

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных модулей
 - 4.1. Учебный модуль «Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования»»
 - 4.2. Учебный модуль «Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка»
 - 4.3. Учебный модуль «Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании»
 - 4.4. Учебный модуль «Продуктивно-творческая деятельность с детьми дошкольного возраста»
5. Планируемые результаты освоения Программы
6. Условия реализации Программы
7. Система оценки результатов освоения Программы
8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа дополнительного профессионального образования «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (далее - Программа) предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, имеющих профессиональные потребности в получении современных знаний и практических умений инновационного характера.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», извлечений из части дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г., с учетом новых достижений психолого-педагогических наук о развитии ребенка, с использованием опыта предшкольной подготовки детей к систематическому обучению.

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у педагогических работников ДОО компетенций, необходимых для успешной реализации названного документа.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, перечнем литературы и электронных наглядных пособий.

Предметом изучения данной программы является сущность, взаимосвязь, и взаимодействие компонентов системно деятельностного подхода по реализации ФГОС ДО.

Концептуальная идея, положенная в основу программы, состоит в применении системно деятельностного подхода в реализации ФГОС ДО. Данный подход базируется на отражении в образовательной деятельности принципов целостности, иерархичности, структуризации, множественности.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Учебный цикл включает модули:

«Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования»

«Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка»;

«Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании»

«Продуктивно-творческая деятельность с детьми дошкольного возраста»

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется календарным учебным графиком.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Цель: достижение необходимого уровня компетентности воспитателей в реализации ФГОС дошкольного образования на основе системно деятельностного подхода.

Задачи:

- раскрыть слушателям системную направленность ФГОС ДО;
- сформировать у слушателей умение разработки рабочей программы педагогического работника дошкольного образования для конкретного ДОО на основе системно деятельностного подхода;
- определить уровень сформированного у слушателей умений в разработке рабочей программы педагогического работника дошкольного образования на основе системно деятельностного подхода;
- осуществлять разработку ООП ДО на основе системного подхода.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

Компетентности, формируемые у слушателей:

1) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные

2) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Компетенции:

- в осуществлении качественного образовательного процесса в ДОО.

Категории обучающихся – воспитатели ДОО, музыкальные руководители.
Форма обучения очная, без отрыва от работы.

Программа построена по модульному принципу и рассчитана на **72 часа**.

1 модуль: Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования

2 модуль: Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка

3 модуль: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании»

4 модуль: «Продуктивно-творческая деятельность с детьми дошкольного возраста»

Итоговая аттестация

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

2.1. Учебный план

№ п/п	Модули программы	Количество часов		
		Всего	теоретич еские	практич еские
1.	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования	8	6	2
2.	Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка	14	12	2
3.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	38	32	6
4.	Продуктивно-творческая деятельность с детьми дошкольного возраста (для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений)	8	1	7
4.1.	Продуктивно-творческая деятельность с детьми дошкольного возраста (для воспитателей дошкольных образовательных учреждений)	8	1	7
6.	Итоговая аттестация	4		4
Всего за курс обучения		72	51	21

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Учебный модуль «Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования» (8 час.)

Таблица 3

Распределение учебных часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			лекций	практических	Сам. раб
1.	Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования	2	2		
2.	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования	6	2	2	2
	Итого	8	4	2	2

1. Модуль: «Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования»

Цель модуля: Обеспечение подготовки педагогических работников ДООУ и профессиональной компетентности на работу по ФГОС.

Задачи модуля:

- 1) формирование у педагогов ДООУ представлений о теоретических и нормативно-правовых основах современного образования
- 2) формирование у педагогов ДООУ представлений о системе образования в России: структура, тенденции в обновлении содержания, образовательные программы

Содержание модуля

Тема 4.1.1. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС дошкольного образования (2 час.).

От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского – к социокультурной модернизации образования России. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности. Культурно-деятельностная парадигма образования и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества. Задачи социокультурной модернизации образования.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Основы системно-деятельностной методологии: системная методология исследования понятия «деятельность» и деятельностная методология исследования и проектирования социальных и социально-культурных систем и полисистемного видения личности. Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операционный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании. Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельностного подхода.

Методологическое единство – основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Тема 4.1.2. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования (6 час.).

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как инструмента позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность). Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного образования на формирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Регламентация прав образовательной деятельности образовательной организации дошкольного образования и ответственности участников образовательного процесса. ФГОС развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования. Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик: игровой, исследовательской, продуктивной творческой, чтения художественной литературы.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду, распорядку или режиму дня, недели, месяца. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

Форма контроля: Устное собеседование по вопросу знаний нормативно-правовых документов, тестирование.

4.2. Учебный модуль «Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка» (12 час.)

Распределение учебных часов по темам

Таблица 4

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте.	5		
2.	Психологический конфликт у дошкольников	2		
3.	Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.	2		
4.	Пути психолого-педагогической коррекции нарушений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.	3		
	Итого	12		

4.2. Модуль: «Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка» (12 час.)

Цель модуля: формирование у слушателей профессиональной компетентности по вопросам развития современной психологии

Задачи модуля: систематизация у педагогов знаний по основам и методам организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Содержание модуля

4.2.1. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте (5 час.).

Научные подходы к соотношению понятий «коммуникация», «взаимодействие» и «общение». Стирание границ в понимании данных терминов. Попытки схематического определения данных процессов в качестве классификаторов. Основные понятия образовательной области «Коммуникация»: коммуникация, взаимодействие, общение. Понятие, виды, формы, структура взаимодействия. Спонтанное и организованное взаимодействие.

Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка. Характерные особенности морального развития дошкольников. Сензитивность дошкольного периода детства для формирования у ребенка основ коллективистских качеств и гуманного отношения к другим людям. Педагогические условия и средства, способствующие формированию поступков нравственного поведения и взаимодействия у детей. Истоки овладения ребенком своим поведением. Взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности. Особенности нравственной регуляции поведения детей в условиях совместной деятельности. Нормы, являющиеся регуляторами группового поведения. Гуманные отношения детей друг к другу и семейное воспитание. Групповые нормы, выполняющие функцию обобщенных средств решения задачи на распределение функций. Кооперативность и индивидуальные личностные особенности ребенка. Мотивация коллективного поведения. Становление отношений руководства-подчинения в неформальных детских группах. Формирование подлинного сотрудничества.

Ситуация соревнования между группами. Особенности самосознания старших дошкольников, содержание и способы нравственной регуляции их поведения. Условия, обеспечивающие овладение детьми старшего дошкольного возраста моральными нормами. Содержательная предметная деятельность как детерминант отношений между людьми. Игра, как «школа произвольного поведения ребенка», «школа морали в действии» /Д.Б. Эльконин/. Ролевая игра как кооперативная деятельность.

4.2.2. Психологический конфликт у дошкольников (2 час.)

Психологический конфликт у дошкольников. Исследование причин и симптомов конфликтов. Причина психологических конфликтов у дошкольников, испытывающих трудности в общении со сверстниками: конфликт в операциях и конфликт в мотивах. Возникновение и развитие конфликта при несформированности операционной стороны игровой деятельности дошкольника. Возникновение и развитие конфликта при искажениях мотивационной основы деятельности дошкольника.

4.2.3. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации (2 час.)

Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей. Алгоритм организации взаимодействия детей, структура включения новых детей в устойчивые микрогруппы. Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности. Педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей.

Роль взрослого в разрешении конфликтных ситуаций в детском взаимодействии. Средства разрешения конфликтов между членами группы в отсутствие индивидуальных носителей такой нормы. Варианты воспитательного воздействия.

4.2.4. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников (3 час.)

Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы. Возможные направления коррекции недоброжелательности или презрительного отношения к сверстникам. Игровые моменты коррекции детского неблагополучия в группе детского сада. Основные этапы проведения игротерапии как формы коррекции отношений и взаимодействия детей. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс.

Форма контроля: Разработка карты наблюдений в соответствии с особенностями разрешения проблемы взаимоотношения детей.

4.3. Учебный модуль «Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании»

Таблица 5

Распределение учебных часов по темам

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			лекция	практических	сам. раб.
1.	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивно-творческой и познавательно-исследовательской	5			
2.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры ведущей деятельности дошкольников	6			
3.	Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации	5			
4.	Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.	4			
5.	Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия.	3			
6.	Предметно-развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.	5			
7.	Особенности организации и планирования работы в детском саду. Режим дня, недели, месяца, года.	4			
8.	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду.	2			
9.	Характеристика примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Разработка ООП с учетом примерных программ	4			
	Итого	38			

4.3. Модуль: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании» (38 час.)

Цель модуля: формирование у слушателей профессиональной компетентности в реализации образовательных областей ООП

Задачи модуля:

- 1) развитие профессиональных компетентностей воспитателей ДОУ по формированию интеллектуальных способностей дошкольников с учетом ФГОС;
- 2) минимизация профессиональных затруднений воспитателей ДОУ по реализации образовательных областей

Содержание модуля

4.3.1. Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивно-творческой и познавательно-исследовательской (5 час).

3.1.1. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности в реализации нового стандарта и их роли в развитии инициативы поведения детей.

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2-3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3-5 лет): подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5-7 лет). Понятие культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.

3.1.2. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми школьного возраста при реализации культурных практик.

Неформальное партнерское взаимодействие со взрослыми – необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации культурных практик. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: наличие близости, совместной сотрудничающей деятельности, доброжелательного уважительного отношения к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм.

Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение.

4.3.2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольника (6 час).

3.2.1. Понятие игры и ее роль в развитии ребенка

Определение игры в широком и строго научном смысле. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребенка. Место игры в Конвенции о правах ребенка. Возрастная периодизация и виды игр.

3.2.2. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организация со стороны взрослых.

Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте. Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Характеристика процессуальной игры. Условия появления игровых замещений. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста. Организация индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет.

Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры ребенка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с ролью и без роли. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Принципы не директивного руководства игрой. Возможные сюжеты игры современных дошкольников. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Образная игрушка в сюжетной игре.

Дидактическая игра как средство развития ребенка. Познавательный и воспитательный аспекты дидактической игры. Структура дидактической игры: игровой замысел, игровая задача, правила действия, игровой материал. Позиция педагога в организации, проведении и поддержке

дидактической игры. Этапы овладения ребенком игрой. Виды дидактических игр. Развивающий потенциал дидактических игр и поддержка детской инициативы в игре. Методические принципы проведения дидактических игр в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Игры с правилами. Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр. Развивающее значение игры с правилом. Произвольность и нормативная регуляция поведения как результат игры с правилами. Формирование совместных параллельных действий детей по правилу. Выигрыш и проигрыш как специфические характеристики игр с правилами. Способы формирования игры с правилами в дошкольном возрасте. Формирование общей схемы игры. Создание новых правил игры. Виды игр с правилами. Игры с поочередными действиями играющих. Игровой материал, активизирующий совместные поочередные действия детей. Игры в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями. Самоорганизация детей в играх подвижного характера. Переход игры с правилами в самостоятельную деятельность детей. Конкретные варианты подвижных и настольных игр. Критерии выбора игр с правилами для детей разновозрастных групп. Игры с правилами для детей разного возраста и роль взрослого в организации этих игр.

3.2.3 Создание предметной игровой среды в ДОУ

Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек. Игрушки и материалы для ролевой игры: атрибуты роли, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для режиссерской игры: образные игрушки, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для драматизации: куклы-марионетки, би-ба-бо, элементы ландшафта и пр.

4.3.3. Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации (5 час).

3.3.1. Понятие продуктивной деятельности и ее отличие от учебной.

Понятие «продуктивной деятельности» ее интегративный характер, использование разнообразных материалов, завершающий, обладающий ценностно-смысловым значением для ребенка результат. Функции продуктивной деятельности: разные «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; формирование способности к целеполаганию и волевому усилию; развитие воображения и творческих возможностей; освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей, выкроек, постепенный переход к схематизации, планированию собственного замысла в наборе, эскизе, схеме). Отличие продуктивной деятельности от обучающих занятий: нацеленность на значимый результат, добровольный характер, самостоятельность, возможность проявления инициативы и творчества, сочетание различных материалов, особая (в форме мастерских) организация образовательного пространства. Виды продуктивной деятельности (активности): рисование, конструирование, лепка, аппликация, и их моделирующий характер. Интегративная продуктивная творческая деятельность.

3.3.2. Организация продуктивной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС (5 час).

Содержание продуктивной деятельности, ее соответствие возрасту, актуальной ситуации и интересам детей. Типы работы: работа по образцам; работа с незавершенными продуктами; работа по графическим схемам; работа по словесному описанию цели и условий. Необходимость наличия культурно-смысловых контекстов и перехода от более простых к более сложным типам деятельности в течение года и в зависимости от возраста ребенка.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Категории детей, стремящихся к занятиям свободной продуктивной деятельностью: не успевшие завершить свою работу в период совместной деятельности со взрослым, выступавшие в роли наблюдателей, энтузиасты. Создание условий в предметно-развивающей среде для ее осуществления. Характеристика материалов для самостоятельной продуктивной деятельности, их размещение в образовательной среде, требования.

Периодичность занятий продуктивной деятельностью: два раза в неделю, в определенные дни и время. Работа в «мастерской». Требования к организации общего рабочего пространства мастерской: доступность материалов, перемещения, осуществление сотрудничества,

действий в индивидуальном темпе, проявления самостоятельности и творчества, выбора из различных вариантов.

Планирование содержания продуктивной деятельности. Период планирования (на месяц вперед), увеличение объема, выбор смысловых контекстов или тем. Планирование совместно с детьми.

4.3.4. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду (4 часа).

3.4.1 Понятие и функции познавательно-исследовательской деятельности детей и реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

3.4.2. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследований: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени».

Партнерство взрослого с ребенком в познавательно-исследовательской деятельности.

Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Места для индивидуальной и коллективной работы. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности.

Планирование исследовательской деятельности: движение от простых форм исследований к более сложным: ассоциативный или тематический подход к планированию тем. Определение тем исследований совместно с детьми по методике план, дело, анализ. Рекомендации по определению времени организации познавательно-исследовательской деятельности исследований в распорядке дня, недели.

4.3.5. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями (3 часа)

3.5.1. Понятие семьи и ее роли в воспитании личности ребенка.

Правовые основы участия старшего поколения в воспитании детей. Объективные и субъективные факторы формирования представлений у детей о семье и уважительном отношении к старшему поколению. Формирование представлений о ролевом поведении в семье. Воспитание детей дошкольного возраста старшими поколениями семьи. Модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Три компонента взаимодействия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Приоритеты в воспитании у родителей и старшего поколения, рассогласование воспитательных позиций. Эмоциональное развитие ребенка в многопоколенной семье. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей: рисуночная методика «Моя семья», тест «Лесенка», социометрическая методика «Где я сяду», изучение педагогической документации и др.

3.5.2. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.

Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

4.3.6. Предметно-развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации (5 час).

3.6.1. Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада.

Творческие представления о роли развивающей среды в развитии детей

Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада. Модели предметной развивающей среды: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель (система М. Монтессори). Роль взрослого в моделях, их положительные стороны для развития ребенка и ограничения. Оптимизация использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС на основе использования положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей и партнерского взаимодействия взрослого.

3.6.2. Требования и принципы организации предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.

Роль предметно-развивающей среды в реализации требований ФГОС. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации. Внутренняя и внешняя среда детского сада.

Принципы предметно-развивающей среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Содержание и методы реализации принципов.

Насыщенность среды. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Способность среды обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии в предметно-пространственном окружении; возможность самовыражения детей. Необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей младенческого и раннего возраста.

Трансформируемость пространства. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды (всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность) для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Проектирование предметно-пространственной среды с учетом особенностей развивающейся деятельности ребенка. Соответствие принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности. Обеспечение соответствия составных элементов среды с макро- и микропространством деятельности детей. Роль предметно-пространственной среды в обогащении труда педагога, возможностей проявления творчества, поддержания личностного профессионального самоуважения. Детский сад как культурный образовательный центр района. Города, села, поднимающий престиж образованности и воспитанности людей.

3.6.3. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.

Изменение характера зонирования: уменьшение количества уголков, переоборудование учебной зоны и помещений для проведения учебных занятий, устранение дробности зонирования по видам конкретной деятельности. Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка. Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности. Оборудование лабораторий, мастерских.

Способы рациональной организации предметно-пространственной среды.

Первый вариант. Наличие трех полифункциональных частей: зоны для спокойной деятельности, зоны для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.), рабочей зоны. Возможность частей изменяться по объему, иметь подвижные трансформируемые зоны границ. Оборудование рабочей зоны: части для занятий (с большим рабочим столом и несколькими столами) пространства для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам, организованное нитеобразно. Наличие низких стеллажей, шкафчиков, пространства для сюжетной игры опытом и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка.

Второй вариант. Формирования центров активности (мастерских).

- центр сенсорики, центр рисования, центр строительства, центр игры, центр песка/воды, центр книги в группах раннего возраста;
- центры литературы (книги, книгоиздательства и театрализации), математики, науки, кулинарии, песка и воды, сюжетно-ролевой игры, движения в группах для детей младшего дошкольного возраста;
- центры исследования, искусства, спорта, чтения, математики, музыки и театра, игры, кулинарии и пр. в группах для детей старшего дошкольного возраста.

4.3.7. Особенности организации и планирования работы в детском саду. Режим дня, недели, месяца, года (4 часа).

3.7.1. Требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста. Необходимость режима в жизни ребенка. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания. Требования к режиму питания, сна, прогулок. Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную творческую деятельность и чтение художественной литературы. Занятия с детьми, имеющими проблемы здоровья, занятия с логопедом, инструктором по физической культуре, порядок проведения оздоровительных процедур, закаливания. Время для неформального общения со взрослыми. Время и порядок организации и проведения совместных со взрослыми обязательных занятий, дел по выбору. Время для самостоятельных дел, занятий, игр, освоения культурных практик. Потребность и роль уединения в развитии ребенка. Посещение детского сада родителями детей. Порядок организации

посещений и совместных мероприятий с родителями дошкольников.

3.7.2. Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС

Модели организации образовательного процесса в детском саду. Учебная модель. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей. Возможность привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Условия реализации двухчастной модели деятельности: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Рекомендации по режиму дня, недели и месяца в соответствии с двухчастной моделью.

3.7.3. Методы планирования жизнедеятельности детей детского сада

Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Определение тем культурных практик, планирование проектов. Планирование традиционных праздников. Планирование и поддержка инициативы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели.

4.3.8. Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в детском саду (2 часа).

3.8.1. Наблюдение и документирование в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта.

Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений. Функции педагогического наблюдения и документирования. Ценностная основа наблюдений за детьми – априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение. Обеспечение надежности и достоверности информации в процессе наблюдения.

Целенные ориентации ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления. Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности.

Формы записи педагогических наблюдений. Регистрация эпизодов. Повествовательные или дневниковые заметки. Дневниковые записи ребенка. Карта наблюдения. Подсчет частот и временных промежутков. Портфолио. Методы сбора информации в портфолио. Интервью и беседы с детьми. Открытые вопросы. Интервью на литературные темы, проводимые беседы с родителями. Листы самоанализа. Фото, аудио и видеозаписи. Преимущества и недостатки различных способов сбора информации.

Анализ и интерпретация фактов наблюдения. Распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого: высказывание гипотез в форме утверждений; формулирование гипотез исходя из стереотипов, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта; упрощение переживаний ребенка, подгонка понимания ребенка под какую-либо гипотезу; безапелляционность и однозначность в высказываниях; противоречивость информации и ее причины.

Вовлечение родителей в процесс наблюдения. Методы уменьшения беспокойства родителей. Привлечение к самоанализу самих детей.

Планирование работы на основе наблюдения. Планирование работы с опорой на сильные стороны. Планирование работы для развития проблемных сторон.

3.8.2. Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе.

Социально-психологический подход в изучении взаимоотношений детей друг с другом. Изучение отклонений в развитии межличностных отношений. Исследование причин и симптомов

конфликтов детей дошкольного возраста. Анализ возможностей старших дошкольников в регуляции своего поведения и особенностей их самосознания в условиях совместной деятельности. Моделирование различных экспериментальных ситуаций. Приемы выявления представления детей о себе и товарище среди сверстников. Изучение коллективистских мотивов дошкольников. Анализ совместной деятельности как детерминанты внутригрупповых отношений. Вариативность ситуаций изучения поведения детей в меняющихся обстоятельствах. Анализ поведения детей в экспериментальных ситуациях. Разработка карты наблюдений в соответствии с особенностями разрешения проблемы взаимоотношения детей.

3.8.3. Анализ уровней игровой деятельности.

Уровни игровой деятельности ребенка и их диагностика. Выявление проблем игровой деятельности детей дошкольного возраста. Проблемы формирования игровых умений у детей и способы их решения.

4.3.9. Характеристика примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Разработка ООП детского сада с учетом примерных программ (4 часа).

3.9.1. Примерные основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика.

Перечень проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО» (www.firo.ru)

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Крылова Н.М.

Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бараевой, А.Г. Гогоберидзе.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинка» Под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» Под редакцией Н.В. Микляевой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» Под редакцией Н.В. Миклаевой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьевой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» Под редакцией Н.В. Фединой.

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Хилпунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства» Веннецкая О.Е., Доронов Т.Н., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Д., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Березка» Трубицина С., Вылегжанина О. и др.

Требования к качеству ПООП. Характеристика ПООП дошкольного образования. Особенности ПООП.

3.9.2. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Примерные основные образовательные программы как основа для разработки ООП. Подходы к выбору ПООП и разработке ООП.

Требования ФГОС дошкольного образования: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; к целевым ориентирам освоения Программы, содержанию и условиям реализации Программы. Соотношение обязательной и вариативной частей ООП. Отражение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах Программы. Определение целей и задач ООП ДОО. Особенности планирования результатов в разных видах деятельности и культурных практиках. Содержание, объем и характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка содержания Программы с учетом интересов участников образовательных отношений. Варианты формирования содержания вариативной части ООП. Особенности выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Учет требований к условиям реализации ООП ДОО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, к развивающей предметно-пространственной среде.

Организация разработки основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Проектная структура организации, обеспечивающая разработку программы. Методы организации работы проектных групп.

3.9.3. Содержание и методы инновационной деятельности воспитателя детского сада в условиях перехода и реализации ФГОС.

Понятие новшества и инновации. Инновационный процесс и его этапы. Анализ деятельности воспитателя и определение изменений для работы в соответствии с требованиями ФГОС. Критерии оценки новшеств. Выбор новшеств. Разработка собственных новшеств. Планирование инновационной деятельности воспитателем детского сада. Участие воспитателя в разработке ООП детского сада.

4.4. Учебный модуль «Продуктивная творческая деятельность с детьми дошкольного возраста» (8 час.)

4.4.1. для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений:

Таблица 6

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			лекций	практических	сам. раб
1	Организация музыкально-ритмической деятельности дошкольников; вокально-речевое развитие детей дошкольного возраста.	2	1	1	
2	Вокально-хоровая деятельность: методы и приемы репетиционной работы в процессе вокально-хоровой деятельности.	2		2	
3	Воспитание слушательской культуры дошкольников на музыкальных занятиях	1		1	
4	Музыкально-хореографическая деятельность в ДОУ	2		2	
5	Современные образовательные ИК-технологии в музыкальном образовании детей	1		1	
	Итого	8	1	7	

4.4.1. Учебный модуль «Продуктивная творческая деятельность с детьми дошкольного возраста» (8 час.)

Цель:

формирование умений и навыков в организации музыкального воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи: формирование профессиональных компетенций в области

- применения различных видов музыки и музыкального сопровождения, в реализации получения новых навыков детей дошкольного возраста;
- применения различных видов программ, учитывая особенности взросления и получения навыков детей дошкольного возраста.
- организации музыкального досуга и внеурочных мероприятий для детей различного возраста;
- создания особой среды, которая может позволить детям развивать способности к музыке.

Содержание модуля

4.1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности дошкольников; вокально-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Характеристика ритмики, как вида исполнительской музыкальной деятельности. Значение музыкально ритмического воспитания для формирования личности ребенка, цели и задачи ритмики. Виды музыкально ритмических движений в детском саду, принципы отбора

музыкального репертуара. Принципы отбора музыкально ритмических заданий, методы и приемы обучения.

Значение музыкально ритмического воспитания для формирования личности ребенка, цели и задачи ритмики. Музыкально-ритмическое воспитание. Движения ритмики в физических упражнениях, в танце. Музыкально-ритмические упражнения - подготовительные и самостоятельные. Танцы, пляски, хороводы: Зафиксированные. Свободные. Характерные. Сюжетные. Музыкальные игры: сюжетные инструментальные несюжетные инструментальные игры с пением. Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям Наглядный метод (используется как взаимодействие слухового и наглядно-зрительного анализатора) Метод показа (разучивание новых движений) Метод иллюстрированной наглядности Музыкальное сопровождение (правильная выбранная музыка несет в себе те эмоции которые ребенок проявляет в танце) Словесные методы. Практический метод. Импровизационный метод Игровой метод. Концентрический метод. Этапы обучения Этап начального обучения - создание предварительного представления упражнений Этап углубленного разучивания - совершенствование деталей техники Закрепление и совершенствование - образование двигательного навыка перевод его в творческое самовыражение

4.1.2. Вокально-хоровая деятельность: методы и приемы репетиционной работы в процессе вокально-хоровой деятельности.

Хоровое пение как способ творческой самореализации детей посредством хорового исполнительства. Задачи: образовательные — постановка и развитие голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром; воспитательные — воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, ответственности в момент коллективного музицирования; развивающие — развитие музыкальных способностей детей и потребности в хоровом пении.

Основные вокально-хоровые навыки. Выразительное пение. Певческое дыхание. Певческий звук. Ансамбль.

4.1.3. Воспитание слушательской культуры дошкольников на музыкальных занятиях

Музыкальная культура личности. Восприятие музыки в разнообразных формах и видах музыкальной деятельности. Творческое, художественное, музыкальное освоение мира. Воспитание слушателя. нравственно-эстетические чувства и убеждения, музыкальные вкусы и потребности; знания, навыки и умения, без которых невозможно освоение музыкального искусства (восприятие, исполнение); музыкальные творческие способности, определяющие успех музыкальной деятельности. Создание условий для активного экспериментирования со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Развитие метроритмического чувства. Задачи в области музыкального восприятия - слушания - интерпретации. Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку; Организация детского экспериментирования с немusикальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • Активизация слуховой восприимчивости младших дошкольников.

4.1.4 Музыкально-хореографическая деятельность в ДОУ Основы хореографии.

Современная хореография. Умение воплощать музыкально - двигательный образ; формирование правильной осанки. Ориентирование в пространстве, смена частей музыки. Соблюдение последовательности плясовых движений. Несложные плясовые движения, выразительность и эмоциональность движений. навыки пластичности, выразительности, грациозности. Развитие восприятия и музыкально-ритмического чувства, ритмичности движений. Развитие воображения и фантазии. Воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях, художественно-эстетический вкус. Воспитание интереса потребности в движениях под музыку, развитие гибкости, пластичности, развитие способностей к выразительному исполнению движений. Воспитание умения самостоятельно действовать в игре.

4.1.5. Современные образовательные ИК-технологии в музыкальном образовании детей

Музыкально-компьютерные технологии. Мультимедийные учебные средства. Электронный образовательный ресурс. Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения электронного образовательного ресурса. Применение компьютерных обучающих

программ в системе музыкального образования

4.4.1. Учебный модуль «Продуктивная творческая деятельность с детьми дошкольного возраста» (8 час.)

4.4.2. для воспитателей дошкольных образовательных учреждений:

Цель: систематизировать планирование работы по продуктивной творческой деятельности;

Задачи: формирование профессиональных компетенций в области

- применения различных видов продуктивной деятельности, в реализации получения новых навыков детей дошкольного возраста;

- организации досуга и внеурочных мероприятий для детей различного возраста;

- создания особой среды, которая может позволить детям развивать творческие способности

№	Наименование тем	Вс его	Количество часов		
			в том числе		
			лекции	практичес ких	сам. раб.
1.	Требования техники безопасности при выполнении работ с детьми дошкольного возраста	1	1		
2.	Практические работы	7		7	
	Итого	8			

4.5. Итоговая аттестация: (4 часа)

Содержание модуля

4.2.1. Требования техники безопасности при выполнении работ с детьми дошкольного возраста. Общие основы безопасности детей. Контроль и наблюдение со стороны взрослого. Требования к оборудованию. Требования к помещению и рабочему месту для занятий. Требования к одежде ребёнка. Требования к педагогу.

4.2.2. Практические работы

Виды продуктивной деятельности. Планирование работы по ручному труду, конструированию, Кружковая работа по народному творчеству. Изобразительная деятельность. Технология ручного труда с природным материалом.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающиеся должны **знать:**

- Конвенцию о правах ребенка;
- вопросы государственной политики в области образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- нормативно-правовые основы современного образования;
- психологические аспекты дошкольного образования;
- психолого-педагогические основы образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательной программы;
- психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе и взаимодействия с семьей;
- современные технологии развития творчества детей.

В результате освоения Программы обучающиеся должны **уметь:**

- организовывать и проводить занятия с детьми с применением полученных знаний по содержанию, формам и методам организации работы с детьми по развитию у внимания, памяти, мышления, сообразительности, инициативности в соответствии с ФГОС ДО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечить реализацию Программы в полном объеме. Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребности обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 чел. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 мин.).

6.2. Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий

6.3. Материально-технические условия реализации Программы (см. ниже)

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Средствами оценки результатов освоения программы слушателями являются текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе текущей аттестации в рамках освоения разделов оценивается освоение содержания модулей программы. Для этого используются контрольные задания, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы.

Оценка качества освоения разделов осуществляется преподавателем, ведущим занятия по этому разделу, в ходе занятия и проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся по теоретическим предметам обучения осуществляется в форме собеседования.

Ожидаемые результаты: повышение качества дошкольного образования детей, разностороннее развитие личности ребенка, успешная подготовка его к систематическому обучению в школе.

В ходе организации обучения настоящей программы наряду с аудиторными занятиями предусматриваются консультации. Предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации, деловые игры, самостоятельную работу.

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и умения применять полученные знания на практике является проверка знаний, умений и навыков.

Текущие и итоговые знания, умения и навыки обучающихся проверяются в форме тестов, кроссвордов, карточек-заданий, практических работ и выполнения упражнений. Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, рекомендуется использовать тестовые задания.

Выявление профессиональных затруднений и потребностей слушателей курсов, а также контроль усвоения ими изучаемого материала осуществляется на практических занятиях, в собеседовании по итогам выполнения самостоятельной работы.

Подготовка завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Зачет включает в себя выполнение и защиту творческого проекта. Защита проекта преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умений их интегрировать и применять к решению практических задач. Проект является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя.

Тематика проектных заданий определяется программой. Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли дублирование тем в пределах группы, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п. Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью. По результатам итоговой аттестации выдается документ.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, а также хранение в архиве информации об этих результатах осуществляется организацией, ведущей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, извлечений из части дошкольного образования.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. № 42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 11).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 06.05.2014);
4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог, (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010, № 3.
10. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
11. Сафонова И.Ю. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества дошкольного образования (электронный ресурс) / И.Ю. Сафонова //Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004. – с. 57-59. + URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-57.shtml#book_pagt_top
12. Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации: проект Федерального закона от 17.10.2007 г. № 425-СФ//Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (Электронный ресурс)/ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации –IRL: <http://council.gov.ru/activity/documents/5833>.
13. Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: Комп. справ. Правовая система (электронный ресурс) / Компания «Гарант» - URL: <http://base.garant.ru/10105807/>
14. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад министерства образования и науки РФ (электронный ресурс) //Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. – Москва. – 2010 - URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01/pdf>
15. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
16. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
17. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: «Готика», 2002 .- 340 с.

18. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учётом федеральных государственных требований // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2010, № 9.
19. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы // Психологическая наука и образование, 2011, № 1 (электронный журнал), www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885
20. Большева Т.В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие СПб 2001.
21. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет. Сказочные лабиринты игры. СПб 1996.
22. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб 2000.
23. Орлова Д. Большая книга Монтессори/ Д. Орлова.- СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.- 185 с.1. Охарактеризуйте содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГТ.
24. Папи Ж., Папи Ф. Дети и графы. Обучение детей шестилетнего возраста математическим понятиям. Брюссель — Монреаль — Париж, «Педагогика», - 192 с.
25. Повидайчик И.М. Цветные числа Кюизенера в элементарной математике. Воронеж, 1996.
26. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003, № 3.
27. Патронова И. Проектный метод / И. Патронова. – // Дошкольное воспитание. – 2007, № 3. – 45-48.
28. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 2000.
29. Григорьев С.В. Игровая психолого-педагогическая диагностика развития. М.: МГДД (Ю) Т, 2004.
30. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М., 2007.
31. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М. 1998.
32. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество.
33. Эльконин // Вопросы психологии, 1988, № 3.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика. 1989.
35. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. – Москва – Воронеж, 2009.
25. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.
36. Конвенция о правах ребенка (одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Консультант Плюс: комп. справ. Правовая система (электронный ресурс) / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=1536/>
37. Короткова Н.А. материалы и оборудование для игровой деятельности // Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005.
38. Короткова Н.А., Нкжнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
39. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, № 4.
40. Божович Л.И. Личность ребенка и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М., 1968.
41. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
42. Лисина М.И. Общение, личность, психика ребенка. – М., 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022