

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦРО»

С.Н. Ларькина

Приказ № 114 _ОД/1
« 17 » июня 2020 г.

***ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ»***

г. Костомукша
2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДПО «ЦРО»

_____ С.Н. Ларькина

Приказ № _____ Од/1
«_____» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ»***

г. Костомукша
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных модулей
 - 4.1. Учебный модуль «Формирование и развитие у обучающихся образовательных учреждений разных возрастных категорий безопасного поведения на дороге»
 - 4.2. Учебный модуль «Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках профилактики ДТП»
5. Условия реализации Программы
6. Планируемые результаты и система оценки результатов освоения Программы
7. Учебно-методическое обеспечение программы
8. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным учреждениям.

Одним из эффективных способов формирования у детей дошкольного и школьного возраста навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях Программы отводится обучению педагогов современным способам популяризации правил дорожного движения среди родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участие и дети, и их родители: интерактивных игра, конкурсов, викторин и т.п.

Основной акцент Программы сделан на повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных и школьных образовательных учреждений в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных модулей, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы.

В качестве формы итоговой аттестации по данной Программе предлагаются презентации проектов о деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Предлагаемая форма итоговой проверки знаний позволит не только оценить качество приобретенных во время обучения по Программе знаний, умений и навыков, но и будет способствовать эффективному обмену педагогическим опытом в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения культуры поведения детей на улицах и дорогах.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников «Правила дорожного движения и методика их преподавания» Программа рассчитана на повышение квалификации педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми: на преподавателей ОБЖ, учителей начальных классов, воспитателей, педагогических работников, работающих в летних оздоровительных лагерях.

Обучающиеся приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения и методике их преподавания.

Закончив обучение по данной Программе, обучающиеся будут владеть базовыми знаниями по правилам дорожного движения.

Программа рассчитана на **16** часов. Обучение слушателей проходит в **очной** форме, по 4 академических часа в день в течение 4-х дней, с итоговым контролем в форме зачета.

Цель изучения Программы:

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с детьми в сфере организации работы, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного и школьного возраста на улицах и дорогах и снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи реализации Программы:

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование у слушателей знаний законодательства, регламентирующего порядок обучения детей дошкольного и школьного возраста безопасному поведению на дорогах;
- формирование у слушателей знаний особенностей организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
- овладение технологиями оптимизации организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах;
- овладение слушателями методами работы с разными возрастными категориями обучающихся, а также с родителями обучающихся и педагогами.

В результате освоения Программы повышения квалификации педагогические работники образовательных учреждений должны демонстрировать **следующие результаты обучения:**

Знать:

- нормативно-правовые основы работы педагога образовательного учреждения, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей;
- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;
- действующую в Российской Федерации нормативную и правовую документацию в сфере безопасности дорожного движения;
- современные отечественные программы и проекты повышения безопасности дорожного движения, предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- специальную дорожную терминологию, классификацию опасных дорожных ситуаций;
- виды основных ошибок детей в ситуации дорожного движения;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД с детьми дошкольного и школьного возраста различных возрастных категорий;
- методические приёмы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику в зависимости от возрастных категорий детей;
- основные причины нарушения ПДД детьми с учетом их возрастной специфики;
- основные формы, методы, приемы воспитания;
- педагогические возможности игровых методов обучения;
- особенности работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в организации отдыха и оздоровления детей.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат ПДД в практической работе с обучающимися разных возрастных категорий;
- осуществлять целесообразный выбор содержания и методов работы с обучающимися, с учетом возрастной специфики;
- самостоятельно подбирать современные методы работы с обучающимися по формированию безопасного поведения на дороге;
- организовывать совместные (обучающиеся и родители, обучающиеся разных возрастных категорий) мероприятия по ПДД;
- проводить просветительскую работу с обучающимися и их родителями для профилактики ДТП;
- разрабатывать и применять в работе с детьми активные и интерактивные методы обучения безопасному поведению на улице и дороге;
- разрабатывать и применять наглядный материал для пропаганды безопасности дорожного движения.

Владеть:

- навыками планирования и организации работы по профилактике ДТП в рамках образовательной организации;

- способами осуществления постоянного самообразования и повышения квалификации в области пропаганды соблюдения детьми правил дорожного движения;
- современными методологическими и методическими подходами в воспитательной работе с обучающимися образовательных учреждений.

В ходе изучения программы слушатель курсов совершенствует следующие компетенции, необходимые для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности по безопасности дорожного движения

Формы контроля:

В рамках курсов повышения квалификации тестирование может применяться с целью оценки уровня усвоения материала по итогам изучения учебного модуля. Тестирование – метод контроля знаний с помощью стандартизованных материалов (тестов). Каждый правильный ответ обучающегося оценивается в 1 балл.

Критерии оценки результатов тестирования:

- 85-100% правильных ответов – отлично;
- 70-84% правильных ответов – хорошо;
- 60-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

Итоговая оценка «зачёт»/ «незачёт».

Для получения оценки «зачёт» слушатель должен ответить правильно не менее, чем на 60 % вопросов.

(примерные вопросы итогового теста – в приложении к программе)

Учебный план содержит перечень учебных модулей с указанием времени, отводимого на освоение учебных модулей, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Последовательность изучения разделов и тем учебных модулей определяется календарным учебным графиком.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план

Модуль	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		всего	В том числе		
			лекции	практические	
1.	Формирование и развитие у обучающихся образовательных учреждений разных возрастных категорий безопасного поведения на дороге.	9	3	6	Тестирование 1 ч.

2.	Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках профилактики ДТП	6	2	4	Тестирование 1 ч.
3.	Итоговая аттестация (защита проекта презентаций), с учетом результатов тестирования	1	-	1	зачет
Итого		16	5	11	

3. КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график

Учебные предметы	Количество часов		Номер занятия				
	всего	из них	1	2	3	4	
Формирование и развитие у обучающихся образовательных учреждений разных возрастных категорий безопасного поведения на дороге	9	лекция	3	2	1		
		практ.	6	2	3	1	
Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках профилактики ДТП	6	лекция	2			2	
		практ.	4			1	3
Итоговая аттестация (презентация проекта), с учетом результатов тестирования	1	практ.	1			1	
Итого			16	4	4	4	4

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. Учебный модуль «Формирование и развитие у обучающихся образовательных учреждений разных возрастных категорий безопасного поведения на дороге»

Таблица 3

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			лекция	практических
1. Формирование и развитие у обучающихся образовательных учреждений разных возрастных категорий безопасного поведения на дороге				
1.1.	Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей на дороге	2	2	-
1.2.	Воспитание безопасного поведения на дороге как важный аспект социализации детей	1	1	-
1.3.	Основные принципы и методы воспитательной работы по профилактике ДТП с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	2	-	2
1.4.	Основные принципы и методы воспитательной работы по профилактике ДТП с детьми среднего звена	2	-	2
1.5.	Основные принципы и методы воспитательной работы по профилактике ДТП в детских оздоровительных	1	-	1

	лагерях			
1.6.	Тестирование	1	-	1
Итого по разделу		9	3	6

Тематическое содержание модуля

Тема 1.1. Знакомство с действующей в Российской Федерации нормативной и правовой документацией в сфере безопасности дорожного движения: Приказ МВД России от 02.12.2003 № 930 (ред. от 29.12.2012 г.) «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения», Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г.) «О безопасности дорожного движения», Федеральный Закон Российской Федерации от 7 мая 2013 г. № 92-ФЗ; Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»; Приказ МВД РФ от 31 декабря 2009 г. «О внесении изменений в Административный регламент МВД Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденный приказом МВД России от 2 марта 2009 г. № 185». Дискуссия по теме занятия.

Тема 1.2. Воспитание безопасного поведения на дороге как важный аспект социализации детей.

Мини-лекция «Основные этапы социализации детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста». Лекция «История возникновения ПДД (Правил дорожного движения)». Основные термины и понятия, применяемые в ПДД («Автомагистраль», «Велосипед», «Водитель», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Мотоцикл», «Пешеход», «Перекресток», «Пассажир», «Организованная транспортная колонна», «Остановка», «Пешеходный переход», «Регулируемый пешеходный переход», «Нерегулируемый пешеходный переход», «Регулировщик», «Транспортное средство»). Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; транспортные средства на улицах и дорогах, прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Обязанности участников дорожного движения, общие обязанности пешеходов, движение пешеходов по улицам и дорогам, правила для пешеходов. Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; светофоры, значения сигналов светофора, действия велосипедистов и пешеходов в соответствии с этими сигналами; виды светофоров, значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов. Общие правила для водителей и велосипедистов. Правила для велосипедистов. Дорожные знаки и дорожная разметка: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; дорожные знаки и их группы, дорожная разметка и её характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия велосипедистов в соответствии с ее требованиями. Перекресток, виды перекрестков, проезд перекрестков, дополнительные требования к движению велосипедов, решение ситуационных задач. Принципы и методы воспитания в рамках современной образовательной системы образования.

Тема 1.3. Основные принципы и методы воспитательной работы по профилактике ДТП с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Работа в парах «Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста». Мини-лекции «Игровые методы в работе с дошкольниками», «Игровые методы в работе с младшими школьниками. Применение интерактивных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Творческие задания: подготовка и проведение классных часов по обучению ПДД. «Я пешеход», «Азбука в дорожных знаках», «Уважайте светофор», «Незнайка в городе», «Прогулки на велосипеде» и др.

Тема 1.4. Основные принципы и методы воспитательной работы по профилактике ДТП с детьми среднего звена

Работа в парах «Возрастные особенности детей среднего школьного возраста». Видеопрезентация «Правила движения для детей по пути в школу», Творческое задание «Выбор безопасного маршрута для движения пешехода в школу и обратно». Работа с наглядными пособиями «Общие правила дорожного движения для пешеходов», Работа в малых группах «Правила для пассажиров общественного транспорта», «Обязанности пешехода», «Обязанности пассажира», «Правила движения велосипедиста по улицам и дорогам населенного пункта». Работа в малых группах «Организация выступлений обучающихся среднего звена с беседами по изучению ПДД в младших классах». Классные часы «Дети и проблемы дорожной безопасности», «Обязанности пешехода», «Дети и дорога». Викторины «Дорожный марафон», «Знаешь ли ты ПДД», «Страна дорожных знаков», «Знатоки дорожных знаков». Конкурсы рисунков и плакатов. Просмотр видеороликов «Опасности большого города», «Велосипед, ролики, скейтборды», «Правила перехода через дорогу». Акция «Письмо к водителю». Инструктажи по ПДД с привлечением инспекторов ГИБДД.

Тема 1.5. Основные принципы и методы воспитательной работы по профилактике ДТП в детских оздоровительных лагерях.

Выпуск стенгазет, агитационных листовок, посвященных изучению поведения на дороге пешеходов и велосипедистов. Подготовка социальных проектов – выпусков радиопередач школьного радио, стенгазет, постановка спектаклей на темы; «Безопасная дорога в страну знаний», «Как правильно переходить дорогу», «Велосипед мой друг». Подготовка и проведение викторины на знание сигналов светофора и правил дорожного движения для пешеходов, и велосипедистов среди младших школьников и учащихся средних классов.

4.2. Учебный предмет «Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках профилактики ДТП»

Таблица 4

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
2.1.	Социально-педагогические аспекты организации групповой работы детей разных возрастных категорий	2	1	1
2.2.	Возможности использования интерактивных и тренинговых методов с целью привлечения родителей обучающихся в процесс формирования культуры безопасного поведения детей на дороге	2	1	1
2.3.	Возможности использования интерактивных и тренинговых методов для организации групповых занятий детей	1		1
	Тестирование	1	-	1

Тематическое содержание модуля

Тема 2.1. Социально-педагогические аспекты организации групповой работы детей разных возрастных категорий.

Видеопрезентации «Методы групповой работы в группах детей дошкольного возраста», «Методы групповой работы в группах детей младшего школьного возраста», «Методы групповой работы в группах детей среднего возраста». Интерактивная техника «Займи позицию»: «Основные стили ведения группы: авторитарный, демократический, фасилитирующий. Мини-лекция: Методика управления вниманием участников детской группы. Конкурсы детских рисунков, плакатов, сочинений, рефератов по теме «Твоя дорога в школу», «Я и дорога», «Новый дорожный знак». Классный час по теме «Наша безопасность в наших руках», просмотр тематических видеофильмов «Улица полна неожиданностей», «Культура поведения на улицах и дорогах» (для школьников среднего звена). Урок-игра «Как ты переходишь дорогу?» (для учеников начальной школы).

Тема 2.2. Возможности использования интерактивных и тренинговых методов с целью привлечения родителей обучающихся в процесс формирования культуры безопасного поведения детей на дороге.

Лекция «Общие принципы применения интерактивных и тренинговых методов в совместной групповой работе взрослых и детей». Мозговой штурм «Правила безопасности на улице и дороге при проведении пеших прогулок и экскурсий по городу». Творческое задание «Дорожная азбука. Значение дорожных знаков и дорожной разметки. Значение пешеходного и транспортного светофоров». Родительские собрания и встречи с родителями-водителями на тему обязательного применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, безопасного поведения родителей и детей на дорогах.

Тема 2.3. Деловая игра: «Как безопасно перейти улицу или дорогу в городе», Работа с наглядными пособиями «Значение сигналов светофора для пешеходов и водителей», Кейс-анализ «Дорожные знаки». Деловая игра «Виды и причины ДТП. Социальный проект «Стенгазета»: «Ответственность участников движения за нарушения правил дорожного движения».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится **очно** в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей качественному выполнению образовательной программы.

Для проведения занятий с обучающимися используются: компьютерный класс, класс для теоретических занятий.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 20 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут). Каждое теоретическое занятие начинается с повторения ранее изученного материала: ПДД, дорожных знаков и т.д. Затем дается новый материал, который закрепляется с использованием наглядного материала. В заключительной части занятия рекомендуется применение тестовых заданий, викторин, конкурсов, написание стихов, сценариев на тему дорожного движения, изготовление дорожных знаков, таблиц, карточек.

Информационно-методические условия реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Для решения поставленных задач применяются следующие методы обучения:

- наглядно-иллюстративный;
- групповой, коллективный обучающиеся учатся помогать друг другу в работе, обмениваются опытом).

В ходе освоения образовательной программы используются:

- дидактические материалы и наглядные пособия;
- аптечка;
- знаки правил дорожного движения;
- схема города;
- экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментарии к экзаменационным билетам «А», «В»;
- компьютерная программа приема экзамена в ГИБДД;
- фото и видео материалы

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по данной образовательной программе обучающиеся:

будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;

будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге;
- преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;

В процессе обучения по данной дополнительной образовательной программе проводятся разные виды контроля за результативностью освоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде викторин, конкурсов, тестов.

Подготовка обучающихся по данной дополнительной образовательной программе **завершается в форме зачета**, включающего:

- решение заданий на компьютерном тренажере по ПДД;
- выполнение тестовых заданий (примерные вопросы в приложении к программе).

Результаты зачета оформляются протоколом. По результатам обучения выдается документ о прохождении повышения квалификации.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы повышения квалификации, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на бумажных и (или) электронных носителях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

1. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения, - М: Альфа-Пресс,2012.
2. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД». - М: Детство-Пресс,2016.
3. Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В., Маслов М.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 кл./под ред П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2018
4. Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 1-4. Учебно-наглядное пособие для учащихся / под ред. П.В. Ижевского – комплект из 12 плакатов. – М.: Просвещение, 2018.
5. Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей /под ред. П.В.Ижевского. М.: Просвещение, 2010.
6. «Правила дорожного движения для школьников и малышей». – СПб: Прайм-Еврознак, 2006.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2017.
8. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 1999.
9. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцаева Л.В. и др., «Как обеспечить безопасность дошкольников». -5-е изд. –М.: Просвещение, 2016.
10. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство-Пресс, 2018.
11. Журахова М.Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме формирования безопасного поведения ребенка на улице и дорогах города //Педагогика: традиции и инновации: материалы IV международной научно-практической конференции – Челябинск: Два комсомольца, 2013.
12. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по ПДД для воспитателей, учителей начальной школы. –М.: Феникс, 2004.
13. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на дорогу: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2016.
14. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
15. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности Госавтоинспекции; Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.
16. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста». – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
17. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. Ред. В.А. Федорова. -М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
18. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – М.: ГИБДД Московской области, 2002.
19. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

20. О работе и пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы. – Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2013.
21. Организация деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России. Альбом схем: Учебное наглядное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014.
22. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.
23. Рифицкий Г.Л. Безопасность дорожного движения в России: история и современность. Учебно-практическое пособие. М.: Книжный мир, 2005.
24. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Пособие для учащихся. 5-9 классы/ Под ред. А.Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2018.
25. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы. Методическое пособие/под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
26. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 ч./Под ред. А.Т. Смирнова.- Комплект из 24 плакатов. –М.: Просвещение 2008.
27. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. –Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
28. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук»: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М.: Сфера, 2018.
29. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.

7.2. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей: <http://www.dopedu.ru/>;
2. Сайт государственной автоинспекции РФ <http://www.gibdd.u>;
3. Правила дорожного движения. <http://www>. экзамен-пдд-онлайн.рф;
4. Портал детской безопасности: <http://www>. spas-extreme.ru;
5. Информационно-методическое издание для преподавателей: <http://www.school-obz.org>;
6. Сайт «Российская газета»: <http://www.rg.ru/>;
7. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение Программы основано на применении современных образовательных технологий.

Для достижения планируемых результатов освоения Программы используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии:
 - самостоятельное изучение литературы;
 - использование электронных средств информации.
2. Деятельностные практико-ориентированные технологии:
 - контекстное обучение;
 - практический метод (обучение на основе опыта).
3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии:
 - самостоятельный поиск и формулировка проблемы в решении творческой задачи (проблемное обучение);
 - метод аналогий (проблемное обучение).

4. Личностно-ориентированные технологии обучения: - личностно-ориентированное обучение.

По характеру педагогического взаимодействия основным видом используемой образовательной технологии является личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение способствует развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и ориентировано на формирование системы профессиональных навыков и умений и ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в профессиональной деятельности и включает в себя применение в образовательном процессе активных методов обучения.

Личностно-ориентированное обучение содержит три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых слушатели реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

- а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъективно-смысловое общение;
- в) профессионально-ролевые игры и включение обучающихся в решение реальных профессиональных задач.

Процесс обучения включает аудиторские занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль успеваемости, использование различных форм научно-исследовательской деятельности, самостоятельную работу, а также проведение промежуточной аттестации слушателей.

Лекционные образовательные технологии предусматривают, помимо классических лекций, и иные способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях:

- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором миктоситуаций;
- лекция с применением элементов «мозгового штурма»;
- лекция «пресс-конференция» и другие.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контракт с аудиторией. Позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. На лекции используются вопросы:

- а) позволяющие выяснить уровень осведомленности в проблеме, степень готовности к восприятию учебного материала;
- б) проблемные, стимулирующие самостоятельные выводы и обобщения.

Лекция-дискуссия – предполагает не только ответы слушателей на вопросы преподавателя, но и свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. При правильном подборе вопросов и грамотном руководстве дискуссией лекция-дискуссия позволяет использовать мнение группы для изменения негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся.

Лекция с разбором миктоситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, но при этом обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Преподаватель представляет ситуации либо в форме словесного описания, либо в короткой видеозаписи. Для анализа подбираются ситуации типичные и субъективно значимые для большинства обучающихся.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» предполагает продуцирование обучающимися различных идей, решений по изучаемой проблеме. Преподаватель обращается к личному опыту и знаниям обучающихся, уточняет, дополняет и систематизирует вносимые предложения и «возвращает» их обучающимся в виде совместно выработанного обобщенного знания.

Лекция «пресс-конференция» предполагает привлечение квалифицированных специалистов, в том числе и преподавателей, практических работников в области изучаемой

проблемы к ответам на вопросы обучающихся. Перечень вопросов обучающихся готовится и передается специалистам заранее.

Образовательные технологии практических занятий предусматривают, помимо практических, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

1. Технология использования конкретных ситуаций (решение задач в интерактивной форме, казусов, моделирование правовых ситуаций)

- Ситуация – совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие и требующих соответствующих оценок, распоряжений, действий.

- Метод анализа конкретных ситуаций – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени.

Учебные цели:

- Развитие аналитического и критического мышления;
- Соединение теории и практики;
- Привитие практических навыков работы с информацией;
- Развитие навыков принятия профессиональных решений;
- Развитие коммуникативной компетентности;
- Формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с обучающимися;
- Разрушение стереотипов мышления;
- Стимулирование деятельности обучающихся;
- Повышение мотивации к изучаемому предмету.

Классификация ситуаций:

По учебной функции:

- Ситуация-проблема;
- Ситуация-оценка;
- Ситуация-иллюстрация;
- Ситуация-упражнение.

По способу представления информации:

- Классическая ситуация;
- «Живая» ситуация.

Ситуация-проблема – представляет собой ситуацию, в которой необходимо выделить проблему, найти причины её возникновения и предложить её решение;

Ситуация-оценка – представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется не только оценить, насколько оно правомерно и эффективно;

Ситуация-иллюстрация – включает в себе пример из практической деятельности (как позитивной, так и негативной) и способ его решения;

Ситуация-упражнение (тренинг) – представляет собой конкретный эпизод (ситуацию) из практической деятельности, представленный так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

2. Ролевые игры (имитации, деловые игры, моделирование).

Целью является отработка коммуникативных навыков, «проигрывание» с позиции профессиональной или должностной роли.

К ролевой игре целесообразно подготовить следующие материалы;

- фабулу дела (краткое описание ситуации, сообщаемой всем обучающимся);
- информацию по делу и инструкции для активных участников игры (роли: пешеход, водитель, велосипедист и др.);
- инструкцию для наблюдателей, например, список вопросов на которые необходимо ответить в процессе игры, чтобы быть готовым к комментированию;

- технологию проведения игры.

3. Творческие (проблемные) задания.

Например, составление и решение кроссвордов по тематике учебной дисциплины с целью уяснения содержания специальной терминологии, составления тестов, схем и т.п.

4. Мультимедийные презентации.

Их использование дает возможность адресного взаимодействия, обучающегося с мультимедиа изображением, позволяют наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Затем необходимо обсудить представленный материал в презентации, обучаемые могут задавать уточняющие вопросы по презентации, пробуждается интерес к изучаемому вопросу (теме). Цели проведения практических занятий – закрепить у обучающихся основные теоретические положения изучаемой темы, способствовать изучению ими необходимой литературы.

5. Групповые и индивидуальные консультации предназначены для помощи обучающимся в самостоятельной работе, ликвидации пробелов в их знаниях. На консультациях подробно анализируется учебный материал, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Групповые консультации создают благоприятные условия для индивидуального подхода к обучающимся.

Приложение 1

Оценочные материалы по программе

Итоговый тест по основам дорожной безопасности

1. Укажите процентное соотношение работы с учащимися по изучению ПДД:

- 1 Практических занятий - _____ %;
- 2 Теоретических занятий - _____ %.

2. Как поступить ребёнку при возникновении непреодолимого препятствия на пешеходном переходе (глубокая лужа, яма, иное препятствие)?

1. Обойти в непосредственной близости к пешеходному переходу.
2. Перепрыгнуть или преодолеть иными способами препятствие.
3. Дойти до ближайшего пешеходного перехода.

3. При пересечении дороги по пешеходному переходу группой выберите самый безопасный способ:

1. Поодиночке;
- 2 По парам;
3. Всем вместе взяться за руки.

4 В каких случаях дети имеют преимущество во дворе в качестве пешехода?

1. При пересечении дворового проезда в направлении от детской площадки к подъезду жилого дома;

2. При движении непосредственно по самому дворовому проезду;

3. Во всех перечисленных случаях.

5 Выходя с детской площадки к подъезду из-за припаркованного транспорта, ребёнок:

1. Имеет преимущество, так как двигается по дворовой территории;

2. Не должен создавать помех для движения автотранспорта.

6 Что Правилами дорожного движения запрещено делать пешеходам во дворе?

1. Разговаривать во время движения по сотовому телефону;

2. Создавать помехи транспорту;

3. Слушать музыку в наушниках;

4. Все предложенные варианты верны.

7 Укажите расстояние, на котором водитель транспортного средства заметит пешехода, использующего световозвращающие элементы в темное время суток:

1. 100 метров;

2. 200 метров;

3. 300 метров.

8. Как ребенок старше 14 лет должен пересекать пешеходный переход в качестве велосипедиста? 1. С 14 лет по пешеходному переходу можно двигаться на велосипеде, т.к. он является частью проезжей части;

2. Должен спешиться.

9. Является ли нарушением требований ПДД РФ движение велосипедиста младше 14 лет по дворовому проезду на велосипеде?

1. Да;

2. Нет.

11 Правила дорожного движения обязывают пассажира автобуса:

1. Держаться за поручни;

2. Не отвлекать водителя;

3. Не разговаривать по телефону во время движения;

4. Все варианты верны.

12 Несоввершеннолетний в возрасте старше 14 лет имеет право двигаться на роликовых коньках:

1. Только по тротуару и пешеходной дорожке;

2. По тротуару, пешеходной дорожке и краю проезжей части;

3. По пешеходной или велосипедной дорожке.

13. Обходить автобус, остановившийся для посадки высадки пассажиров на автобусной остановке, следует:

1. Только сзади;

2. Только спереди;

3. Нельзя обходить ни сзади, ни спереди.

14 Пешеходы имеют право пересекать проезжую часть:

1. Только по пешеходному переходу;

2. По линии перекрестка при отсутствии пешеходного перехода;

3. Вне пешеходного перехода перпендикулярно краю проезжей части при отсутствии в зоне видимости пешеходных переходов.

4. Все ответы верные.

15 Что будет считаться выходом из-за препятствия на проезжую часть?

1. Выход из-за припаркованного транспортного средства на пешеходном переходе;

2. Выход из-за кустов на пешеходном переходе;

3. Выход из-за припаркованного транспортного средства на дорогу вне пешеходного перехода.

16 Могут ли пешеходы на обозначенном красным указателем пешеходном переходе начать движение при таком жесте регулировщика?

1. Да;

2. Нет.

17 Какое количество часов (в среднем) отведено в вашем образовательном учреждении на изучение Правил дорожного движения в учебном году?

Ответ: _____ часов.

18 Используете ли Вы в своей профилактической деятельности анализ детского дорожнотранспортного травматизма?

1. Да;

2. Нет;

3. Не получаю анализ ДДТТ ежемесячно.

19 Оставьте Ваше мнение, является ли работа ГИБДД и Вашей образовательной организации посредством организации видеомостов и видеоуроков эффективной?

1. Да;
2. Нет;
3. Лучше, если инспектор ГИБДД будет лично посещать школу и беседовать с детьми.

20 Работает ли в Вашем образовательном учреждении «Родительский патруль» с несовершеннолетними нарушителями Правил дорожного движения?

1. Да;
2. Нет;
3. «Родительский патруль» отсутствует, так как нет группы инициативных родителей.

21 Соотнесите понятия по категориям: 1. Правила дорожного движения; 2. Меры личной безопасности.

- А. Разговор по телефону во время перехода проезжей части;
- Б. Выход вне пешеходного перехода на проезжую часть из-за препятствия;
- В. Пересечение дороги в одежде, ограничивающей обзор (напр. капюшон, объемная шапка и т.п.); Г. Движение велосипедиста младше 14 лет по краю проезжей части;
- Д. Игра возле дороги в мяч;
- Е. Ношение световозвращающих элементов.

22 Укажите возраст, с которого допустимо управление мототехникой:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет.

23 Обучение в автошколе и получение соответствующего водительского удостоверения необходимо для управления:

1. Мопедом; 2. Мотоциклом и автомобилем; 3. Все ответы верны.

24 При управлении мототехникой ПДД предписывают водителю обязательное:

1. Наличие мотошлема;
2. Наличие мотошлема и защитной экипировки;
3. Наличие защитной экипировки и световозвращающих элементов.

25 К понятию «организованная перевозка группы детей» относится:

1. Перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству;
2. Перевозка группы детей численностью 8 и более человек;
3. Перевозка детей без их законных представителей; 4. Все ответы верные.

26 При организованной перевозке группы детей обязательны следующие условия (выберите варианты):

1. Своевременное направление в ГИБДД заявки или уведомления;
2. Наличие сопровождающих;
3. С года выпуска автобуса прошло не менее 10 лет;
4. Перевозка 5-7 детей без законных представителей;
5. Перевозка 8 и более детей;
6. Проверка водителя перед выездом в рейс;
7. Проверка транспортного средства перед рейсом;
8. С года выпуска автобуса прошло менее 10 лет.

27 Перевозка детей до 12 лет в легковом автомобиле допустима:

1. Только на заднем пассажирском сидении;
2. Только при наличии детского удерживающего устройства;
3. Если ребёнок пристегнут ремнем безопасности;
4. Только в автокресле.

8 К детским удерживающим устройствам относятся (выберите варианты):

1. Автокресло;
2. Автолюлька;
3. Сумка-переноска для новорожденных;
4. Направляющая ляжка;
5. Дополнительная подушка на сиденье.

29 Укажите условие, при котором допустима перевозка ребенка до 12 лет на переднем пассажирском сидении автомобиля:

1. Рост ребенка превышает 134 см;
2. Отключена подушка безопасности;
3. Вес ребенка более 25 кг;
4. Наличие детского удерживающего устройства. 3

30 Знаете ли Вы участкового уполномоченного полиции и инспектора по делам несовершеннолетних, закрепленных территориально за Вашим образовательным учреждением?

1. Да, Участковый _____

Инспектор ПДН _____;

2. Знаю только участкового уполномоченного полиции;
3. Знаю только инспектора по делам несовершеннолетних;
4. Не сталкивался (лась) с полицией в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022