

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАУ ДПО «ЦРО»
Р.С. Бирюкова

Приказ № 6-ОД от 15.01.2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

г. Костомукша
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных модулей
 - 4.1. Учебный модуль «Общество и образование»
 - 4.2. Учебный модуль «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»
 - 4.3. Учебный модуль «Предметно-методический»
5. Планируемые результаты освоения Программы
6. Условия реализации Программы
7. Система оценки результатов освоения Программы
8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа дополнительного профессионального образования «Современное дошкольное образование: содержание, формы и методы обучения и воспитания» (далее Программа) предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, имеющих профессиональные потребности в получении современных знаний и практических умений инновационного характера.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», извлечений из части дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г., с учетом новых достижений психолого-педагогических наук о развитии ребенка, с использованием опыта предшкольной подготовки детей к систематическому обучению.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, перечнем литературы и электронных наглядных пособий.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Учебный цикл включает модули:

«Общество и образование»

«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»;

«Предметно-методический».

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется календарным учебным графиком.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Цель: получение воспитателями дошкольных образовательных учреждений теоретических, методических и практических знаний и умений, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении с учётом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта, на уровне современных требований, преодолевая имевшиеся профессиональные затруднения и формируя свою профессиональную компетентность.

Программа построена по модульному принципу и рассчитана на **72 часа**.

Форма обучения **очная**

1 модуль: Общество и образование

2 модуль: Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

3 модуль: Предметно-методический

Итоговая аттестация

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Модули программы	Количество часов		
		Всего	теоретические	практические
1.	Общество и образование	8	6	2
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	13	10	3
3.	Предметно-методический	48	24	24
4.	Итоговая аттестация	3		3
Всего за курс обучения		72	40	32

3. КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Таблица 2

Учебные модули	Количество часов		Номер занятия												
	всего	из них	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общество и образование	8	теор.	6	4	2										
		практ	2		2										
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	13	теор.	10			4	1	4	1						
		практ	3				3								
Предметно-методический	48	теор.	24						4	2		4	4	4	4
		практ	24							2	4				
Итоговая аттестация	3														
		практ	3												
Итого	72														

Таблица 2 (продолжение)

Учебные модули	Номер занятия											
	13	14	15	16	17	18						
Общество и образование												
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности												
Предметно-методический			2									
Итоговая аттестация	4	4	2	4	4							

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Учебный модуль «Общество и образование»

Таблица 3

Распределение учебных часов

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Краткая характеристика системы образования России	2	2	
2.	Принципы, стратегические цели и механизмы реализации государственной политики России в области образования	2		2
3.	ФГОС. Общие положения	2	2	
4.	Дошкольное образование: проблемы «стандартизации»	2	2	
	Итого	8	6	2

1. Модуль: «Общество и образование»

Цель курса: Формирование у педагогов ДОУ профессиональной компетентности по вопросам государственной политики в области образования

Задачи курса:

- 1) формирование у педагогов ДОУ представлений о теоретических и нормативно-правовых основах современного образования
- 2) формирование у педагогов ДОУ представлений о системе образования в России: структура, тенденции в обновлении содержания, образовательные программы

4.2. Учебный модуль «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Распределение учебных часов по темам

Таблица 4

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Психологические аспекты дошкольного образования	5	2	3
2.	Сюжетно-ролевые игры	2	2	
3.	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. Дошкольник и школа: взаимная готовность	2	2	
4.	Детский сад и семья. Взаимодействие с семьёй	2	2	
5.	Личностно-ориентированная модель дошкольного образования	2	2	
	Итого	13	10	3

2. Модуль: «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности по вопросам развития современной педагогики и психологии

Задачи курса: формирование у педагогов ДОУ представлений о психолого-педагогических основах образовательной деятельности

4.3. Учебный модуль «Предметно-методический»

Таблица 5

Распределение учебных часов по темам

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Требования к структуре образовательной программы	2	2	
2.	Технология проектной деятельности	2	2	
3.	Современные технологии развития изобразительного творчества детей	8	2	6
4.	Содержание образовательных областей	2	2	
5.	Аспекты образовательной среды	2	2	
6.	Основные разделы Программы: целевой, содержательный, организационный	2	2	
7.	Требования к условиям реализации Программы	2	2	
8.	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	2	2	
9.	Основные компетенции педагогов, реализующих Программу	2	2	
10	Планирование образовательной деятельности в режиме дня	2	2	
	Презентация образовательной деятельности в детском саду. Интеграция образовательных областей	2		2
	Активные методы обучения	10	2	8
	ИКТ технологии в деятельности воспитателя	10	2	8
	Итого	48	24	24

3. Модуль: «Предметно-методический» (48 час.)

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности в реализации образовательных областей ООП

Задачи курса:

- 1) формирование представлений о содержании и задачах образовательных областей «Математика», «Литература», «Изобразительная деятельность», «Познание»
- 2) развитие профессиональных компетентностей воспитателей ДОУ по формированию интеллектуальных способностей дошкольников с учетом ФГОС;
- 3) минимизация профессиональных затруднений воспитателей ДОУ по реализации образовательных областей

Итоговый контроль: Зачёт (3 часа)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающиеся должны **знать**:

- конвенцию о правах ребенка;
- вопросы государственной политики в области образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- нормативно-правовые основы современного образования;
- психологические аспекты дошкольного образования;
- психолого-педагогические основы образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательной программы;
- психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе и взаимодействия с семьей;
- современные технологии развития творчества детей.

В результате освоения Программы обучающиеся должны **уметь**:

- организовывать и проводить занятия с детьми с применением полученных знаний по содержанию, формам и методам организации работы с детьми по развитию у внимания, памяти, мышления, сообразительности, инициативности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечить реализацию Программы в полном объеме. Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребности обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 чел. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 мин.).

6.2. Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий

6.3. Материально-технические условия реализации Программы (см. ниже)

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация обучающихся по теоретическим предметам обучения осуществляется в форме собеседования.

Ожидаемые результаты: повышение качества дошкольного образования детей, разностороннее развитие личности ребенка, успешная подготовка его к систематическому обучению в школе.

В ходе организации обучения настоящей программы наряду с аудиторными занятиями предусматриваются консультации. Предлагается использовать все

многообразии форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации, деловые игры, самостоятельную работу.

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и умения применять полученные знания на практике является проверка знаний, умений и навыков.

Текущие и итоговые знания, умения и навыки обучающихся проверяются в форме тестов, кроссвордов, карточек-заданий, практических работ и выполнения упражнений. Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, рекомендуется использовать тестовые задания.

Выявление профессиональных затруднений и потребностей слушателей курсов, а также контроль усвоения ими изучаемого материала осуществляется на практических занятиях, в собеседовании по итогам выполнения самостоятельной работы.

Подготовка завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Зачет включает в себя выполнение и защита творческого проекта, с приложением презентации по защищаемой теме.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических и практических знаний, умений и навыков проводится с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации выдается документ.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, а также хранение в архиве информации об этих результатах осуществляется организацией, ведущей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, извлечений из части дошкольного образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог, (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010, № 3.
8. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учётом федеральных государственных требований// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2010, № 9.
10. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы // Психологическая наука и образование, 2011, № 1 (электронный журнал), www/psyedu.ru / ISSN: 2074-5885
11. Большева Т.В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие СПб 2001.
12. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет. Сказочные лабиринты игры. СПб 1996.
13. . Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб 2000.
14. Орлова Д. Большая книга Монтессори/ Д. Орлова.- СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.- 185 с.1. Охарактеризуйте содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГТ.
15. Папи Ж., Папи Ф. Дети и графы. Обучение детей шестилетнего возраста математическим понятиям. Брюссель — Монреаль — Париж, «Педагогика» , - 192 с.
16. Повидайчик И.М. Цветные числа Кюизенера в элементарной математике. Воронеж, 1996.
17. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003, № 3.
18. Патронова И. Проектный метод / И. Патронова. – // Дошкольное воспитание. – 2007, № 3. – 45-48.
19. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 2000.
20. Григорьев С.В.Игровая психолого-педагогическая диагностика развития. М.: МГДД (Ю) Т, 2004.
21. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М., 2007.
22. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М. 1998.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022