

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО «ЦРО»
С.Н.Ларькина
Приказ № 114 - Од/1
от «17» июня 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ»**

г. Костомукша
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных модулей:
 - 4.1. Учебный модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя»
 - 4.2. Учебный модуль «Основы общей и возрастной психологии»
 - 4.3. Учебный модуль «Дошкольная педагогика»
 - 4.4. Учебный модуль «Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи»
 - 4.5. Учебный модуль «Художественно-эстетическое развитие в ДОУ»
5. Планируемые результаты освоения Программы
6. Условия реализации Программы
7. Система оценки результатов освоения Программы
8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа «Дошкольное воспитание: организация деятельности помощника воспитателя» (далее Программа) предназначена для повышения квалификации работников по должности «помощник воспитателя»

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», извлечений из части дошкольного образования, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года), с учетом новых достижений психолого-педагогических наук о развитии ребенка, с использованием опыта дошкольной подготовки детей к систематическому обучению.

В условиях модернизации российского образования возрастает роль взаимодействия всех структурных единиц образовательного учреждения, Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДООУ в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников. Чем больше взрослых людей работают с детьми, тем больше взаимодействие должно быть между ними. Только в том случае, когда взрослые объединены единым видением проблемы, возможно целостное видение и воспитание личности, полноценное развитие дошкольника.

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка помощников, способных свободно мыслить и гармонично развивать ребенка. Вопросам качества дошкольного образования всегда уделялось большое внимание, поэтому помощник воспитателя детского сада обязан проходить повышение квалификации, чтобы его работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самооценки и неповторимости детства в дошкольном периоде.

Функции помощника воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит:

- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- помощь воспитателю в работе с детьми;
- содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Данная Программа ориентирована на обучение работников ДООУ:

- практике организации образовательной деятельности по формированию общей культуры дошкольников;
- развитию физических, интеллектуальных, и личностных качеств;
- формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, перечнем литературы и электронных наглядных пособий.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Программа построена по модульному принципу и рассчитана на **52 часа**.

Продолжительность программы обучения - без отрыва от основной деятельности.

Форма обучения **очная**.

Учебный цикл включает модули:

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя
- Основы общей и возрастной психологии
- Дошкольная педагогика
- Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- Художественно-эстетическое развитие в ДОУ
- Итоговая аттестация

Первый модуль посвящен раскрытию нормативно-правовых основ в сфере дошкольного образования. Контроль знаний осуществляется в процессе проведения тестирования. Требования к результатам освоения содержания первого модуля: обучающиеся должны овладеть основными понятиями и терминами нового Государственного стандарта, Закона об образовании.

Второй модуль посвящен основам психологии, возрастной психологии. Контроль знаний осуществляется при проведении тестирования. Требования к результатам освоения содержания второго модуля: сформировать у обучающихся основные знания об основах психологии, физиологии, гигиены дошкольного возраста.

Третий модуль посвящен основам дошкольной педагогики. Требования к результатам освоения содержания третьего модуля: сформировать основные знания об основах педагогики, направленности педагогического процесса в ДОУ, гигиены дошкольного возраста.

Четвертый модуль посвящен основам доврачебной медицинской помощи. Контроль знаний осуществляется в виде зачета. Требования к результатам освоения содержания четвертого модуля: формирование представлений по теории по основам гигиены, доврачебной медицинской помощи.

Пятый модуль посвящен теории и методике проведения занятий художественно-эстетического направления. Контроль знаний осуществляется на практическом занятии. Требования к результатам освоения содержания модуля: формирование знаний правил техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется календарным учебным графиком.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся сформированы на основании квалификационных требований, предъявляемых к помощнику воспитателя. Описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Выпускник, освоивший учебную программу, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость профессии «помощник воспитателя», проявлять в ней устойчивый интерес.
2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями.

Выпускник, освоивший учебную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Оказывать помощь воспитателю дошкольного образовательного учреждения в подготовке и проведении занятий.
2. Осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных игр с детьми разных возрастных групп.
3. Обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря.
4. Укреплять и охранять здоровье детей.
5. Создавать обстановку эмоционального комфорта для детей.
6. Осуществлять присмотр и уход за детьми во время прогулок.

Учебные группы по подготовке помощников воспитателя создаются численностью до 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторно-практических занятий – 45 минут.

Учет посещения занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журналах учета знаний.

Для проверки качества обучения учебным планом предусматривается проведение контрольных срезов знаний.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Цель программы:

- обеспечение теоретико-практической готовности учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- развитие профессиональной компетентности помощника воспитателя в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Задачи программы:

- расширить компоненты профессиональной компетенции помощников воспитателей ДОУ, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей;
- систематизировать и обобщить знания по проблеме образовательного процесса в ДОУ;
- формировать практические навыки работы с детьми;
- развивать психолого-педагогическую рефлексивность;
- обеспечить осмысление помощниками воспитателей своих роли и функций в развитии интегративных качеств воспитанников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

2.1. Учебный план

№ п/п	Модули программы	Количество часов
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя	4
2.	Основы общей и возрастной психологии	12
3.	Дошкольная педагогика	12
4.	Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи	4
5.	Художественно-эстетическое развитие в ДОУ	4
6.	Самостоятельная работа	12
7.	Итоговая аттестация	4
Всего за курс обучения		52

3. КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график

Учебные модули	Всего часов	Номер занятия														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя	4	4														
Основы общей и возрастной психологии	12								4			4	4			
Дошкольная педагогика	12		4	4	4											
Художественно-эстетическое развитие в ДОУ	4					4			4							
Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи	4										4					
Самостоятельная работа	12		1	1	1		6	1				1	1			
Итоговая аттестация	4															4
Итого	52	4	5	5	5	4	6	5	4	4	4	5	5	5	4	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Учебный модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя»

Таблица 3

Распределение учебных часов

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	в том числе	
			теоретических	практических
	ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании. Основные понятия, регламентация работы ДОУ	1	1	
2.	ФГОС дошкольного образования. Цели, задачи, требования к результатам. Роль помощника воспитателя в реализации требований ФГОС.	1	1	
3.	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья. Группа требований. Организация работы ДОУ в соответствии с требованиями по охране здоровья воспитанников.	1	1	
4.	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	1	1	
	Итого	4	4	

Цель модуля: Формирование у помощников воспитателя ДОУ профессиональной компетентности по вопросам государственной политики в области дошкольного образования

Задачи модуля:

- 1) формирование у помощников воспитателя ДОУ представлений о теоретических и нормативно-правовых основах современного образования;
- 2) овладение основными понятиями и терминами нового Государственного стандарта, закона об образовании;
- 3) формирование у помощников воспитателя ДОУ представлений о системе образования в России: структура, тенденции в обновлении содержания, образовательные программы.

Обучающийся должен знать:

- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.2. Учебный модуль «Основы общей и возрастной психологии»

Распределение учебных часов по темам

Таблица 4

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Введение в общую психологию	1	1	
2.	Психологические процессы	4	3	1
3.	Психологические свойства личности	5	3	2
4.	Консультация	2		2
		12	7	5

2. Модуль: «Основы общей и возрастной психологии» (12 час.)

Цель модуля: ознакомление помощников воспитателя с основами теоретических знаний по общей и возрастной психологии, формирование у обучающихся профессиональной компетентности по вопросам развития современной психологии

Задачи модуля: формирование у помощников воспитателя ДОУ представлений о психолого-педагогических основах образовательной деятельности, применение ими полученных знаний на практике в дошкольном учреждении

Обучающийся должен знать:

- предмет и методы психологии, различные отрасли психологии. Режим работы ДОУ, режим для дошкольников;
- характеристику и виды основных психологических процессов;
- классификацию способностей, типологические свойства нервной системы, основные типы темперамента, методы формирования характера;
- периодизацию психического развития по Д.Б. Эльконину, критические и литические периоды в развитии ребенка, основные психические новообразования у детей дошкольного возраста, иметь понятие о зоне ближайшего и актуального развития ребенка, о ведущих типах деятельности;
- возрастные особенности психического развития детей в различные периоды жизни.

Обучающийся должен уметь:

- вести внешнее наблюдение за детьми, вести дневник наблюдений, вести беседу с дошкольником;
- подбирать материал и проводить с детьми игры, упражнения на развитие их психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развивать различные способности у дошкольников с помощью игр и упражнений, выявлять тип их темперамента, способствовать формированию характера у детей.

2.1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи. Этапы развития психологии как науки. Роль психологии в структуре современных наук. Значение психологии в педагогической деятельности. Понятие о методах психологии. Методы наблюдения и беседы, анкетный метод, анализ продуктов деятельности дошкольников. Эксперимент: естественный и лабораторный. Психологические тесты, виды тестов.

2.2. Психологические процессы. Понятие об ощущении, виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений: кожные, вкусовые и обонятельные, слуховые, зрительные, осязательные. Пороги чувствительности. Сенсорная депривация. Развитие ощущений у дошкольников.

Восприятие. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия:

предметность, целостность, константность, осмысленность. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, восприятие пространства, времени и движения. Понятие об иллюзии восприятия. Социальная перцепция. Развитие восприятия у детей. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Особенности произвольного, непроизвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, концентрация, переключение, подвижность, распределение, устойчивость. Развитие внимания у детей.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, восприятие, забывание. Понятие об ассоциациях. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «Эффект края», закон забывания. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по характеру целей деятельности (произвольная, непроизвольная); по продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная, оперативная), Индивидуальные особенности памяти и её развития у детей.

Понятие о мышлении. Основные характеристики мышления: особенности протекания (обобщение, отраженное и опосредованное познание действительности, решение конкретной задачи, связь с речью), формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, систематизация). Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления: понятийного, образного наглядно-образного, наглядно-действенного. Развитие мышления у дошкольников и младших школьников.

Речь и язык. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Расстройства речи: косноязычие, заикание, афония, аграфия, алексия, афазия сенсорная, и моторная, мутизм, сурдомутизм.

Понятие о воображении и представлении. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: произвольное и непроизвольное. Воссоздающее, творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Различия между детьми по степени развития воображения. Воображение и творчество. Виды представлений: визуальные, абстрактно-логические, временные, пространственные. Отличие представления от воображения. Развитие воображения у детей.

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоций: стенические, астенические, таламические, гностические. Чувства. Классификация чувств: низшие и высшие (моральные, интеллектуальные, эстетические). Эмоциональное состояние: настроение, аффекты, страсти. Эмоциональный стресс. Фрустрация, протрация. Развитие эмоций и чувств детей.

2.3. Психические свойства личности.

Понятие о личности, индивиде, индивидуальности. Модель личности по И.П. Платонову. Направленности личности.

Способности. Виды способностей. Одаренность, гениальность, талант.

Понятие о темпераменте. Типологические свойства нервной системы по И.П. Павлову: сила, уравновешенность, подвижность. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Учет типов темперамента в работе с детьми. Характер, методы формирования характера.

Предмет возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития и возрастной психологии. Теории В. Прейера, К. Бюлера, З. Фрейда, П.П. Блонского о периодизации психического развития ребенка. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию: критические и литические периоды, психическое новообразование, социальная ситуация развития. Уровень актуального развития ребенка, зона ближайшего развития ребенка. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Деятельность. Ведущий тип деятельности. Развитие ребенка в разных типах деятельности. Возрастные особенности психического развития детей: эмбрионный период,

период новорожденности, в младенчестве, в раннем детстве, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в подростковом и старшем школьном возрасте.

Тестирование.

Консультация к итоговой аттестации 2 часа.

4.3. Учебный модуль «Дошкольная педагогика»

Таблица 5

Распределение учебных часов по темам

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Общие основы педагогики	1	1	
2.	Содержание и методика воспитания детей	3	3	
3.	Воспитание детей в игре	3	3	
4.	Обучение детей дошкольного возраста	3	3	
	Консультация	2		2
	Итого	12	10	2

3. Модуль: «Дошкольная педагогика» (12 час.)

Цель модуля: дать знания обучающимся по дошкольной педагогике, теории и методике дошкольного образования, способствовать применению полученных знаний на практике в дошкольном учреждении, сформировать у них устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Задачи модуля:

- 2) развитие профессиональных компетентностей помощников воспитателя ДОО по формированию интеллектуальных способностей дошкольников с учетом ФГОС;
- 3) минимизация профессиональных затруднений помощника воспитателя ДОО по реализации образовательных областей

Для обеспечения контроля знаний обучающихся используются тестовые задания.

Обучающийся должен знать:

- предмет дошкольной педагогики, основные педагогические понятия;
- цели и задачи физического, умственного, трудового, нравственного, эстетического воспитания детей;
- происхождение игр, социальную природу игры, содержание и назначение её в человеческом обществе, классификацию (виды) игр, роль игрушек в воспитании детей, требования к игрушкам, виды игрушек;
- общее понятие о дидактике, принципы обучения, типы обучения, методы обучения, формы обучения дошкольников.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить игры и упражнения по физическому, умственному, трудовому, нравственному и эстетическому воспитанию детей;

3.1. Общие основы педагогики.

Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками.

3.2. Содержание и методика воспитания детей.

Физическое воспитание дошкольников. Цель и задачи физического воспитания. Условия физвоспитания. Группы культурно-гигиенических навыков., которыми должен овладеть дошкольник. Основные группы физических упражнений, в которых дети овладевают двигательными навыками и умениями. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Утренняя гимнастика, значение, структура. Средства физического воспитания (гигиенические средства, естественные силы природы, физические упражнения). Рациональное питание. Закаливание детского организма. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание в семье.

Умственное воспитание. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании ребенка. Значение умственного воспитания для ребенка. Задачи умственного воспитания. Понятие о сенсорном воспитании. Характеристика сенсорного воспитания дошкольников Марии Монтессори и Е.И. Тихеевой. Содержание сенсорного воспитания в детском саду. Средства умственного воспитания дошкольников. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое обращение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Ознакомление дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Преемственность детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений.

Нравственное воспитание. Понятие о нравственном воспитании. Методическая основа нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Рекомендации по речевому поведению воспитателя, помощника воспитателя. Воспитание «трудных» детей в детском саду (причины «трудности» у детей, условия успешной работы с «трудными детьми», методы воспитания «трудных детей»).

Трудовое воспитание. Трудовое воспитание – составная часть всестороннего развития и воспитания дошкольника. Своеобразие труда детей дошкольного возраста, Задачи трудового воспитания и пути их решения. Виды детского труда в разных возрастных группах.

Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания. Взаимосвязь эстетического воспитания с другими сторонами воспитания. Принципы эстетического воспитания. Роль деятельности в эстетическом воспитании и развитии ребенка. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основы его самостоятельной художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства. Формирование эстетического отношения к ним.

3.3. Воспитание детей в игре.

Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Игрушка. Характеристика игрушки, Воспитательное значение игрушки. Виды игрушек (классификация А.С. Макаренко и Е.А. Флериной).

3.4. Обучение детей дошкольного возраста.

Понятие о дидактике. Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип осознания процесса обучения.

Типы обучения: прямое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение.

Методы обучения. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация картин, репродукций, видеофильмов). Практические методы (упражнения, опыты, экспериментирование, моделирование). Игровые методы и приемы (загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации). Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).

Понятие об организованных формах обучения. Индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Тестирование.
Консультация к итоговой аттестации 2 часа.

4.4. Учебный модуль «Основы гигиены, доврачебной медицинской помощи»

Распределение учебных часов по темам

Таблица 6

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Основы гигиены детей дошкольного возраста.	1	1	
2.	Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.	1	1	
3.	Оказание доврачебной медицинской помощи.	2	1	1
	Итого	4	3	1

Цель модуля: дать знания обучающимся по основам гигиены детей дошкольного возраста, оказания доврачебной медицинской помощи, способствовать применению полученных знаний на практике в дошкольном учреждении.

Задачи модуля:

1. Формирование представлений по основам гигиены, доврачебной медицинской помощи.
2. Отработка навыков оказания доврачебной медицинской помощи.

Для обеспечения контроля знаний обучающихся используются практические занятия по оказанию доврачебной помощи.

4.1. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Основы гигиены детей по возрастным группам. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте

4.2. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования. Требования к условиям образовательной организации и организации образовательного процесса. Содержание деятельности помощника воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя по выполнению санитарных норм и правил.

4.3. Оказание доврачебной медицинской помощи. Оказание доврачебной медицинской помощи Основные понятия доврачебной медицинской помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Основные навыки оказания доврачебной медицинской помощи

4.5. Учебный модуль «Художественно-эстетическое развитие в ДОУ»

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	1	0,5	0,5
2.	Организация продуктивной творческой деятельности в контексте ФГОС ДО: - работа с бумагой; - работа с тканью.	1	-	1
3.	Современные требования к содержанию занятия по ручному труду в соответствии с ФГОС ДО: - работа с вторсырьем; - работа с красками.	1,5	0,5	1
4.	Вариативные технологии организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Зачет.	0,5	-	0,5
	Итого	4	1	3

5. Модуль: «Художественно-эстетическое развитие в ДОУ» (4 часа)

Цель модуля: способствование расширению политехнического кругозора обучающихся, развитию творческих способностей, применению полученных знаний на практике в дошкольном учреждении, формирование у них устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи модуля:

1. раскрытие основных идей художественно-эстетического модуля и подходов к обновлению его содержания и технологий его реализации в условиях введения ФГОС ДО;
2. формирование основных знаний, умений и навыков по технологии и методике работы с бумагой, картоном, с природным материалом, с тканью, нитками, с бисером, тестом, акварелью и гуашью;
3. формирование умения планирования и интеграции образовательного содержания художественно-эстетического цикла в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО;
4. развитие моторики кистей рук, координации движений, глазомера, творческих способностей, мыслительной активности и самостоятельной активности;
5. воспитание экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям, аккуратности, культуры труда, коллективизма, взаимопомощи, уважения к труду, людям труда.

Модуль предназначен для профессиональной подготовки помощников воспитателя дошкольных образовательных учреждений и нацелен на получение следующих **результатов:**

1. Проектирование деятельности по осуществлению художественно-эстетической работы, направленной на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Планирование и применение содержания художественно-эстетического

развития по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обучающийся должен знать:

- условия, необходимые и достаточные для решения общей задачи формирования умения учиться, воспитания созидательной, саморазвивающейся, творческой личности;
- методический инструментарий формирования у дошкольников творческой, художественно-эстетической активности, предпосылок универсальных учебных действий на основе создания условий для самостоятельного и осознанного открытия детьми новых для себя знаний;
- название и назначение инструментов и приспособлений, применяемых в ручном труде, правила и приемы пользования инструментами;
- технические свойства бумаги, картона, природных материалов; различных видов ткани, глины, пластилина и др.;
- причины брака и способы устранения их в поделках;
- правила техники безопасности в процессе работы;
- понятие «живопись», «пейзаж», «натюрморт», «архитектура», «народное искусство»;
- приемы смешивания красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков.

Обучающийся должен уметь:

- правильно организовать рабочее место, создавать условия, способствующие возникновению у детей внутренней потребности (мотивов) включения в творческую деятельность;
- способствовать организации деятельности детей, в которой целенаправленно формируются познавательные (логические), художественные, творческие, активные действия;
- совместно с воспитателем способствовать обеспечению активному общению детей с разными поделочными материалами;
- приучать детей к осмысленному творческому труду, не сводимому к механическим упражнениям рук;
- работать с бумагой, картоном, выполнять аппликации (сюжетные, предметные, декоративные, плоские и объемные), владеть методикой оригами и технологией папье-маше;
- работать с природным материалом, создавать объемные изделия из природного материала, выполнять аппликацию из бересты, семян, засушенных листьев, соломы, камешек, ракушек;
- работать с тканью, нитками, уметь вышивать крестиком, гладью, создавать игрушки, сувениры из ниток и ткани.

Самостоятельная работа в объеме **12 часов** проводится на базе ДООУ. Она предусматривает закрепление знаний, полученных обучающимися на теоретических и практических занятиях.

Итоговый контроль: Тестирование обучающихся по завершению обучения (4 часа).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающиеся должны **знать:**

- конвенцию о правах ребенка;
- вопросы государственной политики в области образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- нормативно-правовые основы современного образования;
- психологические аспекты дошкольного образования;
- психолого-педагогические основы образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательной программы;
- психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе и взаимодействия с семьей;
- современные технологии развития творчества детей.

В результате освоения Программы обучающиеся должны **уметь**:

- организовывать и проводить занятия с детьми с применением полученных знаний по содержанию, формам и методам организации работы с детьми по развитию у внимания, памяти, мышления, сообразительности, инициативности.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечить реализацию Программы в полном объеме. Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребности обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 чел. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 мин.).

6.2. Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий

6.3. Материально-технические условия реализации Программы (см. ниже)

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация обучающихся по теоретическим предметам обучения осуществляется в форме собеседования по вопросам изучаемой темы. Вопросы для собеседования разрабатываются преподавателем самостоятельно.

Ожидаемые результаты: повышение качества дошкольного образования детей, разностороннее развитие личности ребенка, успешная подготовка его к систематическому обучению в школе.

В ходе организации обучения настоящей Программы наряду с аудиторными занятиями предусматриваются консультации. Предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации, деловые игры, самостоятельную работу.

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и умения применять полученные знания на практике является проверка знаний, умений и навыков.

Текущие и итоговые знания, умения и навыки обучающихся проверяются в форме тестов, кроссвордов, карточек-заданий, практических работ и выполнения упражнений. Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, рекомендуется использовать тестовые задания.

Выявление профессиональных затруднений и потребностей слушателей курсов, а также контроль усвоения ими изучаемого материала осуществляется на практических занятиях, в собеседовании по итогам выполнения самостоятельной работы.

Подготовка завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Зачет включает в себя выполнение тестовых заданий. Итоговая аттестация оценивается оценкой «зачёт»/«незачёт». Слушатель получает оценку «зачёт» при условии правильного выполнения не менее 60 % вопросов, заданий теста. (оценочные материалы – в приложении к программе)

Промежуточная аттестация и проверка теоретических и практических знаний, умений и навыков проводится с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации выдается документ. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, а также хранение в архиве информации об этих результатах осуществляется организацией, ведущей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, извлечений из части дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.;

6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог, (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010, № 3.

10. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г. № 448н).

13. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учётом федеральных государственных требований// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2010, № 9.

14. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы // Психологическая наука и образование, 2011, № 1 (электронный журнал), www/psyedu.ru / ISSN: 2074-5885

15. Большева Т.В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие СПб 2019.

16. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет. Сказочные лабиринты игры. СПб 2018.

17. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб 2018.

18. Орлова Д. Большая книга Монтессори/ Д. Орлова.- СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.- 185 с.1. Охарактеризуйте содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГТ.

19. Папи Ж., Папи Ф. Дети и графы. Обучение детей шестилетнего возраста математическим понятиям. Брюссель — Монреаль — Париж, «Педагогика» , - 192 с.

20. Повидайчик И.М. Цветные числа Кюизенера в элементарной математике. Воронеж, 2016.

21. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003, № 3.

22. Патронова И. Проектный метод / И. Патронова. – // Дошкольное воспитание. – 2007, № 3. – 45-48.

23. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 2000.

24. Григорьев С.В.Игровая психолого-педагогическая диагностика развития. М.: МГДД (Ю) Т, 2004.

25. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М., 2007.

26. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.2017.

27. Косминская В.Б. и др. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Б. Косминская, Е.И., Е.И. Васильева, Н.Б., Н.Б. Халезова и др. –М.: Просвещение, 1977. -253 с.

28. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: М.Н. Левина; Бийский пед. гос. Ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009.

29. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса/ О.В.Галазий, И.Г. Погорелова, Е.А. Ткачук, И.Ю. Гармаева/ методическое пособие, 2013.

30. Гигиена образовательной деятельности детей Е.А. Ткачук, О.В. Галазий, Методическое пособие, 2013.

31. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобр от 28 декабря 2010 г. « 2106.

32. Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2013.- 24 с.

33. СанПиН 2.4.1.1249-03 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

34. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ. http://www.consultant.ru/popular/o_pozharnoj_bezopasnosti/c Консультант Плюс, 1992-2015.

Оценочные материалы

Примерные вопросы для Итогового тестирования по программе «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Нормативно - правовая база.

1. К какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребенка» относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получении информации, вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

2. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста?

- а) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (САНПИН 2.4.1.3049-13);
- б) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ»;
- в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- г) «Концепция дошкольного образования».

3. Конвенция о правах ребенка:

- а) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- в) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

4. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- а) Концепция дошкольного воспитания.
- б) Закон «Об образовании».
- в) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

5. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) до:

- а) 15 минут
- б) 20 минут
- в) 25 минут.

6. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- а) Право на жизнь, гражданство, образование.
- б) Право на жизнь, семейные связи, образование.
- в) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

7. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

- а) Дошкольному учреждению.
- б) Школе.
- в) Семье.

8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время образовательного процесса?

- а) да;
- б) нет;
- в) в особых случаях;
- г) в исключительных случаях.

9. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- а) класс;
- б) педагогический коллектив;
- в) группа детей;
- г) группа детей дошкольного возраста.

10. Исключите орган, не относящийся к органам общественного управления в ДОУ:

- а) совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений;
- б) родительский комитет;
- в) педагогический совет ДОУ;
- г) попечительский совет ДОУ.

11. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОУ с семьей.

- а) Устав ДОУ, родительский договор;
- б) договор с родителями или законными представителями;
- в) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- г) Закон об образовании в Российской Федерации.

12. Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование:

- а) является первым уровнем общего образования;
- б) относится к дополнительному образованию;
- в) не входит в структуру системы образования;
- г) является отдельным подразделением структуры образования.

Дошкольная педагогика.

1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

2. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

3. На что следует обратить внимание при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОУ.

4. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

5. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и

конкретного общества;

- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

6. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

7. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей;
- б) опора на интересы детей;
- в) развитие творчества детей;
- г) учёт наследственных и средовых факторов развития.

8. Исключите не правильный ответ. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста:

- а) познавательно-речевое;
- б) художественно-эстетическое;
- в) социально-коммуникативное;
- г) умственное.

9. Что включает в себя такая категория педагогики, как воспитание?

- а) развитие и формирование;
- б) развитие и образование;
- в) развитие и коррекция;
- г) обучение и формирование.

10. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- а) наблюдение;
- б) беседа;

- в) разговор с родителями;
- г) изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка и др.)

11. Какой метод не способствует воспитанию доброжелательности между детьми?

- а) обсуждение поступков героев;
- б) беседа;
- в) сравнение детей друг с другом;
- г) создание проблемной ситуации.

12. Общение – это:

- а) совместная работа;
- б) результаты работы;
- в) взаимодействие людей;
- г) объединение людей.

13. Дошкольное образование направлено на:

- а) формирование общей культуры;
- б) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- в) сохранение и укрепление здоровья детей;
- г) все вышеперечисленное.

14. Присмотр и уход за детьми это комплекс мер по:

- а) организации игровой деятельности с детьми в течение дня;
- б) организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- в) организации воспитательно-образовательного процесса;

15. Содержание прогулки обязательно должно включать:

- а) разнообразные наблюдения;
- б) трудовые действия;
- в) подвижные игры и игровые упражнения;
- г) все вышеперечисленное.

16. Стремление многократно повторять одни и те же игровые действия свойственно детям:

- а) средней группы;
- б) подготовительной группы;
- в) первой младшей группы;

г) всех возрастных групп.

Семейная педагогика.

1. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;
- д) изучение творческих работ детей.

2. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

3. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

4. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, нетрадиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОУ

Теория и методика изобразительной деятельности.

1. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:

- а) формирование знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) подготовка руки к школе;
- г) содействие развитию творческой личности.

2. Дети младшей группы используют для рисования:

- а) акварель;
- б) фломастеры;
- в) гуашь;
- г) восковые мелки.

3. Что не рассматривается учеными как вид изобразительной деятельности?

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) аппликация;
- г) конструирование;
- д) ручной труд.

4. Какая техника не используется в аппликации?

- а) приклеивание деталей к основе;
- б) пришивание;
- в) наклеивание;
- г) сминание;
- д) рисование по мокрому.

Теория и методика речевого развития.

1. К словесным методам обучения относятся:

- а) демонстрация, беседа, иллюстрация;
- б) игра, упражнение, дискуссия;
- в) беседа, рассказ;
- г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

2. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) пальчиковые игры, игры-драматизации;
- б) игры со строительным материалом;
- в) подвижные игры;

г) дидактические игры.

3. Какое направление работы не принадлежит к методике развития речи?

- а) Развитие связной речи;
- б) развитие лексической стороны речи;
- в) формирование представлений о людях, как представителях ноосферы;
- г) развитие звуковой стороны речи.

4. Что не относится к словесному творчеству детей?

- а) Составление творческих рассказов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) заучивание стихотворения;
- г) сочинение сказок и рассказов.

Методика игровой деятельности.

1. Игра для дошкольников – это:

- а) ведущий вид деятельности;
- б) педагогическая ситуация;
- в) активность человека в специально созданных условиях;
- г) специально организованная деятельность.

2. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

- а) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;
- б) в игре ребенок овладевает произвольными движениями;
- в) ребенок усваивает правила поведения взрослых;
- г) игра учит действиям с предметами;
- д) дети учатся разрешать конфликты.

3. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) связь с социумом;
- г) работа с бумагой.

4. Игровая деятельность дошкольников – это:

- а) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
- б) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;

в) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

5. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- а) настольные, дидактические;
- б) сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские;
- в) подвижные, народные.

ФГОС дошкольного образования.

1. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

2. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

3. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это *

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения: *

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста *

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- г) соблюдение прав ребенка

4. К условиям эффективности применения методов воспитания не относится: *

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

5. Применение каких методов следует использовать с особой осторожностью в дошкольном возрасте: *

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

6. Выберите правильный ответ: *

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

7. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? *

- а) наглядности
- б) научности

- в) доступности

8. В качестве предмета дошкольной педагогики как науки выступает: *

- а. Ребенок
- б. Закономерности развития ребенка
- в. Закономерности воспитания ребенка
- г. Взаимодействие педагога с ребенком

9. Игра в дошкольном возрасте - это: *

- а) Способ овладения навыками трудовой деятельности;
- б) Способ позабавить малыша;
- в) Ведущий вид деятельности дошкольника

10. Особенность какой игры отображает схема «человек - общественные отношения» *

- а) Сюжетно-ролевой игры;
- б) Театрализованной;
- в) Дидактической.

11. Основным показателем развития сюжетно-ролевой игры является: *

- а) Умение отражать цепочку игровых действий;
- б) Принятие ребенком игровой роли;
- в) Возникновение ролевых взаимоотношений

12. Основой руководства игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте является: *

- а) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий;
- б) Создание предметно-пространственной среды соответствующей возрастным запросам;
- в) Распределение ролей между детьми.

13. Условием возникновения конфликта является наличие: *

- а) оппонентов и объекта конфликта;
- б) конфликтной ситуации и инцидента;
- в) оппонентов и инцидента;
- г) конфликтной ситуации и объекта конфликта;
- д) как минимум трех заинтересованных сторон.

14. В основу диагностики игровой деятельности положены: *

- а) Метод наблюдения;
- б) Выполнение тестовых заданий;
- в) Метод экспериментирования.

15. Определите последовательность этапов трудовой деятельности детей: *

- а. мотив, цель, планирование, контроль, результат, оценка;
- б. цель, мотив, планирование, результат, контроль, оценка;
- в. цель, планирование, результат, контроль, оценка, мотив.

16. Проявление кризиса 7 лет в общении со взрослыми выражается: *

- а. в капризах;

- б. в демонстративном поведении;
- в. все ответы верны.

17. Элемент музыкально-эстетического сознания, который дошкольнику не доступен: *

- а) оценка музыки
- б) музыкальный вкус
- в) музыкальные убеждения
- г) потребность в музыке.

18. Вид музыкальной деятельности, предшествующий и сопутствующий всем остальным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста – это: *

- а) пение
- б) восприятие
- в) ритмика
- г) музыкально-образовательная деятельность.

19. Музыкальное занятие, в структуру которого включаются все виды музыкальной деятельности, называется *

- а) доминантным
- б) комплексным
- в) типовым
- г) тематическим.

20. Формами организации музыкальной деятельности являются: *

- а) музыкальное занятие, беседа о музыке
- б) развлечение, слушание аудиозаписей
- в) праздник, музыкальное занятие

21. Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в *

- а) сосредоточенности внимания на объекте;
- б) частоте и характере вопросов;
- в) познавательном интересе, любознательности;
- г) исследовательском поведении.

22. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия: *

- а. в младшей группе;
- б. в средней группе;
- в. в старшей группе;
- г. в подготовительной к школе группе.

23. Что является предметом изучения методики развития речи? *

- а) Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) Процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослого;
- в) Формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

- г) Развитие речи детей в игровой деятельности;
- Процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

24. Какие программы могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования: *

- а) дополнительные;
- б) парциальные;
- в) никакие.
- г) специализированные
- д) примерные

25. Укажите верную формулировку закономерности образовательного процесса: *

- а) результативность воспитания и обучения зависит от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром;
- б) результативность воспитания и обучения зависит от возрастных особенностей детей;
- в) результативность воспитания и обучения зависит от уровня развития общества

26. Цели обучения и воспитания должны определяться ... *

- а) в зоне ближайшего развития ребенка;
- б) в зоне актуального развития ребенка.

27. Какой философский принцип провозглашает максимальный учет всего комплекса знаний о человеке в интересах его целенаправленного постижения и развития? *

- а) гуманистический;
- б) антропологический;
- в) герменевтический.

28. ФГОС дошкольного образования не включают такую образовательную область как: *

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) личностное развитие
- в) познавательное развитие;
- г) речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие.

29. Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это... *

- а) направления педагогической деятельности,
- б) критерии и показатели результата
- в) частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата,
- г) постулаты, отражающие принципы деятельности педагога.

30. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям: *

- а) гибкость;

- б) коллегиальность выработки планов;
- в) непрерывность планирования;
- г) все варианты верны.

31. Выделите основные два принципа организации содержания предметно-развивающей среды дошкольного учреждения: *

- а) зонирования и безопасности
- б) неординарности и стабильности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Ларькина Светлана Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022