Формы контроля:

Текущий контроль проводится с целью определения в ходе обучения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков. В качестве такой системы выступает система контрольных вопросов, собеседование. К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков обучающихся, которая проводится после изучения темы (модуля) по вопросам, составляемым преподавателем самостоятельно, исходя из изученного материала.

Итоговый контроль

В рамках курсов повышения квалификации тестирование может применяться с целью оценки уровня усвоения материала по итогам изучения программы. Тестирование – метод контроля знаний с помощью стандартизованных материалов (тестов). Каждый правильный ответ обучающегося оценивается в 1 балл.

Критерии оценки результатов тестирования:

от 60 % (включительно) до 100% правильных ответов – зачет,
 менее 60 % правильных ответов – не зачет.

Итоговая оценка «зачёт»/ «незачёт».

Для получения оценки «зачёт» слушатель должен ответить правильно не менее, чем на 60 % вопросов.

Примерные вопросы итогового теста – в приложении к образовательной программе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

Модуль	Наименование	Всего часов	Лекция	Самост. работа	Практическая работа	Кол-во часов контроля	Тип контроля
1.	Метод проектов как современная образовательная технология	12	5	5	-	2	Собеседование
2.	Структурные составляющие проекта и их характеристики	12	5	5	-	2	Собеседование
3.	Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО и СОО	12	5	5	-	2	Собеседование
4	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов.	12	6	4		2	Собеседование
5	Презентация и защита проекта	20	4	4	12	-	Собеседование
	Итоговая аттестация	4				4	Тест
Итого		72	26	22	12	12	

3. КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Наименование	Всего часов	Лекция	Самостоятельная работа	Практическая работа	Кол-во часов контроля	Занятие
Метод проектов как современная образовательная технология	12	5	5	-	2	1,2,3
Структурные составляющие проекта и их характеристики	12	5	5	-	2	4,5
Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО и СОО	12	5	5	-	2	6,7,8
Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов.	12	6	4		2	9,10

Презентация и защита проекта	20	4	4	12	-	11,12,13
Итоговая аттестация	4				4	14
Итого	72	26	22	12	12	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

4.1 Модуль «Метод проектов как современная образовательная технология»

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			лекция	Самост. работа
1.	История возникновения и сущность метода проектов	1	1	-
2.	Актуальность проектной деятельности учащихся	3	2	1
3.	Различие между проектом и исследованием	2	1	1
4.	Типология проектов	2	1	1
5.	Основные требования к использованию метода проектов	2	1	1
6.	Собеседование	2	-	-
Итого по разделу		12	5	4

Тематическое содержание модуля

Тема 1. История возникновения и сущность метода проектов

Метод проектов возник в 20-е годы XX века в США. Его авторами являются известные американские ученые - представители гуманистической педагогики и психологи Дж. Дьюи и Х.Килпатрик. Идея проектного обучения возникла в связи с критикой традиционного обучения. Традиционная школа была школой зубрежки. Ученики часто не понимали то, что заучивали. Знания часто не имели практического применения, были далеки от реальной жизни ребенка, его актуальных интересов. Отсюда отсутствие интереса к учению.

Дж. Дьюи и Х.Килпатрик считали, что *целью образования* является обучение ученика умению *самостоятельно решать проблемы*, а не усвоение суммы предметных знаний. Отсюда большое внимание уделялось самообразованию, в частности, умению выявлять и формулировать проблемы, находить нужную информацию, предлагать способы решения проблем, аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом проблема должна быть взята из реальной жизни, значимой для ребенка. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В России метод проектов внедрялся в педагогическую практику с 1905 по 1931 годы известным российским педагогом Шацким. Цель проектной деятельности он видел в стимулировании ученика к самостоятельной творческо-поисковой деятельности, в соединении теоретических знаний с практическими умениями. В 30-х годах в связи с переходом на предметное обучение проектная деятельность была подвергнута критике со стороны партии и правительства СССР. Возрождение интереса к проектной деятельности возникает в середине 90-х годов XX века. В настоящее время в материалах по модернизации структуры и содержания среднего общего образования отмечается важная роль проектной деятельности в образовании школьников. В частности, указывается на необходимость включения проектной деятельности в учебный процесс среднего и старшего звена обучения. В некоторых образовательных моделях проектирование начинается уже в начальной школе. Например, в программе «Сообщество». Интерес к проектной деятельности связан с тем, что в настоящее

время проект стал основным методом решения многих управленческих, производственных и социальных задач во всех странах мира. Сущность метода проектов. Проект в переводе с латинского буквально означает «заброшенный вперед». Параметры проекта. Ключевые слова, характеризующие понятие «проект». деятельность продукт; проблема; исследование; конструирование и моделирование; планирование и расчеты.

Тема 2. Актуальность проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС. ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.
Проектная деятельность как средство формирования УУД.

Проект как замысел чего-либо, представленный в виде документа, отражающего проблему, ее исследование, способ решения, планирование и ресурсное обеспечение деятельности, направленной на создание какого-либо продукта (интеллектуального или материального). цель учебного проектирование - формирование умения самостоятельного решения проблем. Задачами проектного обучения являются развитие познавательных навыков и формирование аналитического (критического) мышления. Проектная деятельность требует сформированности следующих умений: использовать разнопредметные знания и умения; работать с различными источниками информации; аналитически мыслить; работать в группе; представлять информацию; оценивать результаты своей деятельности.

Тема 3. Различие между проектом и исследованием

Общая схема научного исследования такова:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Соотношение проектирования и исследования следующее:

Проектирование	Исследование
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Тема 4. Типология проектов

Учебный проект, информационный, экологический, социальный проект, видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр.

По профилю знаний проекты делятся на монопроекты и межпредметные проекты:

Монопроекты реализуются, как правило, в рамках одной области знаний. Могут быть, например, экологическими, спортивными, историческими, музыкальными.

Межпредметные проекты могут одновременно требовать знаний из нескольких областей. Например, проект для старшеклассников по теме «Проблема исторического достоинства в российском обществе в XIX веке» требует одновременно исторического, литературоведческого, культурологического, психологического и социологического подходов. По продолжительности проекты бывают краткосрочными и долгосрочными: Минипроекты могут укладываться в одно занятие.

Краткосрочные проекты выполняются обычно за четыре — шесть занятий. Могут проводиться в виде заключения, обобщения знаний по какому-либо разделу программы. На 1-ом занятии выдается задание по сбору необходимой информации и даются рекомендации к подготовке готового продукта (проекта). На 2-ом занятии обучающиеся отчитываются по собранной информации, идет выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. На 3-ем и 4-ом занятии идет презентация готовых проектов обучающихся и их обсуждение.

Долгосрочные проекты рассчитаны обычно на год.

По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми. Преимущества персональных проектов в том, что:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у обучающегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- обучающийся приобретает опыт на всех этапах выполнения проекта — от рождения замысла до итогового результата;
- у ребенка формируются исследовательские, презентационные, оценочные умения и навыки.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- в группе проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне:
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентаций. Т.е. каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, точки зрения. Элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Возможности проекта:

1. Обучить детей:

- выявлять и формулировать проблемы, проводить их анализ;
- находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
- находить конкретные собственные пути решения проблем;

— применять полученную информацию для решения поставленных задач.

2. Развивать у обучающихся исследовательские умения.

3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи.

4. Развивать у школьников умение творчески подходить к способу подачи материала.

5. Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», коммуникабельность и умение сотрудничать.

6. Способствовать повышению личной уверенности и самореализации каждого участника проектного обучения.

Тема 5. Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы – задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих

определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

+ обсуждение способов оформления конечных результатов;

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Тема 6. Собеседование

4.2. Модуль «Структурные составляющие проекта и их характеристики»

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			лекция	Самост. работа
1.	Структура проекта	2	1	1
2.	Проблемная ситуация	2	1	1
3.	Тематика проектов	2	1	1
4.	Цель и задачи проекта, результат проекта	2	1	1
5.	Документация проекта	2	1	1
6.	Собеседование	2	-	-
Итого по разделу		12	5	5

Тематическое содержание модуля

Тема 1. Структура проекта

Структура проекта:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть (главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения (при необходимости).

Первой страницей индивидуального исследовательского проекта школьника является титульный лист, на котором указывается тема работы, ее автор(-ы) и руководитель, а также общеобразовательное учреждение, в котором был написан учебно-исследовательский или научно-исследовательский проект.

Существуют установленные правила оформления титульного листа ученического исследовательского проекта, также как и соблюдение структуры проекта при его написании.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

полное наименование образовательной организации, в которой выполнен исследовательский проект;

название проекта, определяющее рамки проведенного исследования; название должно быть кратким и точно соответствовать содержанию исследования;

фамилия, имя, отчество обучающегося;

класс;

фамилия, инициалы, научные степени и звания руководителя исследовательской работы;

год и город - внизу страницы, в центре.

Далее составляется содержание проекта, представляющее собой указание на основные элементы исследовательского проекта: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения. Напротив всех заголовков в оглавлении индивидуального исследовательского проекта ставятся номера страниц, с которых начинаются разделы. Заголовки в оглавлении проекта должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки, переформулировать их и менять поочередность.

В заголовках глав исследовательского проекта должна соблюдаться логика исследования. Художественные и вопросительные формы предложений не подходят в качестве заголовков глав и параграфов индивидуальных проектов учащихся школы.

Оглавление исследовательского проекта помещается перед основной частью, чтобы сразу показать структуру работы.

Тема 2. Проблемная ситуация

Понятие проблемная ситуация в теории проблемного обучения, основы которой были заложены в трудах А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера и др.

С целью определения сущности понятия проблемная ситуация необходимо рассмотреть значения терминов «проблема» и «ситуация».

Проблема представляет собой результат процесса познания, содержащего указания на нерешенные

вопросы в системе знания. Она выявляет противоречия между имеющимися знаниями и непознанным и направлена на преодоление противоречия

Ситуация трактуется как система переменных учебно-воспитательного процесса, с точки зрения интегрированного курса во взаимодействиях и отношениях студент-преподаватель, студент-окружение и среда, творческий процесс и интегрированные предметные связи

Проблемная ситуация как «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующийся таким психическим состоянием, возникающим у субъекта при выполнении им задания, которое требует найти новые, ранее неизвестные субъекту знания и способы действий» Проблемная ситуация выражается в затруднении определения целей, условий, средств (или способов) деятельности и возникает как некое препятствие, разрыв в деятельности

Причиной возникновения проблемных ситуаций является наличие противоречий между объективной действительностью и знаниями о ней. Наличие противоречия в составе объекта ставит обучаемого в положение неопределенности, толкает на активный поиск способа разрешения возникшей проблемы.

Проблемные ситуации дифференцируются

- по содержанию неизвестного;
- по уровню проблемности;
- по виду рассогласования информации;
- по методическим особенностям.

В современной теории проблемного обучения выделяются следующие виды проблемных ситуаций:

- педагогическая;
- психологическая;
- первичная;
- вторичная

Тема 3. Тематика проектов

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других - инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний

Тема 4. Цель и задачи проекта. Результат

Тема исследовательского проекта в школе должна быть оригинальной, перекликаться с изучаемым на уроках материалом или личными интересами ребенка, давать возможность относительно быстрого написания исследовательского проекта, но при этом не быть слишком поверхностной и простой.

Актуальность проекта формируют причины, указывающие на изучение именно этой проблемы в настоящее время.

Цель исследовательского проекта формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Гипотеза исследовательского проекта - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик. Такое предположение не может быть утверждением или отрицанием, так как оно ещё не доказано.

Задачи исследовательского проекта показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой ученического исследовательского проекта. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

Структура исследовательского проекта в школе также подразумевает формулирование во введении объекта и предмета исследования обучающегося школы, описание методов исследования, используемых для достижения цели индивидуального проекта школьника, теоретической значимости проекта, выраженной описанием того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека, обществе и практической ценности полученных результатов, указывающей на возможность их использования.

Новизной проекта может считаться отсутствие аналогичных исследований, новизна темы, методического решения, оригинальность постановки целей и задач, а также гипотез.

Заключение исследовательского проекта – это краткие формулировки результатов работы, которые отвечают на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы в рамках проекта.

Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются обобщенные выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Дается оценка степени достижения цели, результатам проверки условий гипотезы, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Выводы к главам должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенного исследования.

Тема 5. Документация проекта

Проектная документация — комплекс документов, раскрывающих сущность проекта и содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости.

План проекта. Смета проекта. Отчёт о ходе выполнения проекта. Рецензия. Правила оформления проектной документации.

Тема 6. Собеседование

4.3. Модуль «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО и СОО»

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			лекция	Самост. работа
1	Информационно-методические условия введения ФГОС Преемственность ФГОС ОО и ФГОС СОО.	4	2	2
2	Способы включения проектной деятельности в работу школы. Индивидуальный проект учащихся	3	1	2

3	Основные направления проектной деятельности в школе	3	2	1
4	Собеседование	2	-	-
Итого по разделу		12	5	5

Тематическое содержание модуля

Тема 1. Информационно-методические условия введения ФГОС. Преемственность ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Требования ФГОС среднего общего образования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования ФГОС СОО к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют: кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий: **обеспечивающих** достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; **гарантирующих** сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; **преемственных** по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Преемственность ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Преимственность предполагает принятие общих для всех уровней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности, т.е. построение единой образовательной среды.

Преимственность при переходе от основного общего к общему среднему образованию должна осуществляться на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов

Информационно-образовательная среда (ИОС) – как взаимосвязанная совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

В настоящее время большое внимание этому вопросу уделяется в ФГОС ООО. В документе указано, что информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения представляется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ-оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; – совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; – систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; – планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; – проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; – мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; – мониторинг здоровья обучающихся; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников

образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование профилей. Конструктор профилей. Цели профильного обучения: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы общего среднего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организация профильного обучения на основе индивидуальных планов.

Индивидуальные и профильные учебные планы. Современные подходы в профориентационной работе: информационный, диагностико-консультационный, развивающий, активизирующий.

Тема 2. Способы включения проектной деятельности в работу школы. Индивидуальный проект учащихся.

Для того чтобы сформировать у обучающихся умения и навыки проектирования, нужна целостная система. Организация проектной деятельности требует грамотного, научно обоснованного подхода и решения комплекса задач, связанных с формированием определенной среды, с подготовкой кадров, с обучением школьников:

- использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли учителя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности (в основе проектирования лежит присвоение учащимися новой информации, но этот процесс осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать), руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта), консультантом (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду) и т. п.;

- обучение школьников умениям и навыкам проектирования (проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследования, презентации деятельности и ее результатов, самоанализу и рефлексии и т. д.);

- необходимым условием для выполнения учащимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и в его выполнении;

- должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству и т. п.);

- работа над проектом является поводом для организации, социальной практики учащихся, поэтому необходимым условием становится организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Работа над проектами проводится поэтапно.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом можно разбить на 5 этапов. При этом следует обратить внимание, что принципы построения проектов едины, вполне «взрослые» проекты строятся точно так же, как и проекты, создаваемые учащимися. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов разрешения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом

1. Поисковый

- моделирование идеальной (желаемой ситуации);
- анализ имеющейся информации;
- определение и анализ проблемы;
- анализ имеющейся информации;
- определение потребности в информации;
- сбор и изучение информации.

2. Аналитический

- постановка цели проекта;
- определение задач проекта;
- определение способа разрешения проблемы;
- анализ рисков;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;
- планирование продукта;
- анализ имеющейся информации;
- определение потребности в информации;
- сбор и изучение информации.

3. Практический

- выполнение плана работ;
- текущий контроль.

4. Презентационный

- предварительная оценка продукта;
- планирование презентации и подготовка презентационных материалов;
- презентация продукта.

5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка проекта;
- оценка продвижения.

РЕКЛАМА

Проектную деятельность в школе целесообразно организовывать в рамках специальной программы, целью которой является создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В программе должны быть обозначены функциональные обязанности участников проектной деятельности, которые находятся во взаимодействии, предложены формы работы с педагогами, обучающимися и родителями; рассмотрены оптимальные условия для обеспечения проектной деятельности; указаны прогнозируемые результаты по реализации программы. А также должен быть приведен план мероприятий по ее реализации.

Общешкольная проектная деятельность включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе:

- составляется общешкольный план работы над проектами;
- определяется общешкольная тема, объединяющая темы проектов. Так, например, общешкольными темами могут быть: «Гармония», «Познание. Польза. Помощь», «Современный мир», «Развитие», «Наука и искусство», «Я выбираю»;

- организуется обучение педагогов и учащихся в рамках проектной деятельности;
- проводится общение с учителями и учащимися, уже имеющими опыт данной работы.

На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- освещается ход работы над проектами в школьной газете;
- проводится «Неделя проектов», на которой учащиеся защищают свои проекты на уровне класса. Коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников, членов НОУ;
- организуются рефлексия и самоанализ деятельности.

На заключительном этапе:

- лучшие проекты рекомендуются для общешкольной презентации на «Фестиваль проектов»;
- каждому проекту присваивается номинация, участники награждаются;
- в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

I. Роль учителя.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как фасилитатор, то есть помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- фасилитирует. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- наблюдает. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности™ компетентностей учащихся, с другой.

II. Роль ученика.

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Следует признать, что каждый ученик имеет право:

- не участвовать ни в одном из текущих проектов;
- участвовать одновременно в нескольких проектах в разных ролях;
- в любой момент начать новый проект.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- выбирает (принимает решения). Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он - ответственный опекун, я - безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он - профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я - человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);

- оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливают мотивацию для дальнейшей работы, например, формируют личный интерес к новому знанию, если «провал» проекта обусловлен неверно интерпретированной информацией или непроверенными данными. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Существенным моментом при организации проектной деятельности является обучение школьников умению проектировать.

Этой цели может служить курс практических занятий по формированию умений и навыков проектирования. (В пособии приводится тематическое планирование курса «Учимся проектировать».) Вести занятия по данному курсу могут предметники, классные руководители, руководители МО, психологи. Самое главное - это должны быть педагоги, владеющие приемами групповой работы, имеющие представления об индивидуальных особенностях школьников, умеющие устанавливать доверительные партнерские отношения с детьми.

При разработке специального курса учитывалось соответствие формирования умений и навыков сфер индивидуальности:

- интеллектуальной;
- мотивационной;
- эмоциональной;
- волевой;
- сферы саморегуляции;
- предметно-практической;
- экзистенциальной.

Организуя занятия по курсу «Учимся проектировать», целесообразно использовать эвристические методы, которые развивают творческое воображение, помогают находить нетривиальные пути решения творческих задач проектирования.

Способы включения проектной деятельности в работу школы

Система проектной работы охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность.

Как правило, педагоги используют два подхода:

- связь проектов с учебными темами (на уроке);
- использование проектов во внеурочной деятельности.

Для формирования проектных умений используется два вида урочных занятий.

Первый вид - проектный урок, который целиком состоит из работы над проектом. Это специально выделенные учебные часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки 1-2 раза в год по какой-то определенной теме. В этом случае можно выиграть, как говорят, «качеством», а не «количеством».

Выбор количества часов и формы проведения таких уроков зависят от вида проекта. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания закрепляются, углубляются, расширяются в процессе работы над проектом и освоения новых знаний учащимися.

Второй вид - урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам предметного содержания, или межпредметные проекты.

На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация - важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексивность. Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

Организация проектного обучения во внеурочной деятельности осуществляется в рамках:

- факультативов;
- кружков;
- элективных курсов;
- курсов по выбору;
- свободной самостоятельной деятельности;
- научного общества учащихся (НОУ);
- Академии школьных наук;
- подросткового клуба «Маяк»;
- школьной газеты «Алые паруса» и т.п.

Индивидуальный проект учащегося - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Цель учебного проектирования - переход с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых знаний, овладение умениями использовать знания при создании своего интеллектуального продукта (индивидуального учебного проекта).

Тема 3. Основные направления проектной деятельности в школе.

Основными направлениями проектной деятельности в школе являются, как правило, следующие:

1. Направление «Предметный проект», предполагающее разработку проекта в рамках различных образовательных областей.

2. Направление «Интеграция», предполагающее выполнение межпредметных проектов.

Межпредметные проекты могут выступать в роли интегрирующих факторов в образовании, помогая преодолевать традиционную дробность и обрывочность нашего образования.

Поскольку большинство реальных учебных проблем носит в настоящее время комплексный характер, то их решение становится возможным лишь с привлечением знаний из различных учебных дисциплин. Причем многие из этих знаний часто целесообразно не столько актуализировать, сколько непосредственно формировать в процессе решения этих проблем. В свою очередь, это можно осуществить лишь на основе более глубокой интеграции, обеспечивающей необходимый уровень синтеза знаний учащихся.

Интеграция знаний с помощью метода проектов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию этих знаний, что усиливает мотивацию и

активность вовлечения обучающихся в учебный процесс. Каждое проектно-ориентированное задание представляет собой тесно связанную цепочку отдельных актов в деятельности школьников. Это позволяет им рассматривать проблему проекта в различных режимах мышления, что естественным образом требует интеграции знаний, которые при предметном обучении ученик получал дискретно.

3. Направление «Социальное проектирование», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Тема 4. Собеседование

4.4. Модуль «Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов»

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			лекция	Самост. работа
1	Алгоритмы работы над проектом	4	2	2
2	Выбор методов исследования	4	3	1
3	Оформление проектной папки	2	1	1
4	Собеседование	2	-	-
Итого по разделу		12	6	4

Тематическое содержание модуля

Тема 1. Алгоритмы работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

<p>2. Планирование</p>	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.</p>
<p>3. Исследование</p>	<p>1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).</p> <p>2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4. Поэтапное выполнение исследовательских задач.</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>

4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.

Тема 2. «Выбор методов исследования»

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. Иногда учащиеся используют формулировку методы исследовательской работы или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Виды методов исследования

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступить к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Тема 3 «Оформление проектной папки»

Грамотно составленная проектная папка позволяет организовать работу ученика, создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом, объективно оценить ход работы над завершённым проектом, сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме, проектов

В состав проектной папки входят:

- Паспорт проекта
- План выполнения проекта
- Промежуточные отчеты
- Вся собранная информация по теме
- Результаты исследования и анализа
- Записи всех идей, гипотез и решений
- Эскизы, чертежи, наброски продукта
- Материалы к презентации
- Другие рабочие материалы и черновики

Руководитель проекта должен представить аннотацию, в которой следует указать актуальность проекта, его значение на уровне школы и социума, личностную ориентацию автора проекта, воспитательный аспект и краткое содержание работы.

Тема 4 «Собеседование»

4.5. Модуль «Презентация и защита проекта»

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			лекция	Самост. работа	Практическая работа
1	Правила подготовки защиты проекта	4	2	3	-
2	Примерная схема оценивания работ	3	2	1	-
3	Представление проектов. Из опыта работы.	12	-	-	12
Итого по разделу		20	4	4	12

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил.

Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- Почему избрана именно эта тема?
- Какой была цель исследования?
- Какие ставились задачи?
- Какие гипотезы проверялись?
- Какие использовались методы и средства исследования?
- Каким был план исследования?
- Какие результаты исследования были получены?
- Какие выводы можно сделать по итогам исследования?
- Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

Тема 2 «Примерная схема оценивания работ»

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	2 – работа носит исследовательский характер 1- реферативная работа
2.	Актуальность поставленной задачи.	3- имеет большой практический и теоретический интерес 2 – носит вспомогательный характер 1 - степень актуальности определить сложно 0 – не актуальна
3.	Новизна решаемой задачи.	3-поставлена новая задача 2 - решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 1 - задача имеет элемент новизны 0 – задача известна давно
4.	Оригинальность методов решения задачи, исследования.	3-решена новыми оригинальными методами 2 – использование нового подхода к решению идеи 1-используются традиционные методы решения
5.	Новизна полученных результатов.	3-получены новые теоретические и практические результаты 2 - разработан и выполнен оригинальный эксперимент 1 – имеются элементы новизны 0 – ничего нового нет
6.	Научное и практическое значение результатов работы.	3-результаты заслуживают публикации и практического использования 2 - можно использовать в учебном процессе 1 - можно использовать в научной работе школьников 0 – не заслуживают внимания
7.	Уровень проработанности исследования, решения задачи.	2-задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования 1 - недостаточный уровень проработанности решения 0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное
8.	Владение автором научным и специальным аппаратом	3-показано владение специальным аппаратом 2-использованы общенаучные и специальные термины 1-автор владеет базовым аппаратом
9.	Качество оформления работы	3-работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 1-работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно

10.	Изложение работы и эрудированность автора в рассматриваемой области	Баллы в соответствии с критериями защиты научно-исследовательской работы Таблица 2
	Итого max	25 баллов

Практическая деятельность. Представление проектов слушателями курсов повышения квалификации. Анализ и оценивание работ.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится очно в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей качественному выполнению программы дополнительного профессионального образования.

Для проведения занятий с обучающимися используются: компьютерный класс, класс для теоретических занятий.

Наполняемость учебной группы – до 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Информационно-методические условия реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

1. *Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования.* – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
2. Алексеева Л.Н., Копылова Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.- С. 25-28
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов на уроках технологии: Методическое пособие для учителей. – Самара: Региональный центр образовательных технологий, 2019.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
5. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017
4. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. Пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат.* – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
5. Краева, Л.И. Современные педагогические технологии / Л.И. Краева, Т.А. Грузнова, Н.Д. Мартынец. – Сыктывкар, 2001. – 93 с.
6. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с.
6. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 2000. – 209 с.
7. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: «Педагогика», 2017. – 208 с.
8. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2. – С. 3–10.
9. Ковалевская Е.В. Учитель и ученик в реализации проблемного и проектного подходов в проблемном обучении // Материалы X Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» М: 2011 – С. 9
10. Карпов А.С. Развитие умений педагогического общения будущих учителей иностранного языка в процессе само и взаимообучения. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. М., 2014. - с.1114.
11. Мазяркина Т.В., Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121-123
12. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
13. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
15. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
16. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
17. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
18. Шашков, В.И. Педагогическая технология в учебном процессе / В.И. Шашков. – Н. Новгород, 2019. – 108 с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова. [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]. http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
9. ФГОС среднее общее образование, <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>
10. ФГОС, основное общее образование, <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>

Оценочные материалы**ТЕСТ****«Проект как педагогическая технология»**

Инструкция: Выберите только один ответ в каждом вопросе.

1. Что такое *проект*?

- а) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) система алгебраических уравнений, поставленная в соответствие какой-либо дифференциальной задаче;
- в) задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманых действий, мероприятий, объединенных общей целью;
- г) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Что такое проектирование?

- а) создание субъектом во внутреннем плане предстоящей модели деятельности;
- б) процесс, в результате которого определяются внешний вид и структура продукта;
- в) процесс разработки планов развития экономических объектов разного уровня;
- г) это комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования.

3. Проект как педагогическая технология характеризуется следующими признаками

- а) оперативностью принятия решений – «здесь и сейчас»;
- б) направленностью на достижение цели;
- в) воссозданием перед аудиторией социально-психологической ситуации;

г) способностью участников выявлять, анализировать и просчитывать каждый шаг, ведущий к решению проблемы.

4. Что развивает у школьников проектное обучение?

а) умение осознавать значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности;

б) умение анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы и т.д.

в) умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую,

г) уметь критиковать альтернативный подход другого для того, чтобы в итоге найти решение,

5. В чем Вы видите специфику следующих видов проектов: «образовательный проект», «исследовательский проект», «авторский проект», «социальный проект», «грантовый проект»?
Дайте определение каждому понятию:

а) «образовательный проект» - это

б) «исследовательский проект» - это

в) «авторский проект» - это

г) «социальный проект» - это

д) «грантовый проект» - это

6. Кому проектные технологии обязаны своим происхождением?

а) Дж. Дьюи;

б) В.М. Монахов;

в) Ф. Клейн;

г) В.Х. Килпатрик.

7. Какой тип проектов не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается?

а) Исследовательский;

б) Творческий;

в) Игровой;

г) Информационный.

8. Что такое учебный проект?

а) самостоятельно выполняемый учащимися под руководством учителя комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, созданного в процессе проектирования;

б) самостоятельная поисковая деятельность учащихся по решению учебной задачи;

в) решение проблемы в команде и фиксирование результатов ее решения;

г) поиск вариантов решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, противоположным традиционным взглядам и убеждениям.

9. Чем должно заканчиваться создание проектов в школе?

а) непосредственной их реализацией;

б) проведением проектной недели с презентацией проектов;

в) публикацией лучших проектов;

г) поощрением авторов лучших проектов.

10. Что такое экспертиза проекта?

а) анализ результатов проекта, составление отчета и его представление перед широкой аудиторией;

б) оценка содержания проекта по определенным показателям;

в) оценка качества информации, собранной по проекту;

г) анализ проблемы и альтернативных вариантов ее решения.

11. Приходилось ли Вам когда-либо участвовать в разработке проектов?

а) да; б) нет.

12. Хотели ли бы Вы участвовать в конкурсе проектов?

а) да; б) нет.

13. Интересует ли Вас литература по проектной деятельности?

а) да; б) нет.

14. Как Вы считаете, пригодятся ли Вам знания о проекте и проектных технологиях в Вашей будущей профессиональной деятельности?

а) да; б) нет.

15. Приведите 2-3 примера любого проекта, используя таблицу ниже.

Название проекта	Направленность (сфера применения)	Практическая значимость проекта	Выход проекта (результат)
«Наш двор»	Благоустройство города	Строительство детской площадки	Функционирование игровой площадки

Тест «Проектная деятельность, как средство формирования и оценки УУД у учащихся»

1. Соотнесите определения и типы проектов:

<p>1. «самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»</p> <p>2. «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»</p> <p>3. «это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»</p>	<p>4. социальный проект</p> <p>5. учебный проект</p> <p>6. телекоммуникационный проект</p>
--	---

2. Выберите лишнее. Виды проектов:

- Исследовательский
- Информационный
- Поисковый
- Социальный

3. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

1. Подготовленный продукт работы над проектом
2. Формирование специфических умений и навыков проектирования
3. Личностное развитие учащихся
4. Все вышеназванные варианты

Определите общие и специфические характеристики для проектной и исследовательской деятельности:

1. Общие
2. Специфические

1. «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».
2. «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».
3. «Практическая значимость целей и задач».
4. «Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников».

Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:

1. Предметных
2. Метапредметных
3. Личностных

7. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

1. Индивидуальный
2. Социальный
3. Групповой
4. Игровой

Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность личностных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

На каких этапах проектной деятельности, какие УУД формируются? Соотнесите.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели 2. Выполнение (реализация) проекта 3. Подготовка итогового продукта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание 2. Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью 3. Работа с информацией, владение логическими операциями 4. Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные УУД 2. Личностные УУД 3. Коммуникативные УУД 4. Регулятивные УУД
--	---	---

10. Определите формы представления продукта проектной деятельности:

1. Веб-сайт
2. Спектакль

3. Стендовый доклад
4. Умозаключение

Тест №3

На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?

Варианты ответов

- А) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции
- Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка
- В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы
- Г) При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»
- Д) Во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек

Вопрос 2

Что понимается под компонентом образовательной среды образовательной организации?

Варианты ответов

- А) Уроки, занятия групп дополнительного образования, экскурсии
- Б) Занятия, направленные на формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять
- В) Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- Г) Основные направления планирования работы школы, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в школе и его качественный уровень

Вопрос 3

Главной задачей программы развития универсальных учебных действий является:

Варианты ответов

- А) Достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования
- Б) Достижение школой высоких средних показателей сдачи Единого государственного экзамена
- В) Повышение качества воспитательной работы, эффективности социализации и развития коммуникативных навыков учащихся

- Г) Профессиональная ориентация учащихся в сфере востребованных на рынке труда профессий
- Д) Обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Вопрос 4

Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:
Варианты ответов

- А) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Б) Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
- В) Тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося

Вопрос 5

Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:
Варианты ответов

- А) Согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности
- Б) Разработку программ учебных предметов базисного учебного плана
- В) Утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ
- Г) Экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности

Вопрос 6

Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

Варианты ответов

- А) Инновационный, прорывной
- Б) Информационный, социальный
- В) Коммуникативный, рефлексивный
- Г) Творческий, прикладной, конструкторский
- Д) Реферативный, инженерный
- Е) Стратегический, инновационный

Вопрос 7

Критерии оценки исследовательской работы учащихся СОО должны включать:
Варианты ответов

- А) Научную новизну работы
- Б) Практическую значимость работы
- В) Актуальность (интерес) работы для автора

- Г) Актуальность работы для развития избранной области научного знания
- Д) Владение автором терминологическим аппаратом избранной области

Вопрос 8

Тема проектной работы учащихся 6-7 класса может быть сформулирована следующим образом:

Варианты ответов

- А) Описание полета на Марс
- Б) Макет автобуса нового поколения
- В) Выращивание огурцов на моем дачном огороде
- Г) Создание синхрофазотрона на новых физических принципах
- Д) Летний поход моего класса

Вопрос 9

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008) определяет:

Варианты ответов

- А) Квалификационные требования к педагогам дополнительного образования
- Б) Объемы финансирования дополнительных общеобразовательных программ
- В) Перечень направлений дополнительных общеразвивающих программ
- Г) Специальные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ
- Д) Лицензионные требования к организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы

Вопрос 10

Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

Варианты ответов

- А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- Г) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы
- Д) Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Вопрос 11

Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

Варианты ответов

- А) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений
- Б) на уроке
- В) в рамках внеурочной деятельности
- Г) в работе детских клубных объединений
- Д) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ

Вопрос 12

Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

Варианты ответов

- А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение
- Б) Быть сотрудником научной организации
- В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений
- Г) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования
- Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

Вопрос 13

Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

Варианты ответов

- А) Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий
- Б) Развитие исследовательских способностей учащихся
- В) Развитие государственно-общественного управления в образовании

Вопрос 14

Структура проектной работы учащегося начальной школы обязательно включает:

Варианты ответов

- А) Бизнес-план реализации проекта
- Б) Описание полученного результата
- В) Описание собственной практической работы по реализации проекта
- Г) Гипотезу проекта

Вопрос 15

Внеурочная деятельность организуется:

Варианты ответов

- А) Только по дополнительным общеразвивающим программам
- Б) Только в целях повышения успеваемости учащихся по предметам и работы над ошибками, допущенными во время выполнения контрольных работ

- В) По направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
- Г) В следующих формах: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады

Вопрос 16

Программы внеурочной деятельности обязательно должны содержать:

Варианты ответов

- А) Экзаменационные билеты
- Б) Пояснительную записку
- В) Методику диагностики образовательных результатов
- Г) Методику расчета оплаты труда педагога, реализующего программу
- Д) Требования к развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154233

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024