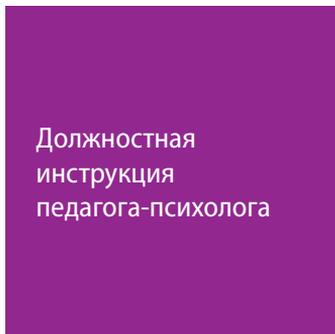
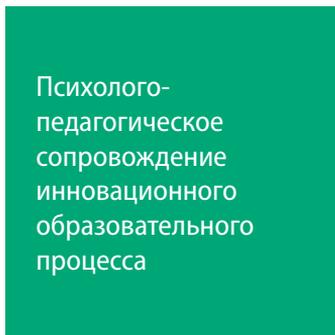
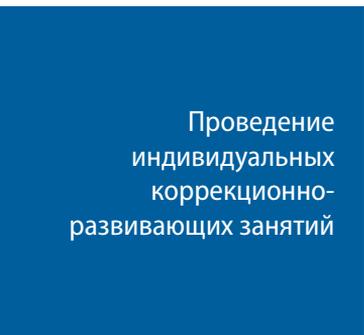
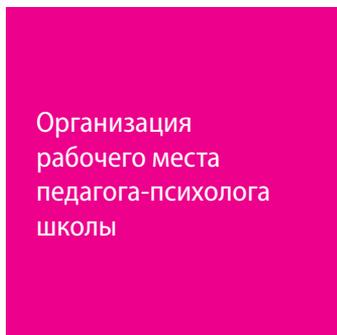


СПРАВОЧНИК педагога-психолога

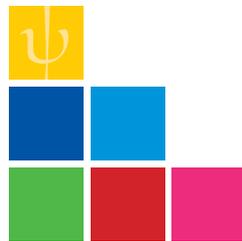
00, 2011



ШКОЛА



СПРАВОЧНИК педагога-психолога ШКОЛА



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Мы благодарны вам за то, что вы долгое время являетесь подписчиками журналов для руководителей и специалистов образовательных учреждений, выпускаемых Информационным центром «МЦФЭР Ресурсы образования». Надеемся, что они помогают вам в работе и дают ответы на самые актуальные вопросы.

В этом году мы с радостью представляем вам новый ежемесячный журнал «Справочник педагога-психолога. Школа». Журнал призван стать надежным помощником педагога-психолога и руководителя образовательного учреждения в осуществлении психолого-педагогической поддержки детей с учетом новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Уверены, что журнал, максимально приближенный к вашим ежедневным практическим проблемам, будет способствовать совершенствованию вашей профессиональной компетентности.

Мы будем рады получить отзыв и пожелания вашего педагога-психолога о пилотном номере журнала по электронной почте: pp@mcfir.ru или по почте: 129164, Москва, а/я 9.

ДО ВСТРЕЧИ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА!

С уважением, главный редактор
Информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования»

Татьяна Петровна Анишина

ОСНОВНЫЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА:



Регламент работы

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. Должностные обязанности. Планы и циклограммы работы. Оснащение кабинета. Разработка развивающих и коррекционных программ. Ведение учетной документации.

Психологическая диагностика

Диагностика степени умственных, физиологических и эмоциональных нарушений в развитии детей. Определение факторов, препятствующих развитию. Оценка эффективности образовательной деятельности педагогов. Подготовка и проведение тестов. Интерпретация данных. Выработка рекомендаций.

Консультирование

Консультирование родителей по вопросам развития детей, взаимоотношений с ними. Оказание психологической помощи учащимся и педагогам. Содействие творческому развитию одаренных детей.

Коррекционно-развивающая работа

Проведение психологических тренингов, ролевых игр с учащимися, их родителями, педагогами. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении и воспитании. Адаптация детей к школе.

Психологическая коммуникация

Приобщение учителей и родителей к психологическим знаниям. Подготовка и проведение родительских собраний, педагогических советов.

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

00, 2011

ШКОЛА

ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор Межанский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор Гирихиди В.П.
Главный редактор Богданова Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «МЦФЭР РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Руководитель Басова Е.Ю.
Главный редактор Анишина Т.П.
Зам. главного редактора Синельникова Н.А.

Редакция

Ответственный редактор Папова Т.А.
Редактор Зуева О.И.
Выпускающий редактор Рыбакова Т.А.
Художник Сайкова Н.В.
Редактор отдела иллюстраций Воробьева Л.М.
Дизайн Голубева Т.Н.
Верстка Лизакова Н.С.
Корректор Давыдовская И.Н.
Секретарь редакции Шатуха М.В.
тел.: (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: (495) 937-90-80

www.menobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9

e-mail: pp@mcfr.ru

Интернет-магазин: www.shop.mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80804 (полугодовой)
«Пресса России» – 44949 (полугодовой)
«Почта России» – 12607 (полугодовой)

Отдел продвижения

Руководитель Полуэктова-Жежеря Ю.В.
Ведущий бренд-менеджер Арцишевская А.В.
тел.: (495) 937-90-80 (многоканальный)

Отдел рекламы

Синицина Н.Ю.
тел.: (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Отдел по работе с клиентами

тел.: (495) 937-90-82, 933-63-17; факс: (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник педагога-психолога. Школа» допускается только с письменного согласия редакции

Свидетельство: ПИ № ФС77-42685 от 16.11.2010

Подписано в печать 15.02.2011. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7.

Тираж 16 000 экз. Изд. № 1135. Заказ 690

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области

© ЗАО «МЦФЭР», 2011

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
главный редактор информационного центра
«МЦФЭР Ресурсы образования»

Басова Е.Ю. –
руководитель информационного центра
«МЦФЭР Ресурсы образования»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома
МЦФЭР

Венгер А.Л. –
профессор кафедры психологии Междуна-
родного университета «Дубна»

Зиновьева М.В. –
доцент факультета психологии образова-
ния Московского городского психолого-
педагогического университета, руководи-
тель Центра «Практический психолог»

Мелентьева О.С. –
исполнительный директор Федерации
психологов образования РФ

Романова Е.С. –
директор Института психологии, социоло-
гии и социальных отношений Московского
городского педагогического университета

Рубцов В.В. –
ректор Московского городского психолого-
педагогического университета

Тараданова И.И. –
заместитель руководителя Департамента
общего образования Минобрнауки России

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Чепракова Е.А. –
методист Центра «Практический психолог»

Умняшова И.Б. –
руководитель психологической службы
Гимназии № 1529, г. Москва

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

4 «У педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией»

На вопросы редакции отвечает доктор психологических наук, профессор, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, президент Федерации психологов образования России В.В. Рубцов

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Понкратова В.Н.

8 Трудовые права педагога-психолога

Нормативы для введения должности «педагог-психолог». Продолжительность рабочего времени и отпуска. Назначение досрочной трудовой пенсии

Зиновьева М.В.

14 Рабочее место педагога- психолога образовательного учреждения

Расположение кабинета. Зонирование рабочего пространства. Примерный перечень мебели для оборудования помещения. Световое оформление и техническое оснащение кабинета

23 Должностная инструкция педагога-психолога

28 Проект Этического кодекса педагога-психолога

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Венгер А.Л., Морозова Е.И.

33 Цели и задачи психологиче- ского обследования детей

Подготовка к проведению психологического обследования. Выявление детей группы риска и направлений коррекции. Определение подходящего ребенку типа образовательного учреждения. Консультирование родителей обучающихся

Кулагина И.Ю.

38 Определение стиля общения учителя с классом

Методика оценки работы учителя, разработанная Дж. Хазардом. Методика оценочной деятельности учителя, разработанная И.Ю. Кулагиной

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Сашенкова Н.С.

53 Организация консультативной работы в образовательном учреждении

Критерии эффективности деятельности педагога-психолога. Рекомендации по организации консультативной работы в школе

Гуружапов В.А.

58 Психолого-педагогическое сопровождение инновационного образовательного процесса

Формы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности: реализация авторских проектов, обеспечение психологической безопасности экспериментальной работы, оценка результатов

Чепракова Е.А.

63 Психологическая помощь обучающимся при подготовке к экзаменам

Направления работы педагога-психолога по оказанию помощи выпускникам: проведение психологического мониторинга, организация развивающих занятий и психологических тренингов, выработка рекомендаций для педагогов и родителей

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Резниченко С.И.

74 Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Принципы коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика уровня развития ребенка. Формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий

ЧИТАЙТЕ В БЛИЖАЙШИХ НОМЕРАХ:

Перспективный план работы школьного педагога-психолога

Формы учета деятельности педагога-психолога

Образец аттестационной характеристики педагога-психолога школы на высшую квалификационную категорию

Система работы педагога-психолога с родителями трудных подростков

Проблема недоверия подростков в работе школьного психолога

Школьная служба примирения как средство сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса

Выявление причин трудностей взаимоотношений младших школьников

Методика «Диагностика оптимизации взаимодействия педагога и психолога»

Родительский клуб «Ваш ребенок – пятиклассник»

В последнее время все чаще приходится слышать о том, что руководители образовательных учреждений недовольны работой своих психологов, которые, по их мнению, занимаются только написанием отчетов и не в состоянии повлиять на воспитательный и учебный процесс. Это приводит к тому, что при первой же возможности у руководителей

появляется соблазн «избавиться» от лишнего специалиста. Для того чтобы разобраться в проблеме мы обратились к нашему сегодняшнему собеседнику Виталию Владимировичу Рубцову.



Виталий Владимирович Рубцов

д-р психолог. наук, проф., действительный член РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО, президент Федерации психологов образования России

«У педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией»

Виталий Владимирович, так нужен ли педагог-психолог школе и детскому саду, в состоянии ли он оказывать реальную помощь всем, кто в ней нуждается?

Вопрос справедливый и актуальный, мое мнение – просто необходим. Педагог-психолог может оказывать реальную помощь детям, педагогам и родителям, в том случае, конечно, если перед ним ставить четкие задачи.

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе школ и детских садов, в том числе требования к педагогам-психологам.

У педагога-психолога две задачи: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых

РУКОВОДИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ПОНИМАЕТ, ЧТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ ЗАВИСИТ РАБОТА ЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СДЕЛАЕТ ВСЕ, ЧТОБЫ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ОСТАЛСЯ В ШТАТЕ

образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка.

Также педагогу-психологу необходимо владеть технологиями оценки развития надпредметных и личностных компетенций.

Руководитель, который понимает, что от образовательных результатов обучающихся и воспитанников зависит работа его учреждения, сделает все, чтобы педагог-психолог остался в штате.

Могут ли дипломированные специалисты непедагогических вузов пойти работать в школу или детский сад? Как сделать образовательное учреждение привлекательным для высокопрофессионального психолога, который, как правило, пока не спешит идти работать в систему образования?

Дело вовсе не в том, педагогический вуз готовит психологов или нет. Здесь важно другое. Необходимо, чтобы вуз готовил специалистов на должном уровне. Нужен специалист, который может обеспечивать траектории развития детей в соответствии с новыми образовательными стандартами и требованиями. К сожалению, не

только непедагогические, но и педагогические вузы сегодня не обеспечивают необходимую подготовку психологов.

А вот как сделать образовательные учреждения привлекательными для высокопрофессионального психолога? По моему мнению, очень важно предложить ему условия для развития и соответствующую оплату, которая может быть обеспечена введением дополнительных образовательных услуг.

Сегодня запрос родителей на качество образования настолько велик, что они начинают контролировать образовательную среду и ее влияние на качество обучения своих детей.

Если учреждение готово отвечать на запросы родителей, то оно, несомненно, будет привлекательным для любого высококлассного специалиста.

СЕГОДНЯ ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАСТОЛЬКО ВЕЛИК, ЧТО ОНИ НАЧИНАЮТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СВОИХ ДЕТЕЙ

А как руководитель образовательного учреждения может определить квалификацию педагога-психолога? Существуют объективные критерии оценки качества его работы?

Руководителю образовательного учреждения действительно сложно самостоятельно определить квалификацию такого специалиста.

Единственным документом, подтверждающим его квалификацию, до сих пор является диплом, выдаваемый по окончании учебного заведения. Но диплом – дипломом, а что происходит после того, как психолог пришел в образовательное учреждение? Как он

ВО МНОГИХ СТРАНАХ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ПСИХОЛОГИ ПОДТВЕРЖДАЮТ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МЫ ТОЛЬКО В САМОМ НАЧАЛЕ ЭТОГО ПУТИ

осуществляет свою профессиональную деятельность, на каком уровне?

Наш университет совместно с Федерацией психологов образования России разрабатывает такую систему оценки деятельности педагога-психолога, которая предусматривает проведение общественной экспертизы. Во многих странах свою квалификацию психологи подтверждают через профессиональные сообщества. Мы только в самом начале этого пути.

Может ли педагог-психолог влиять на развитие инновационной деятельности образовательного учреждения?

Да, но только в том случае, если он способен обеспечивать развитие детей. Результатом инновационной деятельности образовательного учреждения является человек, способный к активной социализации, владению знаниями, работе с информационной средой и технологиями. Корректировать образовательную траекторию каждого обучающегося или воспитанника – задача образовательного учреждения, функционирующего в инновационном режиме.

Как педагогу-психологу наладить взаимодействие с администрацией и достичь такого положения в образовательном учреждении, чтобы к его мнению прислушивались и обращались к нему за советом?

Как правило, педагог-психолог находится в прямом подчинении у директора школы или заведующего детским садом. Если речь идет о руководителе, который всерьез занимается инновационным развитием своего учреждения, то психолог востребован, к нему обращаются за советом, к нему прислушиваются.

В любом случае у педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией, поскольку в долж-

ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВАЖНО ОБСУЖДАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ностном функционале и заместителей руководителя, и психолога есть обязанности, которые эффективнее выполнять совместно.

Например, для всех участников образовательного процесса важно обсуждать актуальные направления работы образовательного учреждения, совместно планировать свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достигать поставленной педагогическим коллективом цели. В ходе взаимодействия уточняется запрос на психологическое сопровождение, психолог получает информацию о том, какие формы и методы работы востребованы администрацией образовательного учреждения, а также имеет возможность рассказать о важности и необходимости своей работы.

*Беседовала Т.П. Анишина,
гл. редактор ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования»*

E-MAIL: PP@MCFR.RU

У вас возникла сложная рабочая ситуация?

Пишите. Наши эксперты предложат оптимальное решение 

Государство гарантирует работникам образовательных учреждений, в том числе педагогам-психологам, защиту их права на труд. Об особенностях регулирования рабочего времени и времени отдыха специалистов читайте в статье эксперта.

Трудовые права педагога-психолога

В.Н. Понкратова,
эксперт

Общероссийского
профсоюза образования

Продолжительность рабочего времени

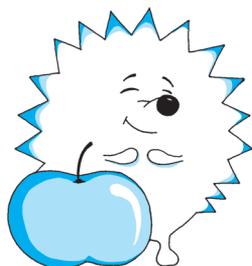
Для педагогов-психологов установлена 36-часовая продолжительность рабочего времени (п. 1 приложения к постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»). При этом не определено каких-либо временных соотношений по исполнению тех или иных видов работы в пределах их должностных обязанностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПРАВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ РЕЖИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОЗЛОЖЕННЫХ НА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЯЗАННОСТЕЙ

Каждое образовательное учреждение (далее – ОУ) с учетом специфики его деятельности вправе самостоятельно определить режим выполнения возложенных на педагога-психолога обязанностей, в т. ч. продолжительность работы непосредственно с обучающимися и воспитанниками (Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69; далее – Положение).

Так, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка ОУ с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;



- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогами-психологами может осуществляться как непосредственно в ОУ, так и за его пределами (*п. 8.1 Положения*).

Правила внутреннего трудового распорядка, в которых в т. ч. определяется и режим рабочего времени работников, утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников учреждения (*ст. 190 Трудового кодекса Российской Федерации*). На локальном уровне интересы работников, являющихся

Должность «педагог-психолог»

Наименование должности «педагог-психолог» появилось не сразу.

Первоначально (на основании письма Гособразования СССР от 27.04.1989 № 16, продублированно-го письмом Минобразования РСФСР от 30.05.1989 № 542/13т) было разрешено в пределах общего фонда заработной платы работников учреждений народного образования вводить в штаты детских садов, школ, школ-интернатов, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений должность «психолог» при наличии специалистов, получивших квалификационное свидетельство факультетов переподготовки учителей по направлению «Психология», или специалистов, имеющих законченное высшее психологическое образование. Образовательные учреждения при реализации данного указания в отдельных случаях именовали психологов «практическими психологами».

Следует отметить, что ни то, ни другое наименование должности впоследствии не оказалось приемлемым, поскольку при введении в декабре 1992 г. Единой тарифной сетки (далее – ЕТС) оплата труда по таким должностям предусматривалась лишь на уровне 6–11 разрядов даже при наличии высшего профессионального образования. Оплата труда самих учителей определялась в диапазоне 7–14 разрядов.

С тем, чтобы не допускать ущемления прав отдельных категорий работников и оттока их из детских садов и школ при введении ЕТС, руководители образовательных учреждений (согласно приказу Минобразования России от 25.01.1993 № 21) должны были привести наименования ряда должностей в соответствие с наименованиями, предусмотренными тарифно-квалификационными характеристиками.

Так, должности «психолог», «практический психолог» переименовывались в должность «педагог-психолог», для которой в дальнейшем были определены продолжительность рабочего времени, ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и некоторые другие преимущества, предусмотренные для педагогических работников.

Принадлежность педагогов-психологов к педагогическим работникам в настоящее время закреплена приказами Минздравсоцразвития России (от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» и от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

членами профсоюза, а при проведении коллективных переговоров (в т. ч. при принятии правил внутреннего трудового распорядка), интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзе представляет выборный орган первичной профсоюзной организации.

Дополнительная оплачиваемая работа

В должностные обязанности педагога-психолога не входит ведение преподавательской работы по предметам, предусмотренным учебным планом ОУ, в т. ч. по дисциплинам психолого-педагогического профиля, а также по коррекции недостатков в физическом или умственном развитии обучающихся и воспитанников.

Вместе с тем, это не означает, что указанная работа не может осуществляться педагогами-психологами за дополнительную оплату, которая в одном и том же дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), в образовательном учреждении общего образования, учреждении дополнительного образования детей и ином детском учреждении не является совместительством (подп. «е» п. 2 постановления Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»).

Такая педагогическая работа допускается в основное рабочее время с согласия работодателя.

Однако если работа в должности педагога-психолога выполняется помимо основной работы (например, заместителем директора школы, старшим воспитателем ДОУ), то такая работа является совместительством, может выполняться только за пределами основного рабочего времени и на основании другого трудового договора.

Квалификационные характеристики

Квалификационные характеристики должности «педагог-психолог» утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Следует заметить, что квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций*, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

* С должностной инструкцией педагога-психолога можно ознакомиться на с. 23.

Продолжительность отпуска

Продолжительность ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов-психологов в зависимости от типа или вида ОУ может составлять 42 или 56 календарных дней (*постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724*).

Отпуск педагогов-психологов продолжительностью **56 календарных дней** предусматривается:

- в общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных школах-интернатах, ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т. ч. в которых имеются группы для детей дошкольного возраста;
- специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии;
- ДОУ для воспитанников с отклонениями в развитии;
- оздоровительных ОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- ДОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа;
- ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- межшкольных учебных комбинатах; учебно-производственных мастерских;
- учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;
- психологических службах системы образования;
- учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

В ДОУ (в т. ч. дошкольных учреждениях, имеющих отдельные группы воспитанников с нарушением речи или с другими ограниченными возможностями здоровья), в учреждениях дополнительного образования детей, в учебных, учебно-методических, методических кабинетах (центрах), отпуск педагогов-психологов предоставляется продолжительностью **42 календарных дня**.

Досрочная трудовая пенсия

В настоящее время органы, осуществляющие пенсионное обеспечение, при назначении досрочной трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью руководствуются порядком и условиями, определенными постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 («О Списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27

Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»»).

Несмотря на то, что должность «педагог-психолог» включена в Список, утвержденный указанным постановлением, периоды работы в этой должности в стаж, дающий право на досрочную трудовую пенсию, включаются только в случаях, когда педагоги-психологи работают в учреждениях, предусмотренных п. 11 Правил, утвержденных этим же постановлением.

Установлено, что работа в должности «педагог-психолог» засчитывается в стаж работы в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждениях откры-

Нормативы для введения должности

Письмом Гособразования СССР от 27.04.1989 № 16, в соответствии с которым предлагалось вводить в штат ОУ должности психологов, какого-либо централизованного норматива не предлагалось.

Вместе с тем, в некоторых учреждениях, для которых типовые штаты либо нормативы численности персонала принимались после 1989 г., норматив для введения должности «педагог-психолог» уже предусматривался.

Так, в нормативах по определению численности персонала, занятого обслуживанием ДОУ (ясли, ясли-сады, детские сады) (утвержденных постановлением Минтруда России от 21.04.1993 № 88), должность «педагог-психолог» предусматривается на каждые 3 группы по 0,25 ед. должности.

Примерными штатными нормативами (утвержденными приказом Гособразования СССР от 15.05.1991 № 227) для школ-детских садов, предусмотрено, что должность психолога в штатах учреждения, состоящего из I–XI (XII) классов и дошкольных групп, устанавливается при наличии

специалиста, имеющего специальное психологическое образование.

Типовыми штатами или штатными нормативами, принятыми в некоторых субъектах РФ, предусматривается различный норматив должности «педагог-психолог». Например, одна должность «педагог-психолог» в ДОУ предусматривается на 4 группы, в общеобразовательных школах – при наличии не менее 7 классов-комплектов, а в лицеях, гимназиях, средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов – независимо от количества классов-комплектов.

Вместе с тем, каким бы ни был установленный штатный норматив по должности «педагог-психолог», это не означает, что ОУ не могут его изменять, поскольку утверждение структуры и штатного расписания отнесено к компетенции самого учреждения, в связи с чем оно вправе действовать по данному вопросу самостоятельно в пределах имеющегося фонда оплаты труда (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

того и закрытого типа, ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и в учреждениях социального обслуживания (*пп. 1.3, 1.5, 1.6, 1.11, 1.13 раздела «Наименование учреждений» Списка*).

Время работы в других учреждениях для детей, например, в общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей и некоторых других, не поименованных в п. 11 Правил, в стаж для назначения досрочной трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью в периоды работы в должности «педагог-психолог» не включается. Такое ограничение можно рассматривать как нарушение принципа справедливости и равенства в пенсионных правах, что может быть оспорено в суде.

Нормативные документы

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2010)

Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (ред. от 18.08.2008)

Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О Списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона “О трудовых пенсиях в Российской Федерации”, и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона “О трудовых пенсиях в Российской Федерации”» (ред. от 26.05.2009)

Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (ред. от 16.07.2009)

Постановление Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совмести-

тельству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»

Постановление Минтруда России от 21.04.1993 № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”»

Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»

Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

Приказ Гособразования СССР от 15.05.1991 № 227 «Об утверждении Примерного положения об учреждении “Школа – детский сад” и примерных штатных нормативов этого учреждения»

Письмо Минобразования РСФСР от 30.05.1989 № 542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»

Письмо Гособразования СССР от 27.04.1989 № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»

При организации в образовательном учреждении рабочего места педагога-психолога необходимо соблюдать ряд требований. Кабинет должен быть изолирован, поделен на зоны, оборудован удобной и комфортной мебелью.

Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения

М.В. Зиновьева,
канд. психолог. наук

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

На сегодняшний день существует несколько проектов оборудования специализированного кабинета детского психолога (О.Н. Усановой и В.С. Мухиной). Кроме того, в литературе можно встретить отдельные рекомендации по цветоцветовому оформлению кабинета, использованию в нем музыкальных средств или дополнительных средств дизайна интерьера. Однако эти рекомендации не учитывают реальных условий работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Предлагаем некоторые варианты организации рабочего пространства для того, чтобы педагоги-психологи могли оборудовать свой кабинет в зависимости от запросов и возможностей именно их образовательного учреждения.



Расположение кабинета

Для кабинета педагога-психолога следует отвести помещение площадью **не менее 25–30 м²**, чтобы одновременно в нем могли находиться 10–12 человек и работа с ними проходила в комфортных условиях.

Кабинет желательно расположить в доступном месте. Целесообразно определить под него помещение на первом

этаже здания, что позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Кабинет педагога-психолога должен быть территориально изолирован.

Нельзя размещать его в проходном или смежном помещении (например, объединять с методическим кабинетом, физкультурным или музыкальным залом и пр.). По возможности лучше оборудовать его вдали от медицинского и административного кабинетов. Помимо территориальной важна также звуковая изоляция.

Для ее обеспечения в кабинете можно установить двойную дверь. Во время занятий на двери рекомендуется вывешивать предупреждение (табличку) о соблюдении тишины.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОЛЖЕН БЫТЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНО ИЗОЛИРОВАН. ПОМИМО ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ВАЖНА ТАКЖЕ ЗВУКОВАЯ ИЗОЛЯЦИЯ

В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь увлажнители для увлажнения и ионизации, а также для кондиционирования воздуха.

Зонирование рабочего пространства

Пространство кабинета должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, целесообразно разделить его на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащается рабочим столом, компьютером и т. д. Рядом со столом педагога-психолога можно поставить шкаф и разместить в нем необходимые диагностические, методические материалы, инструментальный для проведения психологического обследования, литературу и т. д., а также картотеку с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформлять ее рекомендуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов и т. п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащается индивидуальными столами-партами, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Зона игровой терапии в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому должна быть по-особому оснащена. В нее следует приобрести мягкое покрытие для пола, передвижную мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д.

Рекомендации экспертов

Согласно рекомендациям, разработанным специалистами Центрального научно-исследовательского института «Электроника», в кабинете педагога-психолога желательно:

- окрашивать потолок в голубой цвет (можно использовать подвесной светящийся потолок), а стены – в светло-желтые, светло-зеленые (в южных регионах – светло-голубые) тона;
- обивать стены драпировочной тканью, что способствует дополнительной звукоизоляции;
- использовать в оформлении кабинета элементы ландшафтотерапии (фотообои, слайды с динамической подсветкой по периметру, панно с изображением пейзажей, декоративно-художественные композиции из комнатных растений, аквариум и т. д.);
- закрывать полы мягким ковровым покрытием темно-зеленого цвета или других природных цветов;
- устанавливать двойные двери или двери с тамбуром;
- завешивать окна шторами из плотной светонепроницаемой ткани в тон стен, что зрительно увеличивает комнату (для просмотра видеозаписей, слайдов и т. д.);
- приобретать в кабинет мягкие или полумягкие кресла с удобными спинками и подлокотниками, а в зону релаксации – с подголовниками или высокими спинками.

Уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т. п. Обстановка должна помогать детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, негромкое звучание спокойной музыки – все должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. Желательно разместить в ней информационные стенды, библиотечку со специальной психолого-педагогической литературой для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. В ходе работы педагога-психолога с ребенком родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (например, заполнять анкеты, опросники и т. д.).

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах. Однако это не предусмотрено проектами типовых зданий российских школ и детских садов. Поэтому кабинет можно оборудовать на базе как стандартного (например, класса или групповой), так и подсобного помещения.

В небольшом кабинете не получится разместить все предложенные зоны. Тем не менее, и его можно сделать очень функциональным. Например, оборудовать зоны диагностической и коррекционно-развивающей работы, консультативную зону и рабочую (личную) зону педагога-психолога. В таком случае особенно важно правильно подобрать для кабинета мебель: она

должна быть компактной, удобной и многофункциональной, желательно светлых тонов.

В таком кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме ему необходимо договориться с администрацией своего учреждения о возможности использования других помещений.

Оптимальный вариант – объединить при оборудовании кабинета педагога-психолога два помещения (например, небольшое помещение и стандартный класс или групповую). Такая модель кабинета особенно функциональна, если в образовательном учреждении работает не один психолог, а несколько специалистов. В этом случае они могут вести прием одновременно, не мешая друг другу.

Зональное разделение при этом может быть следующим:

- в малом кабинете – рабочая (личная) зона педагога-психолога; зона консультирования; зона индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы;

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета, расположенного в небольшом помещении

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Кресло	2	Для зоны консультативной работы или релаксации. Столик можно заменить тумбочкой
Маленький круглый столик	1	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Стол-парта	1	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул	2	
Ковер	1	Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
Дополнительные средства дизайна (панно, живые цветы и пр.)	По необходимости	–

- в большом кабинете – зона групповой диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы; зона группового (например, семейного) консультирования. Здесь же проводят тренинговые или факультативные занятия.

Светоцветовое оформление

При организации кабинета педагога-психолога необходимо уделить серьезное внимание его светоцветовому оформлению.

В кабинете рекомендуется использовать комбинированное освещение.

До и после проведения восстанавливающих релаксационных или развивающих занятий необходимо применять обычное верхнее освещение; во время специальных занятий – включать боковые настенные бра со слабым зеленым светом. Все светильники лучше направлять на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

В КАБИНЕТЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОМБИНИРОВАННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

Среда, в которую попадает клиент, должна настраивать его на диалог и доверительное общение. Следует знать, что **на психическое состояние человека оказывает влияние цвет**. Поэтому при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии.

Все цвета можно разделить на две группы: **теплые** (оттенки красного и желтого) и **холодные** (голубовато-фиолетовые тона). Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему (далее – ЦНС) человека оказывают зеленый и голубой цвета. Светлые тона положительно влияют на психофизиологическое состояние, вызывают хорошее настроение. Темные тона и насыщенные оттенки цвета, напротив, угнетают, способствуют развитию подавленного состояния. Красный и желтый цвета возбуждают и активизируют ЦНС.

Мебель синего цвета кажется холодной. Подсознательно возникает ощущение, что на синем стуле не так тепло сидеть,

как на стуле красном или коричневом. В помещении, окрашенном в оранжевый цвет, кажется теплее, чем в помещении сине-зеленого цвета, хотя фактически температура в этих помещениях одинакова.

В помещении, особенно с плохим освещением, потолки и стены, окрашенные в белый цвет, кажутся серыми. Это утомляет и

В помещениях для психологической работы не рекомендуется использовать:

- блестящие поверхности;
- лампы накаливания;
- яркую и мелькающую цветовую подсветку;
- все элементы ландшафто- и фитодизайна одновременно.

неблагоприятно воздействует на психологическое состояние человека. Белый цвет хорошо воспринимается только в тех случаях, когда выступает фоном для других цветов.

При оформлении кабинета необходимо также обратить внимание на цвет входной двери. Дверь является важной частью помещения и почти всегда вызывает у посетителей определенные психологические ассоциации. В зависимости от цвета, в который она окрашена, дверь как бы приглашает войти в кабинет или, наоборот, не располагает к этому. Например, дверь, окрашенная в мрачный серый цвет, вызывает отрицательные эмоции и нежелание ее открывать.

Исследования Института цветопсихологии в Цюрихе (Швейцария) показали, что дети отдают предпочтение тому или иному цвету в зависимости от возраста. В раннем возрасте они предпо-

ДЕТИ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ЦВЕТУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

читают красный или пурпурный, при этом девочкам, главным образом, нравится розовый цвет. В возрасте

9–11 лет интерес к красному постепенно заменяется интересом к оранжевому, затем к желтому, желто-зеленому и, наконец, зеленому цвету. После 12 лет любимый цвет большинства – синий. Статистические исследования подтвердили, что синий цвет является наиболее предпочтительным и для взрослых людей. Такая смена пристрастий совпадает с процессами общего развития человека, с постепенно возникающей склонностью к более глубоким цветам.

Связь между любимым цветом и психологическими характеристиками человека

Возраст, лет	Предпочитаемый цвет	Цвет, вызывающий отрицательное отношение	Преобладающее психологическое состояние
4–10	Красный, пурпурный, розовый, бирюзовый	Черный, темно-коричневый, серый	Пребывание в мире сказок
11–12	Зеленый, желтый, красный	Оливковый, пастельно-зеленый, лиловый	Преобладание чувственного восприятия мира
13–16	Ультрамарин, синий, оранжевый, зеленый	Фиолетовый, лиловый	Рациональный подход к восприятию мира
17–19	Красно-оранжевый	Пурпурный, розовый	Инстинктивно целенаправленное восприятие мира

Исследования также показали наличие связи между предпочитаемым цветом и психологическими характеристиками человека.

В зависимости от расположения цвета в комнате, он может по-разному воздействовать на человека.

Влияние цвета на психологическое состояние следует использовать при оформлении функциональных зон кабинета педагога-психолога.

Зоны ожидания приема и консультативной работы желательно оформить так, чтобы цветовое решение пространства обеспечивало относительный покой, настроенность на диалог, свободное общение. Поэтому не следует использовать насыщенные оттенки красно-оранжевого цвета, а также создавать резкие цветовые контрасты.

Зону игровой терапии рекомендуется оформлять с применением ярких насыщенных тонов, иногда резко контрастирующих.

Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения не следует перенасыщать мелкими деталями, они будут раздражать и оказывать стимулирующее, а не расслабляющее действие. Стены, пол, мебель, портьеры должны быть спокойных, нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения. Предпочтительными являются голубые и зеленые цвета.

Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека:

1. Стимулирующие (теплые) цвета:

- красный – побуждает к действию, волевой, жизнеутверждающий;
- оранжевый – располагает к душевной беседе, теплый, уютный;
- желтый – способствует лучшему установлению контакта.

2. Дезинтегрирующие (холодные) цвета:

- фиолетовый – стимулирует состояние погружения в себя;
- синий – отстраняет, создает дистанцию.

3. Успокаивающие и уравнивающие цвета:

- зеленый – освежает;
- оливковый – успокаивает, смягчает;
- желто-зеленый – раскрепощает.

4. Приглушающие и подавляющие раздражение цвета:

- охра – смягчает рост раздражения;
- коричневый, землистый – стабилизирует;
- темно-коричневый – смягчает возбудимость;
- белый, серый – гасят раздражение;
- темно-серые, черно-синие, зелено-синие – изолируют и подавляют раздражение.

5. Пастельные цвета:

- розовый – вызывает нежность;
- лиловый – усиливает замкнутость и изолированность;
- пастельно-зеленый – смягчает;
- серовато-голубоватый – вызывает сдержанность.

Фитодизайн кабинета

В кабинете педагога-психолога обязательно должны быть растения, способствующие созданию оптимальных условий для занятий и отдыха. Кроме того, цветы, цветочные стеллажи и стенки могут играть роль функциональных перегородок, разделяющих различные зоны кабинета (например, отделять зону первичного приема от игровой зоны).

В кабинете рекомендуется размещать живые цветы, зеленые травяные газоны, фитокомпозиции, которые оказывают благоприятное психологическое влияние на посетителей.

Органичным дополнением к фитодизайну является использование во время занятий записей звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является «лицом» работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности.

В этом кабинете должно быть комфортно не только самому педагогу-психологу, но и приходящим туда детям и взрослым.

Должностная инструкция педагога-психолога*



1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее – ОУ) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ОУ, коллективным договором, локальными нормативными актами ОУ.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;

* Инструкция предоставлена В.Н. Понкратовой, экспертом аппарата Общероссийского профсоюза образования. Документ отвечает требованиям раздела Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

2. Должностные обязанности

Педагог-психолог:

2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ.

2.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Способствует гармонизации социальной сферы ОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

2.5. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2.6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

2.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

2.10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.11. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

2.13. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в т. ч. культуры полового воспитания.

2.15. Консультирует работников ОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования.

2.17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.20. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

3. Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении ОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.2. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной ОУ.

3.3. В пределах своей компетенции и в порядке, определенном Уставом ОУ, присутствовать на занятиях, проводимых другими педагогическими работниками.

3.4. Представлять на рассмотрение руководителя предложения по улучшению деятельности ОУ.

3.5. Получать от работников ОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

3.6. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

3.7. Получать от работодателя достоверную информацию об условиях и охране труда на рабочем месте.

3.8. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

4. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей – в соответствии с трудовым законодательством;
- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- за причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

www.shop.mcfr.ru

новый интернет-магазин профессиональной литературы



открывает для вас ряд
НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:



Широкий
ассортимент



Быстрый
поиск



Круглосуточный
доступ



Оперативный
заказ

Реклама

Проект Этического кодекса педагога-психолога

Проект Этического кодекса педагога-психолога Службы практической психологии образования России был принят на Всероссийском съезде практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования», проходившем в Москве 26–28 мая 2003 г.

Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования Российской Федерации.



Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России

Общие положения

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при решении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников,

студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и других лиц, с которыми работает психолог;

- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1.1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

1.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

1.3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным*.

1.4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

1.5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

1.6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).

* В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

1.7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

2.1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2.2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

3.1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

3.2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3.3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

3.4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

3.5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

3.6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

3.7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т. п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

4.1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

4.2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи до-

водятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

4.3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4.4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

5.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

5.2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

5.3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

6.1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

6.2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям,

6.3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6.4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

7.1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

7.2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о методах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

7.3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях - на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

8.1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

8.2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

8.3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

8.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

8.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категоричский характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

8.6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Открываем цикл статей, посвященных психологическому обследованию детей в образовательном учреждении. В первой статье раскрываются цели и задачи его проведения.

Цели и задачи психологического обследования детей

А.Л. Венгер,

д-р психолог. наук,
проф. кафедры
психологии Международного
университета «Дубна»

Е.И. Морозова,

канд. психолог. наук,
ст. преподаватель
Российской медицинской академии
последипломного образования



Психологическое обследование может преследовать различные цели, в значительной степени определяющие как набор используемых методик, так и характер выводов.

Скрининговое обследование

Цель проведения скринингового обследования – выявление детей группы риска (например, плохо адаптирующихся к условиям школьного обучения). Оно проводится массово, с большими группами школьников определенной категории. В процессе обследования используются высоко стандартизованные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей школьников.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в скрининговом обследовании, служит достаточным основанием для заключения о соответствии развития ребенка возрастной норме.

Определение подходящего ребенку типа образовательного учреждения

В ряде случаев целью психологического обследования является определение типа учреждения (школы), наиболее соответствующего психологическим особенностям ребенка. Важнейшим направлением

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕ МОГУТ СЧИТАТЬСЯ ОКОНЧАТЕЛЬНЫМИ

обследования при этом становится выявление уровня обучаемости ребенка, определение специфических трудностей в обучении (дисграфии, дислексии, дискалькулии и т. п.).
 Опираясь на полученные данные о нарушенных и сохранных психических функциях ребенка, педагог-психолог помогает выбрать тип школы, где возможна максимальная компенсация дефекта. В психологическом заключении указывают также выявленные противопоказания.

Психологическое обследование как этап консультирования родителей

Если обследование проводится в ходе консультирования родителей ребенка, то важно конкретизировать их запрос. Для этого можно кратко суммировать высказанные родителями жалобы, завершив свое резюме словами: «Вряд ли вы рассчитываете на то, что в результате этой консультации все проблемы сразу исчезнут. Вероятно, вы надеетесь получить какой-то другой эффект. Попробуйте, пожалуйста, описать, какой именно – хотя бы приблизительно».

Бывает, что в ответ на такую просьбу клиент начинает повторно излагать жалобы (нередко добавляя к ним новые). В этом случае приходится еще раз повторить вопрос, а иногда и предложить возможные варианты ответа.

Некоторые виды запроса клиенты формулируют сразу, без специального вопроса педагога-психолога (получить помощь в решении бытовых вопросов, определить уровень развития ребенка, научиться лучше его понимать). Такой запрос редко сопровождается жалобами. Однако в результате психологического обследования вполне может обнаружиться какая-либо серьезная психологическая проблема, о существовании которой клиент не подозревал.

Практика показывает, что чаще всего встречаются следующие виды запроса (по отдельности или в сочетаниях):

- получить рекомендации по общению с ребенком, его воспитанию в семье;
- наметить меры по преодолению поведенческих проблем;
- получить помощь в решении бытовых вопросов (как полезнее всего провести летние каникулы; отдавать ли ребенка в летний лагерь; с кем из родителей, находящихся в разводе, ребенку лучше жить и т. п.);
- выяснить прогноз дальнейшего развития ребенка;
- определить уровень развития ребенка, его соответствие или несоответствие возрастной норме;
- научиться лучше понимать своего ребенка.

Таким образом, можно выделить **следующие задачи**, для решения которых в процессе консультирования используется диагностика:

- определение (уточнение) психологической проблемы;
- выявление реакции ребенка на имеющуюся ситуацию;
- определение тех психологических особенностей ребенка, которые могут влиять на реализацию рекомендаций, связанных с основной проблемой.

Психологическое обследование как дополнительное средство медицинской диагностики

Если в обследовании преобладает диагностическая цель, то педагог-психолог:

- концентрируется на определении психического состояния ребенка, выявляя особенности его познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы, эмоциональных проявлений (тревожность, агрессивность и т. п.);
- определяет уровень интеллектуального развития в соотношении с возрастной нормой;
- выявляет симптомы тех или иных нарушений в психическом развитии (психического недоразвития, искаженного, дисгармоничного развития, неврозов, дебюта психических заболеваний и т. п.);
- определяет динамику улучшений в психической деятельности в связи с проводимым лечением или психокоррекцией.

Выявленные особенности нарушений психической деятельности помогают установить правильный диагноз, т. к. при различных заболеваниях нарушения имеют свою специфику (например, особенности мышления существенно различны при олигофрении и шизофрении). Обнаруженные симптомы нарушений в психическом развитии позволяют своевременно направить ребенка к соответствующему специалисту для уточнения или подтверждения диагноза или для дифференциальной диагностики. Полученные данные служат объективными показателями влияния терапии или коррекционного обучения.

Выявление направлений коррекции

Нередко целью психологического обследования является выявление направлений коррекции и психотерапии. Результаты обследования используются в ходе осуществления корректирующих воздействий. Для достижения цели педагог-психолог выявляет потенциальные возможности ребенка, его личностные ресурсы. Он определяет сохраненные психологические структуры, служащие опорой для коррекционной работы, и, напротив, обнаруживает признаки распада или регресса психических функций.

Предварительная беседа с родителями ребенка

Обычно индивидуальному психологическому обследованию ребенка предшествует беседа с его родителями или воспитателем. Ее можно проводить либо непосредственно перед обследованием, либо заранее. В любом случае, беседа не должна проходить при ребенке. Назначая встречу, следует попросить взрослых принести побольше рисунков, которые сделаны ребенком по собственному желанию.

Если беседа проводится непосредственно перед обследованием, то ребенку можно дать осмотреться в экспериментальной комнате, поиграть, порисовать, почитать. Особо активного ребенка иногда рискованно оставлять одного: он может что-нибудь сломать или повредить. На этот случай желательно наличие ассистента, который займет ребенка, пока педагог-психолог беседует с его мамой или педагогом. Если присутствуют оба родителя, то можно одного из них пригласить для беседы в отдельную комнату, а второго попросить последить за ребенком.

Уже во время предварительной беседы психолог должен начать вести записи, которые будут продолжаться в течение всего обследования. В начале следует указать фамилию и имя ребенка, дату его рождения, дату обращения, состав семьи, отметить имеющиеся про-

**НАЗНАЧАЯ ВСТРЕЧУ, СЛЕДУЕТ ПОПРОСИТЬ
ВЗРОСЛЫХ ПРИНЕСТИ ПОБОЛЬШЕ РИСУНКОВ,
КОТОРЫЕ СДЕЛАНЫ РЕБЕНКОМ ПО СОБСТВЕН-
НОМУ ЖЕЛАНИЮ**

блемы. В дальнейшем каждый следующий лист, относящийся к данному обследованию, желательно подписывать, указывая фамилию и имя ребенка и дату проведения обследования (поскольку в будущем возможны повторные обращения с тем же ребенком).

Не стоит сразу задавать много формальных вопросов. Лучше сначала просто выслушать клиента. Полезно записывать детали, выясняющиеся по ходу рассказа. Иногда имеет смысл дословно приводить использованные родителем или учителем слова и выражения: «Во время урока витает в облаках...», «Всегда добьется своего...»,

Психотерапевтическая составляющая психологического обследования

Любое психологическое обследование должно иметь психотерапевтическую составляющую. Так, улучшение в состоянии ребенка следует использовать для выработки у него дальнейшей оптимистической установки. В ходе обследования

важно показать ребенку и родителям его способности, потенциальные возможности. Родителям для более адекватной оценки иногда необходимо наглядно показать также проблемы и трудности их детей.

«Сколько ни делаешь замечаний, ничего не помогает...», – подобные высказывания содержат очень полезную информацию, которая теряется, если перевести их на более строгий язык.

Трудности, возникающие в общении с педагогами и родителями, как правило, противоположны. Педагоги обычно слишком кратко выражают свои замечания («Не хочет учиться» – и все). Родители, напротив, часто бывают чересчур многословны. В первом случае надо попросить рассказать подробнее, задавая наводящие вопросы (какой именно материал наиболее сложен для ребенка; что дается ему лучше и т. п.). Во втором случае можно мягко указать на то, что пока вас интересует лишь общая картина, а более подробный разговор предстоит позже – когда вы уже составите собственное представление о ребенке. Вместе с тем, сообщаемая информация, даже при ее обилии, часто бывает очень неконкретной. Тогда полезно попросить рассказывающего привести примеры. Допустим, если мама говорит, что ребенок постоянно устраивает скандалы по ничтожному поводу, то полезно спросить ее, по какому поводу был устроен последний скандал из тех, которые она запомнила.

Основными задачами предварительной беседы являются:

- получение общего представления о том, как родитель (учитель) воспринимает ребенка и сложившуюся ситуацию, что именно его беспокоит;
- знакомство с типичными поведенческими проявлениями ребенка и выяснение того, как обычно реагируют на них окружающие его люди (взрослые и дети);
- сбор анамнестических данных, сведений о семейной ситуации и ситуации в школе.

Решение последней задачи лучше отложить на конец беседы. Некоторые важные данные клиент, скорее всего, изложит сам, в ходе свободного рассказа о проблемах, с которыми он обратился к психологу. Для дополнения анамнеза придется после окончания

рассказа задать дополнительные вопросы. В зависимости от характера жалобы могут иметь значение разные аспекты анамнеза.

Проблема, заявленная клиентом, может не соответствовать реально существующей. Например, подлинной причиной поведенческих нарушений может оказаться умственная отсталость, приводящая к непониманию ребенком тех или иных ситуаций. Тем не менее, перечисленные направления сбора анамнеза все равно окажутся полезными.

Классификация проблем

- проблемы, связанные с умственным развитием;
- поведенческие проблемы;
- эмоциональные и личностные проблемы;
- проблемы общения;
- неврологические проявления.

Работая с учениками, педагог-психолог учитывает влияние, которое оказывают на них родители, учителя и сверстники.

Учитель – одна из центральных фигур в системе образования. Его знания и увлеченность учебным предметом, отношение к детям, некоторые его личностные качества во многом определяют то, как будет происходить взаимодействие с учеником и как этот ученик будет включен в учебный процесс.

Определение стиля общения учителя с классом

И.Ю. Кулагина,

канд. психолог. наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета повышения квалификации, проф. кафедры возрастной психологии Московского городского психолого-педагогического университета

Одна из наиболее важных характеристик профессиональной деятельности учителя – стиль педагогического руководства, или стиль общения с классом. Остановимся на основных вопросах, с ним связанных.

Стили общения учителя с классом

Психолог Курт Левин выделил три стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль руководства (общения) предполагает приказную или командную форму распоряжений, единоличные решения, пресечение чужой инициативы. Он не способствует созданию творческой атмосферы в классе, точнее – обычно ее исключает. Потребности и особенности личности учеников не учитываются. Используются императивные воздействия на школьников – жесткий контроль их поведения, направление его в нужное русло, подкрепление «правильных» действий и принуждение. Возможна и более тонкая стратегия воздействия – манипулирование, т. е. кос-



венное, скрытое от ученика влияние, навязывание ему определенной цели, побуждение к соответствующим действиям. При этом ученик не понимает истинных намерений преподавателя, который преследует собственные интересы.

Авторитарный педагог занимает позицию человека, обладающего знаниями (в то время как обучающиеся их не имеют и их нужно научить), и безупречным, «правильным» поведением (а ученики постоянно ошибаются и их действия нужно контролировать, пресекать и корректировать). Авторитарный стиль общения с классом дополняется авторитетом власти. При таком авторитете учитель в силу своей ролевой позиции относительно легко добивается послушания и его мнение воспринимается учениками как подлежащее немедленному и беспрекословному подчинению. Но послушание в условиях ролевого давления не означает, что оно сохранится при ослаблении контроля.

Следует отметить, что в начальных классах роль учителя гарантирует авторитет не только опытному педагогу, но и девушке, только что окончившей педагогический колледж. Дети смотрят на свою

первую учительницу снизу вверх, ловят каждое ее слово, стараются выполнить все ее требования, добиться ее внимания и похвалы. Это связано с возрастными особенностями младшего школьника, нуждающегося в четком руководстве

взрослого, даже некоторой доле авторитарности. В средних классах ситуация гораздо сложнее: подросток оценивает учителя.

Как показали недавно проведенные исследования, при авторитарном стиле руководства классом у младших школьников интенсивно развиваются мотивы получения высокой отметки и избегания неудачи, в ущерб познавательной (процессуальной) мотивации. Дети ориентированы не столько на содержание и процесс учебной деятельности, сколько на результат, выраженный во внешней оценке. С внешней оценкой связаны их страхи – они боятся не соответствовать ожиданиям и уровню притязаний значимых для них взрослых, боятся низких оценок учителя и санкций родителей.

Демократический стиль общения с классом предполагает учет мнения учеников, их потребностей и интересов, совместные поиски решения возникающих задач и, в то же время, меры, принимаемые для поддержания дисциплины в классе.



ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ СТРОИТ ОТНОШЕНИЯ С КЛАССОМ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО НА ФОРМАЛЬНОЙ РОЛЕВОЙ ОСНОВЕ, ОН НЕ СТАНОВИТСЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ РЕФЕРЕНТНЫМ ИЛИ АВТОРИТЕТНЫМ ЛИЦОМ.

Становится возможным отказ от тех ролей, принятых школьниками (отличница, старательный ученик, шут, хулиган и т. п.), которые создают у детей привычные «маски», а у учителя – такие же «ярлыки». Демократичный учитель стремится понять ученика и не

ограничивается его «маской», не ожидает и не подкрепляет соответствующего поведения, способен изменить стереотипные представления о школьнике.

ПРИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ СТИЛЕ РОЛЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (УЧИТЕЛЬ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ, УЧЕНИК КАК ПОДЧИНЕННЫЙ), РАЗУМЕЕТСЯ, СОХРАНЯЮТСЯ, НО НЕ ОСТАЮТСЯ ГЛАВНЫМИ. ОКАЗЫВАЮТСЯ ВАЖНЫМИ СОБСТВЕННО МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – УВАЖЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ, АНТИПАТИЯ И Т. Д.

Демократический стиль общения учителя с классом способствует созданию на уроках творческой (креативной) атмосферы. Если рассматривать умение создавать

творческую атмосферу как отдельную педагогическую компетентность, то показатели демократичных учителей окажутся значительно выше показателей авторитарных педагогов (рис. 1). Поэтому в на-

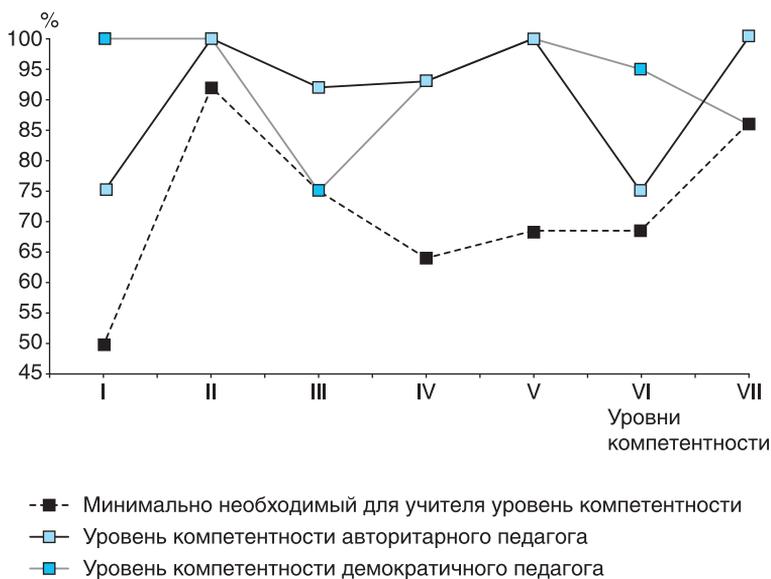


Рис. 1. Уровни профессиональной компетентности учителей 1-х классов

I – получение учителем информации о запросах ученика и его продвижении в обучении, II – демонстрация знания учебного предмета, письменного и устного объяснения учебного материала, III – организация времени урока, пространства класса, использование пособий и технических средств обучения, IV – общение, взаимодействие с учениками на уроке, V – демонстрация соответствующих методов обучения, VI – поддержание на уроке творческой (креативной) атмосферы, VII – поддержание на уроке приемлемого поведения учеников

чальных классах у детей, обучающихся при демократическом стиле руководства, интенсивно развивается познавательная мотивация, ориентация на содержание и процесс учебной деятельности.

При **либеральном стиле** общения со школьниками учитель полностью ориентирован на их потребности и проблемы, его требования и контроль недостаточны, в результате чего страдает дисциплина. Последнее обстоятельство привело к тому, что либеральный

**УЧИТЕЛЯ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОГУТ
ПОЗВОЛИТЬ СЕБЕ ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ
ОБЩЕНИЯ С КЛАССОМ**

стиль называют анархическим или попустительским.

В то же время приобретаемая детьми возможность удовлетворить свои потребности, вести себя достаточно естественно в соответствии с имеющимися мотивами, реализуется по-разному в зависимости от содержания мотивации. Если уроки преподавателя интересны и развивают познавательные интересы, а сам педагог обладает истинным авторитетом и его оценка лично значима для учеников, ему нет необходимости специально следить за дисциплиной. Дети в таких случаях увлечены содержанием урока, ориентированы на качественный результат своей учебной деятельности и одобрение авторитетным лицом – им не нужно отвлекаться и стыдно не знать учебного материала. Поэтому учителя с высоким уровнем профессионального мастерства могут позволить себе либеральный стиль общения с классом, при котором эмоциональный комфорт сочетается с сосредоточенностью на учебной работе и дисциплинированностью.

Демократичный (реже – либеральный) учитель может стать для класса авторитетным лицом. Тогда ему обеспечено доверие, его

мнение признается изначально верным и воспринимается как прямое руководство к действию, а в совместной деятельности ожидается успех. За авторитетным учителем признается право принимать значимые для школьников решения, но при этом не снижается их собственная самостоятельность и ответственность. Если у педагога

с классом складываются отношения авторитетности, они проявляются в явных личностных предпочтениях и приобретают яркую эмоциональную окраску: учитель становится по-настоящему любимым.

Таким образом, в современных условиях обучения оптимальным можно считать демократический стиль общения учителя

КАК ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРОВЕДЕННОЕ С УЧИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (ФИНАЛИСТАМИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»), ДЛЯ НИХ ХАРАКТЕРНЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ И ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

с классом. При наиболее высоком уровне профессионального мастерства учителя благоприятным для развития личности школьников и результативности их учебной деятельности может быть также либеральный стиль.

Методики определения стиля общения учителя с классом

Вернемся к рис. 1, на котором в качестве примера представлены уровни профессиональной компетентности двух учителей начальных классов. Эти показатели получены с помощью **методики оценки работы учителя, разработанной Дж. Хазардом** (США), апробированной в Психологическом институте РАО (лаборатория проф. А.Б. Орлова) (приложение 1).

Отмеченные семь компетентностей педагога дают представление, в частности, о стиле его общения с классом. Авторитарный учитель обычно демонстрирует знание предмета и методов обучения (если он хороший профессионал), четкую организацию урока, много времени уделяет поддержанию дисциплины.



ПРИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ И ЛИБЕРАЛЬНОМ СТИЛЕ ОБЩЕНИЯ УСПЕШНО РЕШАЕТСЯ ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ – СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КЛАССЕ. ОНА ПРЕДПОЛАГАЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЧУВСТВО ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. НА ЭТОЙ ОСНОВЕ, ПРИ ОТСУТСТВИИ ОБЩЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ, ВОЗМОЖНО ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При этом он мало интересуется продвижением конкретного ученика в изучаемом материале и его проблемами, а также не склонен к созданию творческой атмосферы на уроке: его показатели по I и VI педагогическим компетентностям ниже, чем остальные. Демократичный учитель, в большей степени ориентированный на ребенка, напротив, всегда имеет

высокие показатели по I и VI компетентностям. Его стремление к индивидуализации обучения и креативной атмосфере часто приводит к менее четкой организации урока и отсутствию значительных усилий по поддержанию дисциплины, из-за чего показатели по III и VII компетентностям снижаются.

Методика оценки работы учителя, разработанная Дж. Хазардом, – это наблюдение, проводимое на уроках, по четко заданным критериям. Описание методики дается по книге Л.М. Митиной. Отметим два момента.

Проводить наблюдения необходимо на нескольких уроках, в разное время. Иногда учителя дают «показательные» уроки, ориентируясь на социальные ожидания присутствующих, не проявляя

истинного стиля руководства классом. Кроме того, встречается, хотя и крайне редко, неустойчивый стиль общения с классом – чередование периодов авторитарного стиля руководства, жесткой

дисциплины и резких негативных оценок, и демократического стиля, эмоционального подъема у учителя и творческой атмосферы в классе.

Существует еще один способ определения стиля общения учителя с классом –

методика оценочной деятельности учителя, разработанная И.Ю. Кулагиной (приложение 2). В данной методике прослеживается характер и эмоциональный фон создаваемых учителем на уроке оценочных ситуаций, отражающих отношение учителя к школьникам, специфику их взаимодействия, некоторые педагогические технологии.

ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЖЕЛАТЕЛЬНО НЕ ОДНОМУ ПСИХОЛОГУ, А ДВОИМ ОДНОВРЕМЕННО – СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗАПОЛНЕННЫХ СХЕМ НАБЛЮДЕНИЯ УСКОРЯЕТ И УПРОЩАЕТ ОБЩУЮ ПРОЦЕДУРУ.

Приложение 1

Методика оценки работы учителя, разработанная Дж. Хазардом

С помощью методики устанавливается индивидуальный уровень проявления учителем на уроке педагогических способностей (компетентностей). Об уровне каждой из семи компетентностей (обозначенных римскими цифрами) психолог судит по наличию или отсутствию индикаторов компетентностей (обозначенных буквами), представляя в процессе наблюдений на уроке «+» или «-» напротив показателей «а», «б», «в» и «г» в бланке. Принимая количество индикаторов каждой компетентности за 100%, следует определить ее процентное выражение и построить график. Необходимо учитывать, что I компетентность имеет 4 индикатора, II компетентность – 12 индикаторов, III компетентность – 12 индикаторов, IV компетентность – 16 индикаторов, V компетентность – 16 индикаторов, VI компетентность – 16 индикаторов, VII компетентность – 14 индикаторов.

Пример. Определяя, насколько учитель способен поддерживать творческую атмосферу на уроке (VI компетентность), психолог отметил 10 индикаторов знаком «+». IV компетентность – 16 индикаторов, следовательно $10 : 16 = 62,5\%$ и уровень данной компетентности равен $10 : 16 \times 100 = 62,5\%$.

Бланк оценки работы учителя

Фамилия, инициалы учителя _____ Дата _____

Предмет _____ Школа _____ Класс _____

Компетентность (педагогическая способность)	Индикаторы компетентности	Оценка («+» или «-»)
1	2	3
I. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1. Оценивание продвижения ученика на уроке: а) контролируются отдельные слабые (сильные) обучающиеся; б) требуется ответ от конкретных обучающихся для оценивания; в) обучающиеся побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга; г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе обучающихся	
II. Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала	2. Использование приемлемого письменного объяснения: а) записи для обучающихся четкие; б) прочтение записей правильное; в) техника языка правильная; г) использование языка правильное. 3. Использование приемлемого вербального объяснения: а) дикция способствует пониманию речи учителя; б) подача материала (объем / скорость) нормальная; в) устная речь правильная; г) произношение правильное. 4. Демонстрация владения учебным предметом: а) демонстрация материала (информация) точна, своевременна; б) комментарии и реакции на вопросы обучающихся точны, адекватны; в) содержание материала предъясняется в логической последовательности; г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала	
III. Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий и ТСО в целях обучения	5. Уделение времени рутинным задачам: а) привлекается внимание обучающихся перед объяснением материала; б) исходные указания по плану урока ясные, полные; в) учебные пособия и средства обучения легко доступны для обучающихся; г) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функций учителя.	

1	2	3
	<p>6. Эффективное использование времени урока: а) обучение начинается с началом урока; б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке; в) нет нежелательных отступлений на уроке; г) обучение продолжается до конца урока.</p> <p>7. Создание внешних условий, благоприятствующих обучению: а) классная комната приведена в порядок, чиста; б) учебная активность совместима с окружающими условиями; в) стенды (полки) благоприятствуют обстановке (условиям обучения); г) учебные пособия расположены упорядоченно (удобно для обучающихся) или учитель ведет урок не в своем кабинете</p>	
<p>IV. Общение, взаимодействие учителя с учениками</p>	<p>8. Объяснения, связанные с содержанием урока: а) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов; б) общение адекватно, ошибок в общении мало; в) используемые примеры иллюстрируют содержание; г) основные, наиболее трудные моменты материала выделены.</p> <p>9. Разъяснения при непонимании материала обучающимися: а) определение областей непонимания материала и повторное объяснение; б) стремление к устранению непонимания материала; в) использование различных слов, примеров; г) разъяснения даются индивидуально, для небольших групп обучающихся или не являются необходимыми, на уроке нет неясностей.</p> <p>10. Использование реакций, вопросов обучающихся при изложении материала учителем: а) пояснения (вопросы, примеры) запрашиваются у обучающихся; б) выясняются обучающиеся, желающие дать пояснения (или нет); в) реакции и идеи обучающихся принимаются с благодарностью; г) идеи обучающихся разрабатываются (используются) на уроке.</p> <p>11. Предъявление информации обучающимся об их прогрессе: а) ожидания относительно результатов обучающимся сообщаются сразу же;</p>	

1	2	3
	<p>б) особая обратная связь предоставляется обучающимся при неадекватном выполнении учебной работы;</p> <p>в) особая обратная связь предоставляется обучающимся при адекватном выполнении учебной работы;</p> <p>г) обучающимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (такие предложения не требуются)</p>	
<p>V. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения</p>	<p>12. Приемлемое использование методов обучения:</p> <p>а) каждый метод обучения соответствует цели обучения;</p> <p>б) один из методов используется приемлемо;</p> <p>в) два или больше методов используются приемлемо;</p> <p>г) каждый метод используется приемлемо.</p> <p>13. Адаптация обучения к обучающимся:</p> <p>а) обучение соответствует особенностям обучающихся;</p> <p>б) все обучающиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности;</p> <p>в) соответствующее время отводится для достижения учебных целей;</p> <p>г) обучающиеся и учитель взаимодействуют как две группы.</p> <p>14. Использование средств обучения и учебных материалов:</p> <p>а) средства обучения соответствуют особенностям обучающихся, целям обучения;</p> <p>б) средства обучения используются без каких-либо трудностей;</p> <p>в) учебные материалы соответствуют особенностям обучающихся, целям обучения;</p> <p>г) учебные материалы используются без отвлечения внимания обучающихся и соответственно целям урока.</p> <p>15. Осуществление активности в логической последовательности:</p> <p>а) урок начинается со стимулирующего введения;</p> <p>б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;</p> <p>в) учебные активности следуют в логическом порядке;</p> <p>г) урок заканчивается логично</p>	
<p>VI. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке</p>	<p>16. Передача личного энтузиазма:</p> <p>а) энтузиазм передается посредством зрительного контакта, мимики;</p> <p>б) энтузиазм передается посредством голосовых интонаций и модуляций;</p> <p>в) энтузиазм передается энергичной позой;</p> <p>г) энтузиазм передается жестами.</p>	

1	2	3
	<p>17. Стимуляция интереса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни; б) используются интересные, необычные аспекты темы; в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора; г) урок персонализируется с помощью использования опыта обучающихся. <p>18. Демонстрация теплоты и дружелюбия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) приятный тон голоса, зрительный контакт; б) имена обучающихся используются в теплой, дружеской манере; в) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора; г) теплота, дружелюбие демонстрируются путем сидения, стояния рядом с обучающимися. <p>19. Помощь обучающимся в выработке позитивной самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек; б) учитель ведет себя с обучающимися учтиво, вежливо, уважительно; в) персонализированное поощрение за хорошую работу; г) персонализированное одобрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе 	
<p>VII. Поддержка учителем на уроке приемлемого поведения учеников</p>	<p>20. Поддержание включенности обучающихся в урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений учителя; б) поиск активного включения в работу пассивных обучающихся; в) поощрение участия обучающихся в работе; г) 85% или больше времени обучающиеся проводят за решением разного рода задач. <p>21. Руководство обучающимися, не включенными в учебную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу; б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу; в) использование средств поддержания внимания этих обучающихся на учебной работе или отсутствие неучебного поведения. <p>22. Соблюдение обучающимися определенных ожиданий относительно их поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ожидания относительно поведения ясны обучающимся; 	

1	2	3
	<p>б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения обучающихся;</p> <p>в) обучающимся предоставляется вербальная (невербальная) связь относительно неприемлемого поведения.</p> <p>23. Воздействие на нарушение дисциплины:</p> <p>а) управление поведением всего класса во время урока;</p> <p>б) обучающиеся редко нарушают течение урока;</p> <p>в) обучающиеся, нарушающие течение урока, сталкиваются с быстрой реакцией учителя (остаются без внимания);</p> <p>г) обучающиеся, нарушающие порядок на уроке, сталкиваются с соответствующей реакцией учителя (остаются без внимания)</p>	

Приложение 2

Методика оценочной деятельности учителя, разработанная И.Ю. Кулагиной

Инструкция. Уважаемые коллеги! Пожалуйста, прочтите ряд предложений. После каждой фразы даны три суждения о правомерности заключенной в ней мысли. Выделите одно из трех предложенных, с которым вы согласны. Постарайтесь выполнить эту работу за 5 минут.

1. Отметка выражает мнение учителя о знаниях ученика.
 - 1) да, только мнение учителя;
 - 2) отметка может отражать и мнение класса;
 - 3) не знаю.

2. Если ученик долго не успевает по какому-нибудь предмету, учитель уже, к сожалению, не в состоянии ему помочь.
 - 1) согласен;
 - 2) не согласен;
 - 3) не знаю.

3. Школьнику нужно объяснить, продвинулся ли он в своих знаниях по сравнению с его предыдущими результатами.
 - 1) нужно;
 - 2) не обязательно;
 - 3) не нужно.
4. Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем отметка за всю сделанную работу.
 - 1) не согласен;
 - 2) согласен;
 - 3) не знаю.
5. Достигается нужный воспитательный эффект, если сравнивать учеников, имеющих разную успеваемость.
 - 1) согласен;
 - 2) не знаю;
 - 3) не согласен.
6. Во время опроса учитель ориентируется на мнение ученика, следит за ходом его рассуждений и старается развить его мысли.
 - 1) как правило;
 - 2) редко;
 - 3) в этом нет необходимости.
7. Отметка должна быть «заработана» учеником, она не может даваться авансом.
 - 1) согласен;
 - 2) не согласен;
 - 3) не знаю.
8. Невыученный урок должен соответственно оцениваться, ученик не имеет права отказываться от ответа.
 - 1) да, это справедливо;
 - 2) нет, это неверно;
 - 3) это спорный вопрос.
9. Можно использовать умение школьников оценивать свою работу и работу товарищей.
 - 1) регулярно;
 - 2) изредка;
 - 3) нет, на это никогда не остается времени.

- 10.** Оцениваться должен результат выполненного учеником задания.
- 1) да, достижение результата – объективный критерий оценки;
 - 2) нет, важно учесть и нестандартные способы решения;
 - 3) не знаю.
- 11.** Во время урока положительные и отрицательные оценки действий ученика должны уравновешивать друг друга.
- 1) да, не следует увлекаться чем-то одним – похвалами или замечаниями;
 - 2) нет, положительных оценок должно быть больше;
 - 3) нет, полезнее преобладание отрицательных оценок.
- 12.** Когда ученик отвечает не очень уверенно, ему следует вовремя помочь.
- 1) обязательно;
 - 2) не обязательно;
 - 3) помогать во время опроса не нужно.
- 13.** Активность школьника на уроке – еще не показатель продуктивности его работы.
- 1) нет, это взаимосвязанные моменты;
 - 2) да, поэтому саму по себе активность не стоит высоко оценивать;
 - 3) да, активность и продуктивность работы не всегда совпадают.
- 14.** Оценивая работу ученика, нужно учитывать не только имеющийся результат, но и старания, труд, вложенные в эту работу.
- 1) это нужно делать только в начальных классах;
 - 2) такой учет необходим во всех классах;
 - 3) не знаю, нужно ли это.
- 15.** В условиях современной школы щадящие отметки исключены.
- 1) да, это проявление проценомании;
 - 2) нет, использование щадящих отметок гуманно по отношению к детям;
 - 3) трудно сказать.
- 16.** Если из-за оценки возник конфликт, авторитет учителя предполагает сохранение выставленной оценки, хотя настаивать на ней нужно выдержанно и аргументированно.
- 1) согласен;
 - 2) не знаю;
 - 3) не согласен.

17. Полезно противопоставлять учебные результаты учащихся, имеющих одинаковые способности и разное отношение к учению.
- 1) не согласен;
 - 2) согласен;
 - 3) не знаю.
18. Если на уроке обсуждается спорный вопрос, спокойное и четкое объяснение учителя предпочтительнее, чем шумная дискуссия в классе.
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) не всегда.
19. Выставляя отметку, следует объяснить ученику, за что она поставлена.
- 1) да, всегда;
 - 2) да, иногда;
 - 3) нет, это ученик должен понимать сам.
20. Учитель находит время, чтобы поговорить с каждым учеником о его успеваемости, успехах и недоработках.
- 1) изредка;
 - 2) всегда;
 - 3) практически это недостижимо.

Полученные данные обрабатываются по ключу.

№ вопроса	№ ответа	балл									
1	1	0	6	1	2	11	1	1	16	1	0
	2	2		2	1		2	2		1	
	3	1		3	0		3	0		3	2
2	1	0	7	1	0	12	1	2	17	1	2
	2	2		2	2		2	1		2	0
	3	1		3	1		3	0		3	1
3	1	2	8	1	0	13	1	2	18	1	0
	2	1		2	2		2	0		2	2
	3	0		3	1		3	1		3	1
4	1	0	9	1	2	14	1	1	19	1	2
	2	2		2	1		2	2		2	1
	3	1		3	0		3	0		3	0
5	1	0	10	1	0	15	1	0	20	1	1
	2	1		2	2		2	2		2	2
	3	2		3	1		3	1		3	0

Интерпретация

Если сумма составила **меньше 28 баллов**, стиль общения учителя с классом оценивается как **авторитарный** и нуждается в коррекции.

Если общий балл оказался в **интервале 28–33**, стиль общения квалифицируется как **демократичный**. Ориентация учителя на результативность обучения сочетается с ориентацией на личностное развитие учащихся.

Если сумма баллов **от 34 до 40**, стиль общения считается **либеральным**: у учителя преобладает стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. Однако следует иметь в виду, что такой стиль дает хорошие результаты только при высоком уровне профессионального мастерства педагога. Если же этот уровень не является максимально высоким, существует реальная опасность потери возможностей управления ходом урока в классе.

В ФОКУСЕ

Всероссийский Форум «Обучение. Воспитание. Развитие – 2011»

Форум проводится совместно Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования при поддержке Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа Форума включает мероприятия:

1. Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2011».
2. Научно-практические конференции.
3. Всероссийская психологическая мастерская «Новые технологии в психологии».

Участники Форума:

- руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;
- руководители образовательных учреждений всех типов и видов;
- руководители и специалисты образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи;
- педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие специалисты образовательных учреждений;
- ученые, исследователи в области педагогики и психологии;
- представители организаций и учреждений, занимающихся инструментальным обеспечением педагогической и психологической практики, изданием профессиональной и популярной литературы в сфере педагогики и психологии и др.

Участники конкурса «Педагог-психолог России 2011» – победители региональных конкурсов профессионального мастерства среди педагогов-психологов образовательных учреждений.

Форум **проводится с 20 по 29 сентября 2011 г.** в г. Сочи Краснодарского края.

Прием и регистрация заявок для участия в Форуме осуществляется Оргкомитетом **с 1 апреля по 1 сентября 2011 г.** по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, Федерация психологов образования России.

Статьи для публикации в сборнике материалов Форума принимаются строго **до 20 августа 2011 г.**

Подробности на сайте **www.rospsy.ru** или по телефону: **(496) 623-26-63**.

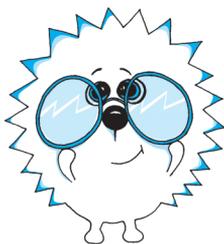
Результативность работы педагога-психолога в качестве консультанта во многом зависит от его квалификации, знаний, опыта. В образовательном учреждении педагог-психолог также должен уметь организовывать свою деятельность, демонстрировать результаты проведенных исследований, добиваться от других выполнения рекомендаций.

Организация консультативной работы в образовательном учреждении

Н.С. Сашенкова,
сотрудник учебно-производственной лаборатории факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, психолог-консультант ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 292», г. Москва

Практика показывает, что школьному психологу не всегда удается выполнять свой функционал в полном объеме и качественно. На структуру деятельности и распределение рабочего времени педагога-психолога негативно влияют такие факторы, как, например, отсутствие утвержденного плана работы данного специалиста, включенного в общий ежемесячный и годовой планы работы школы.

Плохо структурированная информация, нечеткие задания, выполнение поручений, не связанных с должностными обязанностями, а также использование педагога-психолога, как наиболее свободной штатной единицы для замены уроков, сопровождения обучающихся на экскурсиях и т. д., приводит к бессистемному, фрагментарному характеру его труда. В таких обстоятельствах основным видом деятельности школьного психолога становится диагностика – в ущерб всем остальным равнозначно необходимым видам психологической помощи и, в частности, консультативной работе.



Критерии эффективности консультативной работы школьного психолога

- количество обращений к педагогу-психологу учителей, родителей, других участников образовательного процесса;
- структура запросов;
- увеличение количества запросов, направленных на саморефлексию и саморазвитие.

Все эти сложности часто связаны с непониманием целей, задач и критериев оценки эффективности работы педагога-психолога самим специалистом, а также другими участниками образовательного процесса – администрацией, педагогами, обучающимися и их родителями.

Организовать консультативную работу в школе помогут рекомендации, приведенные в приложении.

Приложение

Рекомендации по организации консультативной работы в образовательном учреждении

1. Начиная деятельность в качестве школьного психолога, целесообразно подготовить презентацию и выступить с ней перед администрацией образовательного учреждения или на педсовете. Презентация должна содержать информацию о том, чем может помочь на практике педагог-психолог данной школе, какими могут быть немедленный и отсроченный эффекты от его работы. Во время выступления следует рассказать, по каким вопросам смогут получить консультации у школьного психолога обучающиеся и их родители, педагоги, администрация.
2. Необходимо определить цели, задачи и основные направления работы, критерии эффективности для каждого из направлений деятельности, и в частности, консультативной работы. На основании данных критериев нужно составить годовой план работы педагога-психолога с подробным описанием каждого направления (наименование вида работы, сроки, с кем проводится, результаты, рекомендации).
3. Следует добиваться у администрации включения плана работы педагога-психолога в общий план работы школы и его утверждения.
4. Рекомендуется систематически выступать на педсоветах и перед администрацией с результатами проведенных в образовательном учреждении исследований, давать практические рекомендации по каждому вопросу.

5. Важно регулярно приглашать на консультации обучающихся и их родителей, учителей, других участников образовательного процесса, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога.
6. Необходимо постоянно повышать профессиональный уровень педагога-психолога. В настоящее время предоставляются самые широкие возможности в т. ч. и для совершенствования теоретической и практической подготовки в сфере психологического консультирования: обучение на краткосрочных и длительных курсах, специальная литература на русском и иностранных языках для самообразования и т. д.
7. Следует четко планировать и организовывать саму консультативную работу.
- 7.1. Созданию благоприятной атмосферы будет способствовать выделение в школе специально оборудованного кабинета (или места непосредственно в кабинете психолога). Уютная обстановка также важна. Два кресла, удобных для длительной беседы, объединенных в единое пространство с небольшим журнальным столиком, помогут создать необходимый для работы настрой. В данном помещении или отведенной зоне можно установить шкаф или полку с книгами, разместить картины на стене, положить какие-нибудь предметы на журнальный столик, чтобы собеседник мог переводить на них взгляд.
Пространства должно быть достаточно для удобного подхода и размещения в кресле. В комнате необходимо поддерживать порядок. Если в данном помещении находится рабочий стол педагога-психолога, его следует освободить от нагромождения папок, книг, бумаг и прочих предметов. Уединенность и комфорт помогут любому пришедшему на консультацию успокоиться, расслабиться и установить доверительные отношения с психологом, а также настроиться на результативную работу. Непременным атрибутом в данном помещении являются часы. Пользоваться наручными часами или телефоном для контроля времени не следует, поскольку это может создать у клиента иллюзию спешки консультанта или ожидания последним важного звонка.
- 7.2. Комнату следует обязательно заранее проветривать, поскольку работа в душном помещении может быть малоэффективной.
- 7.3. Перед началом консультации необходимо уточнять, как зовут обучающегося, родителей, педагога и т. д.
- 7.4. Во время консультации на дверь кабинета можно помещать табличку с просьбой не входить. Также целесообразно выключать или убавлять громкость звонка мобильных телефонов.

- 7.5.** К началу консультации педагогу-психологу следует находиться в кабинете. Если психолог задерживается, необходимо оставить информацию о том, где его можно найти.
- 7.6.** Важно установить четкий график работы педагога-психолога, хорошо знать и соблюдать его. На двери кабинета школьного педагога, на информационном стенде для родителей и в учительской необходимо разместить утвержденный директором график работы педагога-психолога.
Прежде чем назначить консультацию, необходимо уточнить, не занято ли время предполагаемой беседы другим делом. Наиболее подходящим временем для консультаций является вторая половина дня.
Если планируется несколько консультаций подряд, не стоит назначать их друг за другом. Следует разделять их хотя бы 15-минутным перерывом. Данное время необходимо для проветривания, отдыха самого консультанта, просмотра результатов диагностики и комментариев педагогов, если предстоит разговор относительно конкретного обучающегося.
Если консультант не сможет провести консультацию в назначенный день, необходимо связаться с клиентом и оповестить его об отмене или переносе консультации, а также согласовать дату новой встречи.
- 7.7.** Приглашая родителей на консультацию, следует заранее предупредить сотрудника охраны школы о планируемой встрече и предоставить ему список с фамилиями, а самим родителям четко объяснить местонахождение кабинета психолога.
- 7.8.** Разговаривая с родителями по телефону, психологу необходимо представиться, четко и внятно произнести свою фамилию, имя, отчество, должность, а также название образовательного учреждения, которое он представляет.
- 7.9.** Назначая консультацию, важно кратко обозначить вопрос, который следует обсудить с учителем или родителями, а также предполагаемое количество времени, которое может потребоваться.
- 7.10.** Если психологу предстоит консультировать представителей администрации образовательного учреждения, то также следует уточнить дату и время консультации, обсуждаемый вопрос, состав участников.
- 7.11.** Для удобства ведения консультативной работы необходимо иметь «Журнал консультаций». В нем следует отражать дату назначенной консультации, время ее проведения, фамилию, имя и отчество обратившегося, суть волнующей его проблемы, контактный телефон обратившегося. В графе «Примечания» можно делать пометки

о необходимости ознакомить с результатами диагностики или пригласить кого-либо из учителей или администрации для получения дополнительной информации.

8. Эффективность консультативной работы педагога-психолога зависит не только от его умения оптимально организовать рабочий процесс. Не менее важно уметь полноценно отдыхать, общаться с родными и друзьями, наполнять жизнь интересными событиями.

В ФОКУСЕ

Всероссийский научный форум «Современные тенденции психологической науки и практики»

Форум пройдет с 14 по 17 апреля в Казани.

Организатор – факультет психологии Казанского (Приволжского) федерального университета.

В рамках форума будут проведены секционные заседания и круглые столы, тренинг-сессии по направлениям: тренинги, мастер-классы, киноклубы. Форум – это уникальная дружественная атмосфера в среде коллег, возможность продемонстрировать и совершенствовать свое профессиональное мастерство, перенять опыт других, делиться впечатлениями, интересными фактами и секретами успеха.

Направления секций:

Общая психология, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психология кризисных и экстремальных ситуаций.

Направления тренингов и иных мероприятий:

Психодрама, телесно-ориентированная терапия, НЛП-тренинги, тренинги развития, сказкотерапия, арт-терапия и др.

Заявки принимаются в форме online-регистрации на сайте форума до 1 апреля 2011 г.

По материалам сайта <http://www.rospsy.ru/>

Психолого-педагогическое сопровождение инновационного образовательного процесса

В.А. Гуружапов,

д-р психолог. наук,
зав. кафедрой педагогической психологии
Московского городского психолого-педагогического университета

Формы психолого-педагогического сопровождения и поддержки инновационной деятельности образовательного учреждения различны. Как правило, они определяются спецификой отдельных этапов экспериментальной работы школы. Вместе с тем, можно выделить общие требования к такому сопровождению. Их можно рассматривать как важнейшую составляющую функционала школьного психолога.

1. Участие во всех этапах инновационной экспериментальной деятельности школы.

Первый этап – выдвижение и обсуждение инновационной идеи (в случае, если коллектив не принимает уже готовую идею). На этом этапе у педагога-психолога обычно нет специфических задач.

Второй этап – оценка ресурсов школы для реализации новой идеи. Задача педагога-психолога – анализ идеи с точки зрения психологических и возрастных возможностей обучающихся, психологического климата в педагогическом коллективе, интересов родителей и т. п.

Третий этап – разработка или участие в разработке концепции эксперимента. Главная задача педагога-психолога – рефлексия по поводу психолого-педагогических основ, определяющих содержание эксперимента.

Четвертый этап – реализация эксперимента. Помимо решения собственных экспериментальных задач, педагог-



психолог оказывает поддержку другим участникам эксперимента в достижении поставленных целей, в частности, оценивает текущие результаты эксперимента с точки зрения влияния инноваций на психическое развитие детей.

Пятый этап – трансляция образцов, разработанных в ходе эксперимента, в инновационные сети. Здесь необходима помощь педагога-психолога в обеспечении оптимальных форм такой трансляции.

Шестой этап – корректировка (возможно изменение) целей и задач школы в соответствии с результатами экспериментальной

**РАЗРАБОТКА ИЛИ УЧАСТИЕ
В РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ
ЭКСПЕРИМЕНТА – ЗАДАЧА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

работы. На последнем, как и на первом этапе, у педагога-психолога нет специфических задач, отличных от задач всего педагогического коллектива. В своей деятельности он опирается на чувство гражданской ответственности, понимание сути своей профессиональной деятельности и корпоративной солидарности в сфере образования.

Следует отметить, что исключение школьного психолога из какого-либо этапа фактически выводит его, как активного участника, из всего эксперимента.

2. Работа в тесном контакте с педагогическим коллективом или ответственной экспериментальной группой.

Вырабатывая общие целевые установки, единую программу работы, учитель и педагог-психолог становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они составляют наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, подбирают дидактический материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Большое значение здесь имеет позиция администрации школы.

**ВЫРАБАТЫВАЯ ЕДИНУЮ
ПРОГРАММУ РАБОТЫ, УЧИТЕЛЬ
И ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ СТАНОВЯТСЯ
ПАРТНЕРАМИ В СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вместе они составляют наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, подбирают дидактический материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Большое значение здесь имеет позиция администрации школы.

3. Выдвижение и реализация авторских инновационных проектов в школе.

Участие педагога-психолога должно быть деятельным и носить проектно-аналитический характер. Это значит, что педагог-психолог должен выдвигать свои конкретные предложения по развитию образовательного процесса в школе и оценивать результаты своего участия в происходящих событиях.

4. Обеспечение психологической безопасности экспериментальных преобразований учебно-воспитательного процесса.

Всякая экспериментальная инновационная деятельность в школе является зоной повышенного педагогического риска. Поэтому практически в любой и тем более экспериментальной школе педагоги-психологи должны решать следующие задачи:

- диагностика и коррекция психического развития детей;
- психологическая экспертиза внедряемых проектов и сред;
- психологическое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей;

Наиболее остро это направление деятельности педагога-психолога востребовано в школах, где обучаются дети с различными проблемами в здоровье. Анализируя данные педагогического наблюдения, учитель совместно с педагогом-психологом разрабатывает наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, которая заключается не только в выработке индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения, но и изменении учебного содержания, подборе дидактического материала с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Таким образом, структурируется видение ребенка учителем, насыщаются психологическим содержанием данные его педагогических наблюдений, тем самым психологизируется сам учебный процесс. Вместе с тем, меняется и позиция педагога-психолога. Он начинает рассматривать учебный процесс как сферу своих главных интересов. И уже через это интерпретировать данные наблюдений и психологической диагностики.

5. Экспертная оценка результатов экспериментальной деятельности. Мониторинг экспериментальной деятельности.

В настоящее время в сфере образования возвращается много различных образовательных технологий. Их внедрение в конкретную школу требует сначала предварительной оценки образовательной идеи и ее технологического воплощения, а затем экспертизы результатов внедрения в учебно-воспитательный процесс. Это новая и сложная для педагога-психолога задача.

Здесь возникают две проблемы во взаимопонимании педагогического коллектива или администрации школы с педагогами-психологами. Во-первых, необходимо определиться с типом обучения, который реализуется в рамках учебного процесса по отдельным дисциплинам. Дело в том, что вне соотнесения с конкретным типом обучения нельзя дать психологическую оценку

приемлемости внедрения той или иной образовательной технологии, а также результатов ее использования. Определение типа обучения должно быть предметом специальной совместной работы учителя и педагога-психолога именно внутри учебного процесса на уроках. Пока же большинство учителей считает обучение неким «автономным» процессом. Во-вторых, в психологической оценке успешности экспериментального учебного процесса большое значение имеет учет социального и культурного развития детей. Он может способствовать или мешать успеху экспериментального обучения. Учителя часто склонны недооценивать этот фактор в случае успеха эксперимента, и переоценивать его в противном случае. На этой почве возможны серьезные конфликты. Надо помнить, что объективный анализ роли данного фактора – важный момент всей научно-методической части эксперимента.

Перспективные направления в функционале психолога-педагога

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса. В первую очередь это вызвано необходимостью обеспечивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. В частности, педагог-психолог вместе с учителем должен создавать условия для психологически комфортного существования детей в различных образовательных стратах, определять психологически обоснованные «коридоры» перехода обучающихся из одной образовательной страты в другую, обеспечивать необходимый уровень компетентности обучающихся в рамках конкретного уклада школы. В совокупности это и составляет психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

2. Диагностика состояния учебного процесса в школе. Задача состоит в том, чтобы дать оценку текущего состояния учебного процесса как по отдельным учебным дисциплинам одного класса,

так и в целом по всей параллели предметов с точки зрения требуемых компетенций обучающихся при выпуске из школы или по завершении определенного этапа обучения. Это новая для психологической диагностики задача. Особенно актуальной она стала в связи с распространением новых методов оценки качества образования типа PISA и PIRLS.

3. Профессиональная коммуникация. Раньше это называлось психологическим просвещением. Необходимость введения нового термина связано с задачей преодоления широко распространенных в последнее время ложных и надуманных психологических знаний. То есть стоит задача преодоления последствий необдуманного и поверхностного психологического просвещения. В качестве примера можно привести слухи о «детях индиго». Надо преодолеть и другие мифы относительно психологических закономерностей обучения и развития современных детей, которые широко бытуют как среди учителей, так и родителей.

6. Популяризация достижений экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Важно довести до широкой образовательной общественности все ценное, что сделано в школе, принимать участие в дискуссиях по развитию современного общего образования. В настоящее время есть много изданий, заинтересованных в соответствующих публикациях.

7. Участие в развитии школьной психологической службы. Обновление функционала деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

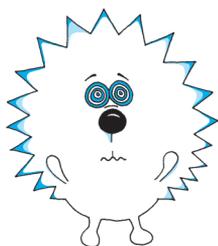
Участие педагогов-психологов в инновационной работе эффективно приводит к развитию психологической службы в школе. Как результат, педагоги-психологи постоянно сталкиваются с необходимостью создания или совершенствования модели своей деятельности.

Актуальность этих направлений вызвана утверждением Федерального государственного стандарта начального общего образования, а также скорым введением аналогичных стандартов для основного и полного среднего общего образования. Эти стандарты ориентированы на привитие ученикам предметных, метапредметных и личностных компетенций. Особую тревогу вызывает судьба метапредметных компетенций. Дело в том, что данный аспект развития учеников в процессе обучения еще мало проработан в традиционной педагогике. Определенные достижения в решении этой проблемы есть в теории развивающего обучения. Практика развивающего обучения показывает, что необходима длительная и кропотливая работа педагога-психолога с учителем по анализу условий и результатов развития ученика в реальном учебно-воспитательном процессе. Очевидно, что необходимо понять на более высокий уровень психологическую подготовку учителей. Значит и на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с учителем в деле организации учебно-воспитательного процесса.

Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». Именно испытанием, сложным и подчас драматичным, становится итоговая проверка знаний обучающихся.

Психологическая помощь обучающимся при подготовке к экзаменам

Е.А. Чепракова,
методист Центра «Практический психолог», аспирант Московского городского психолого-педагогического университета



Специалисты выделяют несколько направлений в работе педагога-психолога, которые могут оказать эффективную помощь обучающимся, готовящимся к выпускным экзаменам, их родителям, а также педагогам:

- формирование школьной среды;
- проведение психологического мониторинга;
- организация развивающих занятий;
- проведение психологических тренингов;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Каждое из направлений представляет собой интегрированные звенья единой системы психологического сопровождения, что позволяет:

- влиять на познавательную, эмоциональную и личностную сферы обучающихся;
- обеспечивать возможность достижения ими высоких результатов развития;
- продуктивно помогать обучающимся преодолевать психологические барьеры.

Остановимся подробнее на содержании перечисленных направлений.

Формирование школьной среды

Развивающая школьная среда способствует формированию психических процессов и состояний обучающихся, снятию психологиче-

ских барьеров и, тем самым, раскрытию творческого потенциала детей.

Разработанные технологии воздействуют на все сферы психической деятельности обучающихся.

Проведение психологического мониторинга

Это направление включает подбор необходимого диагностического материала и проведение тестов в течение всего периода обучения детей в образовательном учреждении – с учетом возрастных особенностей, учебно-воспитательных целей и задач участников образовательного процесса.

Психологический мониторинг носит системный, многоступенчатый характер (развернутый во времени), позволяет использо-

вать различные источники информации (родители, педагоги, психологи, обучающиеся), дает комплексную оценку различных сторон личности, поведения и деятельности обучающихся (проясняет

сильные и слабые психологические качества и возможности организации необходимой психолого-педагогической помощи).

Долговременность этой работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации о ребенке, подспорьем учителям для успешной работы, фактическим материалом для систематического отслеживания динамики развития детей на протяжении всего цикла обучения.

Целью такого изучения личности на каждом этапе является выработка педагогом-психологом индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям, учителям по обучению, развитию и самореализации, а также обеспечение коррекционной и развивающей работы, других видов психологической поддержки.

Для ребят выпускных классов с учетом возрастных особенностей и поставленных задач наиболее эффективным является следующий **диагностический материал**.

РАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Средовые технологии включают в себя:

- техническое обеспечение учебного и развивающего процесса;
- дизайн и оснащение кабинетов, отвечающих современным требованиям;
- новейшие учебные программы, по которым обучаются дети;
- подбор педагогических кадров;
- систему отношений между учителями и обучающимися, которые строятся с учетом психологических особенностей возраста детей и основываются на взаимном уважении.

Диагностический материал для выпускных классов

1. IQ

Благодаря полученным результатам можно судить не только о наличном уровне сведений по отдельным предметам, но и об уровне развития мыслительных операций, самостоятельности мышления. А также о степени утомляемости, индивидуальных стилях деятельности, наиболее продуктивных периодах для работы.

2. Изучение учебной мотивации

Позволяет определить какой из 8 мотивов – долга, родительского одобрения, учительского одобрения, групповой ориентации, честолюбивый, познавательный, прагматический или эмоциональный – является ведущим.

3. Саморегуляция

Способность к саморегуляции – это важное качество, которое помогает человеку сохранить внутреннее равновесие. Стрессоустойчивость – это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека.

4. Профорентация

Позволяет вести разговор о сфере интересов, желаний, предпочтений подростков, востребованности выбранных профессий на современном рынке труда, а также об условиях труда и требованиях, предъявляемых к каждой профессии.

Организация развивающих занятий

Значительную трудность для выпускников представляет работа с тестовыми заданиями при проведении единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Традиционное обучение, как правило, более контекстно, в большей степени делает акцент на умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы.

Тестирование же предполагает формирование особых навыков:

- умение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных;
- умение оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста.

В ОТЛИЧИЕ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, ТЕСТЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ЗАДАНИЯМИ, ТРЕБУЮТ УМЕНИЯ ОПЕРИРОВАТЬ БОЛЬШИМ ОБЪЕМОМ ДАННЫХ И БЫСТРО ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОЙ ТЕМЫ НА ДРУГУЮ

В отличие от традиционного экзамена, тесты, не имеющие логической связи между заданиями, требуют умения оперировать большим объемом данных и быстро переключаться с одной темы на другую. Поэтому, для выполнения заданий ЕГЭ необходимо понять, какие психологические функции обеспечивают их успешное выполнение.

Преимущественно это хорошее внимание (концентрация, переключение) и оперативная память.

Инструкция имеет следующий вид:

«У ведущего в руках мяч. Он может бросить его любому игроку и назвать любое понятие из... (называется предмет). Задача игрока – поймать мяч и назвать ассоциацию с этим понятием, после чего игрок становится ведущим». Игру можно усложнить, используя штрафные очки за ассоциации, не связанные с предметом, или вводя бонусы за тематические ассоциации.

С подростками, готовящимися к ЕГЭ, для преодоления когнитивных трудностей можно проводить развивающие занятия. Работа на таких занятиях позволяет напрямую воздействовать на каждого ученика и уровень развития его способностей, от которых зависит эффективность обучения.

На занятиях можно использовать психогимнастические упражнения, развивающие переключаемость в целом

(работа с таблицами Шульте и т. п.), игры и задания, основанные на материале школьных предметов (развиваются навыки оперирования понятиями и переключения).

Пример такого упражнения – модификация известной игры «Ассоциации», где в качестве ассоциируемых понятий используются термины из школьных курсов биологии, физики и др.

Проведение психологических тренингов

Успешность сдачи экзамена также обусловлена особенностями восприятия учеником данной ситуации, его субъективными реакциями и состояниями.

При традиционной форме сдачи экзамена ученик может рассчитывать на поддержку со стороны учителей, родителей, старших товарищей. Все они так или иначе сталкивались с экзаменами на различных этапах своей жизни и могут поделиться опытом. ЕГЭ – это нечто новое не только в опыте ученика, но и в опыте окружающих его людей. Это способствует тому, что у ученика появляется иррациональное убеждение по поводу ЕГЭ: «Сдать ЕГЭ все равно никто не сможет», «Придется сдавать ЕГЭ, значит, хорошую оценку не получить».

Традиционно ситуация экзамена в школе во многом смягчается тем, что детей окружают знакомые люди. Вне зависимости от того, как учителя относятся к ребенку, их поведение предсказуемо, что во многом способствует снижению тревоги, которую испытывает ребенок. Фактически на традиционном экзамене ученик, с одной стороны, находится в ситуации большей психологической защищенности. С другой стороны, конечно, эта защищенность может оборачиваться необъективностью педагога. Но даже такая необъективность может поддерживать ученика, поскольку позво-

ляет ему «сохранить лицо»: заниженная оценка учителя помогает поддерживать собственную самооценку, а мысль о том, что «вступительные экзамены в институт еще покажут, как я знаю на самом деле», тоже снижает тревогу.

При сдаче ЕГЭ выпускники лишены такой поддержки. Там все чужое – взрослые, ученики, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной концентрации на задании.

Раньше выпускные экзамены традиционно считались своего рода репетицией вступительных экзаменов, что в значительной мере способствовало снижению тревоги при поступлении в институт. ЕГЭ – это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, что повышает его субъективную значимость, а следовательно, и уровень тревоги обучающихся.

Испытывать тревогу – весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Вот почему так важно уметь тренировать эмоции, стараться не драматизировать события, уметь отключаться от угнетающих мыслей, налаживать ровные отношения с окружающими.

Сильная сторона обучения в форме тренинга заключается в его специфической атмосфере: никто не учит, как надо жить. Выполняя разнообразные

упражнения, участники сами обнаруживают то, как можно по-другому воспринимать себя и жизнь вокруг, как изменить собственное поведение, чтобы достигнуть нужных результатов.

Психологические тренинги для выпускников помогают реализовать следующие задачи:

1. Вселить в детей надежду

Очень важно научить ребят гордиться своей собственной историей и с надеждой смотреть в будущее. Надежда – это та экзистенциальная установка, которая помогает человеку пережить тяжелые обстоятельства. Надежда дает человеку способность на-



ТРЕНИНГ – ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ, СОЧЕТАЮЩИЙ КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ И ПРАКТИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ НАВЫКОВ ЗА КОРОТКИЙ СРОК.

Цель психологических тренингов:

- понять, от чего зависит успешность в том или ином начинании;
- выяснить сферу наибольшей успешности того или иного обучающегося;
- осознать личностные ценности и установить приоритеты;
- укрепить чувство собственного достоинства;
- продемонстрировать знания в ситуации стресса и непредсказуемого результата и т. д.

слаждаться жизнью со всеми ее трудностями и поражениями, она дает детям и взрослым внутреннюю силу и целеустремленность.

2. Показать детям, что значит уважение

Ведущие тренингов на своих занятиях должны уважительно относиться к детям. Уважение к ребенку проявляется напрямую, непосредственно, в связи с его конкретным поведением.

Уважение взрослого проявляется, например, в том, что он подчеркивает ответственность детей за свое поведение. Ребенок чувствует, что его уважают, когда его спрашивают: «Чему научил тебя этот случай?» или «Что ты сейчас чувствуешь?» и внимательно выслушивают его рассуждения на эту тему. Уважение проявляется также и в том, что ведущий тренинга избегает навешивания психологических ярлыков в группе другими участниками.

3. Научить детей принимать решения – самостоятельно и в группе

Дети, так же, как и взрослые, стараются поступать справедливо, но иногда они торопятся, не знают, что правильно, а что нет, и не всегда замечают имеющиеся у них возможности. Психологические тренинги позволяют выработать у ребят навыки обсуждения и анализа различных ситуаций, упражняться в принятии справедливого решения.

Ведущий тренинговой группы в состоянии помочь детям справиться со своими страхами и стрессами.

Для этого необходимо говорить и о неприятных для детей вещах, показывать им, как рационально распределять свое

время, как самостоятельно и при помощи других поддерживать свое душевное равновесие.

4. Развить в детях сильные стороны их характера

Общаясь со взрослыми и сверстниками, дети могут вынести в самостоятельную жизнь необходимые социальные навыки и качества личности. К таким навыкам, в первую очередь, относятся умение сопереживать другим и брать на себя ответственность за свои поступки. Требуется немало времени, чтобы эти навыки выработались и стали прочными и устойчивыми, поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше учились развивать их в себе.

5. Помочь детям ощутить единение с другими

Наиболее значимой группой для детей, разумеется, является их семья. Но чем старше они становятся, тем важнее для них ощущение принадлежности и к другим группам: к классу, неформальным

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ ПОЗВОЛЯЮТ
ВЫРАБАТЫВАТЬ У РЕБЯТ НАВЫКИ ОБСУЖДЕ-
НИЯ И АНАЛИЗА РАЗЛИЧНЫХ
СИТУАЦИЙ, УПРАЖНЯТЬСЯ В ПРИНЯТИИ
СПРАВЕДЛИВОГО РЕШЕНИЯ**

группам сверстников и т. д. Многим детям нелегко сконцентрироваться на учебе, если они не чувствуют своей принадлежности к школьной жизни. Чтобы научиться ощущать свою принадлежность к группе сверстников, детям необходимо признание их личной истории. Они хотят, чтобы все обратили внимание на то, какие они, что они умеют, чему хотят научиться, каким видят свой класс.

ТРЕНИНГ – ЭТО ЗЕРКАЛО, В КОТОРОМ С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ УВИДЕТЬ СЕБЯ СО СТОРОНЫ. И ПОРОЙ ТРЕНИНГ ПОЗВОЛЯЕТ ПЕРВЫЙ РАЗ В ЖИЗНИ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ЗАБЛУЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

Есть дети, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими. Дети с неустойчивой и низкой самооценкой, застенчивые или неуверенные в себе опасаются, что другие люди могут обнаружить их слабые стороны. Поэтому они стараются держаться в стороне от всех. Часто у них уже есть негативный опыт и

им приходится долго и постепенно учиться доверять сверстникам и взрослым. Таким детям требуется и время, и особое место, где они в безопасной и поддерживающей атмосфере смогли бы осознать, что не только они «не такие, как все», что всякий другой человек является неповторимой личностью, имеющей не только сильные, но и слабые стороны. И таким местом для них является психологический тренинг.

Тренинг – это зеркало, в котором с помощью других участников можно получить возможность увидеть себя со стороны. И порой тренинг позволяет первый раз в жизни избавиться от заблуждений относительно себя и других людей.

Работа с педагогами

За годы обучения в образовательном учреждении подросток не раз отвечал устно или письменно и не раз оказывался в ситуации проверки знаний. И не всегда это были удачные ответы. Накопление уровня неудач очень опасно. Проблема заключается в том, что один и тот же результат может быть:

- весомым вкладом в копилку неудач;
- нейтральным событием;
- просто полезным опытом.

У взрослых людей последствия определяются их внутренней оценкой со-

Для подростка в период подготовки и сдачи экзаменов важны:

- поддержка со стороны взрослых, значимых людей;
- знание, что он не одинок и есть возможность обратиться за помощью;
- уверенность в своих силах и наличие запасных вариантов в случае неуспеха.

бытия. У подростков внутренняя, самостоятельная оценка событий только формируется и важную роль в этом играет мнение значимых взрослых людей, родителей и, конечно, учителей.

Поэтому педагогам важно владеть способами и приемами:

- создания стабильной, позитивной, творческой обстановки в классе;
- эффективного общения;
- проявления человеческой теплоты;
- краткой и эффективной мышечной релаксации (приложение 1).

Учителя также должны хорошо знать правила проведения ЕГЭ.

Работа с педагогами может проводиться в групповой и индивидуальной форме:

- педсовет «ЕГЭ – пути эффективного взаимодействия педагога с обучающимися»;
- тренинг эффективного общения «Учитель – ученик»;
- индивидуальное консультирование педагогов по их запросам.

Работа с родителями

Учеба в предэкзаменационном классе – достаточно важный период в жизни подростка. Многие из них только сейчас впервые совершают по-настоящему самостоятельный, серьезный выбор дальнейшего жизненного пути. Усилия, прилагаемые для его осуществления, и ожидание результатов своей деятельности, выводы, сделанные по окончании, способны оказать серьезное влияние на

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ЭКЗАМЕНЫ И КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ, С НИМИ СВЯЗАННЫЕ, МОГУТ ТРЕВОЖИТЬ ПОДРОСТКОВ

развитие личности. Поэтому родителям важно иметь представление о том, что такое экзамены и какие проблемы, с ними связанные, могут тревожить подростков. Такая работа может проводиться с родителями как в групповой, так и в индивидуальной форме:

- обсуждение с родителями на родительском собрании особенностей ситуации, в которой находятся дети, и приемов по оказанию им эффективной помощи (приложение 2);
- проведение цикла групповых занятий с родителями «Помощь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов»;
- индивидуальное консультирование родителей по их запросам.

Оказание всесторонней психологической помощи подросткам в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов позволяет обучающимся не только успешно подготовиться и сдать их, но и более полно реализовать возможности своего личностного роста.

Приложение 1

Рекомендации для педагогов

- 1. Создание стабильной эмоциональной обстановки в классе**
 - 1.1.** Класс должен быть чистым, ухоженным, желательно с комнатными растениями. Наличие зелени помогает человеческому глазу отдохнуть и расслабиться. Кроме того, зеленый цвет благотворно, успокаивающе влияет на психику человека.
 - 1.2.** Школьные столы должны соответствовать возрасту обучающихся, удобно располагаться и хорошо освещаться.
 - 1.3.** Температура воздуха в классе должна быть умеренной, но если в помещении недостаточно тепло, детей следует предупредить об этом и предложить им одеться теплее, т. к. экзамены могут длиться более 3-х часов.
 - 1.4.** Хорошо, если в классе будет висеть эстамп или картина в желто-фиолетовых тонах – такое цветовое «пятно» благотворно повлияет на творческую активность школьников.

- 2. Формирование позитивного психологического настроя во время экзамена**
 - 2.1.** Начало любого контакта – это, прежде всего, улыбка, доброжелательные интонации в голосе, внимание к каждому присутствующему.
 - 2.2.** Одежда учителя-организатора экзамена не должна быть вызывающей (яркой, экстравагантной), чтобы не отвлекать обучающихся.
 - 2.3.** Словесные установки учителя должны повышать уверенность учеников в себе – чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятность того, что он сделает ошибку.
 - 2.4.** Необходимо подбадривать обучающихся доброжелательным взглядом, прикосновением, краткой похвалой.

- 2.5. Наблюдайте за самочувствием ребенка, постарайтесь вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.
- 2.6. Овладейте сами приемами краткой и эффективной мышечной релаксации и рекомендуйте детям приемы успокаивающего дыхания.

Приложение 2

Рекомендации для родителей

1. Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными и почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки к экзаменам – на какие-то предметы придется потратить больше времени, а что-то потребует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые – в часы спада.
2. Прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы задавайте вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.
3. Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, примет душ и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.
4. Обсудите вопрос о пользе и вреде шпаргалок. Во-первых, ребенку будет интересно знать ваше мнение на этот счет (возможно, он даже удивится, что вы тоже пользовались шпаргалками и вообще знаете, что это такое). Во-вторых, необходимо помочь ребенку понять, что доставать шпаргалку имеет смысл только тогда, когда он не знает вообще ничего. Если ему кажется, что, ознакомившись с содержанием шпаргалки, он сможет получить отметку лучше, рисковать не стоит. В любом случае помочь человеку может только та шпаргалка, что написана его собственной рукой.
5. В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена. Например, возьмите один из вариантов ЕГЭ по математике. Догово-

ритесь, что у ребенка будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, засекайте время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, дайте ребенку отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: удалось ли ребенку сосредоточиться на задании и не отвлекаться?

6. Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок регулярно делал короткие перемены. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости, – лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы ребенок обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если ребенок хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.



МЦФЭР
ресурсы
образования

ПОДПИСКА 2011

Управление начальной школой

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым образовательным стандартом. Современные технологии обучения. Контроль качества образования. Ведение документации. Внеклассная работа.

80 страниц ежемесячной практической информации

Отдел по работе с клиентами

Тел.: (495) 937-9082, 933-6317, факс: (495) 933-5262, e-mail: ap@mcferru

Полугодовые и годовые подписные индексы:

«Роспечать» – 47670, 47671; «Почта России» – 84191, 84200; «Пресса России» – 88242, 88243

Сайт журнала: www.pervoklassnik.resobr.ru

Письма в редакцию присылайте на электронный адрес: pervoklassnik@mcferru



Реклама

Проведение коррекционных занятий – это специальная преподавательская работа, способствующая усвоению детьми базисных знаний и умений, а также адаптации к условиям обучения в школе. Она основана на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

С.И. Резниченко,

клинический психолог учебно-производственной лаборатории факультета психологии образования Московского государственного психолого-педагогического университета, практический психолог ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 292», г. Москва



Коррекционная направленность занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами учеников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и школьной адаптации.

В целом **система коррекционных мер, реализуемая в общеобразовательных школах, направлена:**

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию учащихся;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение учениками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

При организации коррекционно-развивающих занятий необходимо опираться на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и придерживаться следующих принципов:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.

2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений, и вместе с тем, требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активно восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к обучающимся.

7. Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору)).

Педагоги-психологи отмечают следующие индивидуальные различия обучающихся в интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферах:

- темп усвоения знаний, умений, навыков;
- уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности, особенности логических операций, таких как обобщения и абстрагирования;
- предрасположенность к тому или иному виду анализа, особенно при первичной работе с материалом;
- уровень выделения и обобщения способов оперирования знаниями;
- экономичность мышления;
- сформированность установки на мотивации достижения/избегания;
- сформированность внутренней позиции школьника-исследователя;
- уровень развития саморегуляции поведения, готовности к совершению волевого акта и др.;
- особенности самооценки и уровень развития самокритики.

Диагностика уровня развития ребенка

Психолого-педагогическая коррекция ребенка на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо учитывать особенности развития тех или иных функций в онтогенезе. Так, например, существуют чувствительные периоды для развития речи, логических операций, концентрации внимания и других высших психических функций. Дети, обучающиеся в одном классе, находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РЕБЕНКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ЕЕ СРОКА ДОЛЖНА БЫТЬ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ, КОМПЛЕКСНОЙ, ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ

перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружа-

ющем мире. Поэтому коррекционная работа требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях.

Недостаточно проводить диагностику ребенка только на начальном этапе, при планировании коррекционно-развивающей деятельности, также как недостаточно исследовать только те психические функции, с которыми у ребенка имеются видимые трудности. Диагностическое обследование должно быть комплексным – включать исследование содержательных и динамических характеристик различных видов мышления, памяти, внимания, ощущений, восприятия, а также мелкой и крупной моторики, речи, особенностей межполушарной латерализации, коммуникативной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Используемые методы диагностики должны быть по возможности краткими, разнообразными, удобными для быстрого выявления сенсорного недоразвития ребенка, также как и используемые дидактические пособия (строительные конструкторы, логический куб, игрушки и пр.).

Не всегда правильно начинать индивидуальную коррекционную работу с очного обследования ребенка, поскольку первичный контакт, осуществляемый в такой форме, может повысить тревожность, страх перед оцениванием и в итоге исказить результаты диагностики. Корректнее получать первичную информацию о ребенке, особенно о его личностных характеристиках (уровне само-

оценки, тревожности, притязаний, агрессивности, мнительности и т. д.), у учителя или родителей.

Начинать индивидуальное обследование лучше всего с беседы. В отдельных случаях, например, если ребенок имеет особенности личности аутистического спектра, следует заранее изучить сферу его интересов и организовать первичный контакт с учетом увлечений ребенка.

В целом любое коррекционное занятие включает в себя диагностический блок, с помощью которого можно зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а кроме того, сформировать механизмы, компенсирующие дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

Форма проведения занятий

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач обучения. Темп прохождения каждого этапа развития функций может быть разным, исходя из темпоральных особенностей личности ребенка, а также его сенсорного опыта.

Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, непосредственная демонстрация необходимых

НАЧИНАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛУЧШЕ ВСЕГО С БЕСЕДЫ

действий педагогом-психологом), сопровождаются вербальным материалом, комментариями специалиста и самого ребенка, а также предлагаются в игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование и т. д.).

Игра способствует созданию у детей эмоционального настроя; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно.

В начале обучения по индивидуальной коррекционно-развивающей программе на занятиях лучше предлагать ребенку серии тренировочных игр и упражнений с четко выраженными алгоритмами действий и правилами, что позволит ему сформировать навык действия по инструкциям. Если у ребенка уже сформирован такой навык, то целесообразно предлагать игры на развитие функции переноса по аналогии или на развитие навыка самостоятельного поиска информации по заданным свойствам предметов (или теме в целом).

Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Для развития и коррекции личностной сферы можно применять игры-путешествия, где каждый сюжетный этап формирует определенную личностную характеристику.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ, ГДЕ КАЖДЫЙ СЮЖЕТНЫЙ ЭТАП ФОРМИРУЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЛИЧНОСТНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ

Для придания целостности игровой ситуации и представленности в ней элементов учебной деятельности игра может дополняться ситуацией оценки ребенком самого себя как субъекта деятельности, например, ребенок, может отмечать свое продвижение в присвоении игрового опыта, меру освоения игровых действий при помощи ведения специального «журнала роста» или письменного отчета. Этот прием формирует у ребенка мотивацию, связанной со становлением его как субъекта учебно-игровой деятельности.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Методы проведения занятий

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Развитие выс-

ших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих разноплановых заданий. Например, любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий ее выполнения, предполагает развитие памяти. Задания на развитие внимания могут включать в себя упражнения с элементами соревнования. Важно, чтобы



КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ДОЛЖНО НОСИТЬ ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РЕШАТЬ НЕСКОЛЬКО РАЗНОПЛАНОВЫХ ЗАДАЧ. ПРИ ЭТОМ ВАЖНО, ЧТОБЫ СОДЕРЖАНИЕ ЭТИХ ЗАДАЧ В РАМКАХ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ ОПЕРЕЖАЛО УРОВЕНЬ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, НО СООТВЕТСТВОВАЛО ГРАНИЦАМ ЗОНЫ ИХ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ.

преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Необходимо формировать у ребенка осознание целей и задач, стоящих в рамках каждого занятия, и стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций. Это важно потому, что образ предмета (понятия) в восприятии ребенка становится по-настоящему подвижным и четким только тогда, когда ребенок может самостоятельно сформулировать его значение. Поэтому на первых этапах манипулирования с изучаемым предметом (понятием), ребенка следует просить называть его существенные свойства и выделять их в других предметах.

Эффективность коррекционной работы в школе

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях школы коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение.

ЗАО «МЦФЭР»

Почтовый адрес: 129164, Москва, а/я 9

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ЗАО «МЦФЭР», МОСКОВСКИЙ БАНК СБЕРБАНКА РОССИИ ОАО Г. МОСКВА

ИНН 7702019904	КПП 770201001	р/с 40702810638180134443
ОАО «Сбербанк России», г. Москва	БИК 044525225	к/с 30101810400000000225

СЧЕТ № 52361

Дата: « ___ » _____ 2011 г.

Предмет счета	Кол-во комплектов	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
Подписка на журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» на II полугодие 2011 года – 6 номеров (июль – декабрь)	1	840-00	840-00
НДС 10%			84-00
Итого			924-00

Всего к оплате: *Девятьсот двадцать четыре рубля 00 копеек*

Ген. директор

Гл. бухгалтер




И.А. Межанский/

И.П. Игнатова/



ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЛАТЕЖНОГО ПОРУЧЕНИЯ

Сумма прописью	Девятьсот двадцать четыре рубля 00 копеек		
ИНН	КПП	Сумма	924-00
Плательщик		Сч. №	
Банк плательщика		БИК	
ОАО «Сбербанк России», г. Москва		Сч. №	
БИК		БИК	044525225
Банк получателя		Сч. №	30101810400000000225
ИНН 7702019904	КПП 770201001	Сч. №	40702810638180134443
ЗАО «МЦФЭР», Московский банк Сбербанка России ОАО г. Москва		Вид оп.	Срок плат.
Получатель		Наз. пл.	Очер. плат.
		Код	Рез. поле
			6
Почтовый адрес:		Телефон:	
Подписка на журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» на II полугодие 2011 года по счету № 52361 (в т. ч. НДС 84-00)			
Назначение платежа		Отметки банка	
М.П. _____		_____	

ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ

Тел.: (495) 937-9082, 933-6317

Факс: (495) 933-5262

E-mail: ap@mcferru

Обязательно укажите:

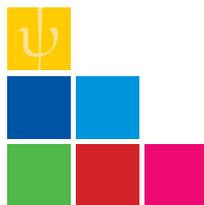
- Название издания и период подписки
- Номер счета, на основании которого производится оплата
- Подробный почтовый адрес, на который будет высылаться журнал
- Контактный телефон

Копию платежного поручения отправьте по факсу в отдел по работе с клиентами (на копии обязательно укажите Ф.И.О. и должность получателя)

КАК ОПЛАТИТЬ ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

ШКОЛА



ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ ДЛЯ ВАС ВАРИАНТ

ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ

ВАРИАНТ I

В ОТДЕЛЕНИЯХ СВЯЗИ ПО КАТАЛОГАМ

Подписные индексы:

«Роспечать» – 80804; «Почта России» – 12607 ; «Пресса России» – 44949.

ВАРИАНТ II

В ОТДЕЛЕНИИ СБЕРБАНКА

В любом отделении Сбербанка оформите квитанцию-извещение на 924 руб. 00 коп. (стоимость подписки на II полугодие 2011 года), где «Получатель платежа» – ЗАО «МЦФЭР».

Обязательно укажите: название издания, период подписки, почтовый индекс и адрес доставки, Ф.И.О. и должность получателя.

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ЗАО «МЦФЭР» (МОСКОВСКИЙ БАНК СБЕРБАНКА РОССИИ ОАО Г. МОСКВА)

ИНН 7702019904	КПП 770201001	р/с 40702810638180134443
ОАО «Сбербанк России», г. Москва	БИК 044525225	к/с 30101810400000000225

ПО БЕЗНАЛИЧНОМУ РАСЧЕТУ

Используя счет на стр. 80, перечислите 924 руб. 00 коп. на расчетный счет ЗАО «МЦФЭР» через вашу бухгалтерию или казначейство. В платежном поручении обязательно укажите: название издания, период подписки, номер счета, почтовый индекс и адрес доставки, контактный телефон. Копию платежного поручения отправьте по факсу: (495) 933-5262 (в копии укажите Ф.И.О. и должность получателя).

В РЕДАКЦИИ

Отдел по работе с клиентами

Тел.: (495) 937-9082 (многоканальный), факс: (495) 933-5262, e-mail: ap@mcfr.ru

НА САЙТЕ

www.resobr.ru



ЧИТАЙТЕ В ЖУРНАЛЕ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА. ШКОЛА»

ВО II ПОЛУГОДИИ 2011 ГОДА:

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Перспективный план работы школьного педагога-психолога
Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога
Подготовка методических материалов для портфолио педагога-психолога школы
Участие педагога-психолога в организации психологической службы в школе

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Рекомендации по взаимодействию педагога-психолога с семьей ученика
Методика подготовки педагогов к психолого-педагогической поддержке
«трудных» детей и подростков

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников:
коррекционно-развивающие программы
Программа развивающих занятий для подростков «Сотвори себя»
Психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся
Проведение аутотренинга по преодолению эмоциональной напряженности
школьников и педагогов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика «Диагностика оптимизации взаимодействия педагога и психолога»
Психологическая технология оптимизации обучения и развития: набор
диагностических методик

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Родительский клуб «Ваш ребенок – пятиклассник»
Психологическое занятие для старшеклассников
«Внимание: стресс!»

Подпишитесь по счету на стр. 80

ISSN 2221-5077

