

Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ВПР

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.

Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОО, но и региона в целом.

Общий алгоритм подготовки обучающихся к ВПР:

Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.

Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

Провести повторение по разделам учебной программы.

Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.

Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР

Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР

Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.

Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.

Разработка / составление стандартизированных работ.

Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.

Персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.

Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.